جمهورية السـودان
وزارة التعليم العـالي
جامعـة شنـدي
كلية الدراسات العليـا

ماجستير علم النفس التربوي

القدرة على إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

(دراسة ميدانية بمحلية عطبرة ولاية نهر النيل)

2016

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي

إعداد الطالبة

سحر عثمان محمد حامد

إشراف الدكتور

محمد أحمد كرم

الله الحاج طيفور

سحر عثمان محمد حامد

1437هـ-2016م

استفتاح

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَىٰ:

﴿ ٱللَّهُ نُورُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۚ مَثَلُ نُورِهِۦ كَمِشْكَوٰةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ ۖ ٱلْمِصْبَاحُ فِى
زُجَاجَةٍ ۖ ٱلزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّىٌّ يُوقَدُ مِن شَجَرَةٍ مُّبَٰرَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَّا شَرْقِيَّةٍ
وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِىٓءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ ۚ نُّورٌ عَلَىٰ نُورٍ ۗ يَهْدِى ٱللَّهُ
لِنُورِهِۦ مَن يَشَآءُ ۚ وَيَضْرِبُ ٱللَّهُ ٱلْأَمْثَٰلَ لِلنَّاسِ ۗ وَٱللَّهُ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمٌ ﴾

صدق الله العظيم

سورة النور آية (35)

إهـــداء

إلى معلمي الأول الذي أضاء لي دروب الحياة وشجعني بإيمانه وعلمه وحكمته على تخطي الصعاب ... والدي حفظه الله

إلى من منحتني دفء الحياة وعلمتني أسمى معاني التضحية ... والدتي أطال الله عمرها نور تألق في فضاء محبتي وسكوني ... زوجي الغالي حسن

العقل مني ... رنا

القلب مني ... عبد الحميد

إلى أخواني وأخواتي الأعزاء حفظهم الله جميعاً

إلى من سيقرأ هذه الدراسة في مستقبل الأيام

لهؤلاء جميعا أهدي هذا الجهد المتواضع، وأسال الله جلت قدرته أن يكون خالصاً لوجهه الكريم.

شكر وعرفان

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أحمد الله سبحانه وتعالى على توفيقه لي في إنهاء هذه الرسالة، وعلى تيسيره مراحل دراسة الماجستير التي امتدت لأكثر من عامين.

أخص بالشكر والدي الكريمين حفظهما الله تعالى وملأ حياتهما بالحب والخير، وكذلك زوجي الذي شجعني ووقف بجواري مما كان له عظيم الأثر على إنجاز هذه الدراسة، وأخص بالذكر رنا وعبد الحميد وكل من دعا لي بالتوفيق من إخواني وأخواتي والأهل والأصدقاء.

ثم أتقدم بالشكر والعرفان لأستاذي صاحب الفضل من بعد الله تعالى في إخراج هذا العمل على النحو الذي يرى به الآن والذي أشرف على هذا العمل منذ أن كان فكرة حتى أصبح حقيقة سعادة:

الدكتور/ محمــد أحمــد كرم الله الحاج طيفور

لتوجيهاته القيمة وآرائه السديدة، وتواضعه الجم الذي كان له أبلغ الأثر على إتمام هذا العمل ولتخرج هذه الرسالة على أكمل وجه، ويمتد الشكر لسعادة الأستاذ الدكتور أنور أحمد عيسى مدير جامعة البطانة، وسعادة الدكتور محمد الحسن أحمد الحفيان أمين الشئون العلمية بجامعة شندي لتفضلهما بقبول وقراءة ومناقشة هذه الرسالة حيث اكتست حلة جديدة من خلال توجيهاتهم السديدة وملاحظتهم القيمة فلهم وأفر التقدير والشكر.

كما أشكر الأستاذ الفاضل الدكتور/ تاج الدين بغدادي الذي كان ناصحاً ومرشداً وموجهاً ومدققاً فيما كُتب وأُنجز، وكان لتوجيهاته الحكيمة الأثر الطيب في نفسي، وسير البحث، إلى سعادته أرفع بالغ شكري واحترامي. داعية الله سبحانه وتعالى أن يجعله في ميزان أعماله.

ولا أنسى شكر الأساتذة الأفاضل الذين ساهموا في تحكيم أداة البحث، ويمتد الشكر للأستاذ الفاضل كمال حسن أحمد على تشجيعه وعونه وأسال الله له التوفيق، كما أشكر الأستاذة الدكتورة ليلى بابكر سعد والتي تابعت معي موضوع الرسالة منذ أن كانت فكرة، وآراءها الثاقبة كانت نبراساً لي أنار طريقي جزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى جامعة شندي منارة العلم والعلماء وكلية الدراسات العليا وكلية التربية والمكتبات، والشكر موصول لطلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحلية عطبرة على تكرمهم بتطبيق أدوات الدراسة.

وأطلب العفو من كل من سهوت عن ذكر معروفه عليَّ أو مد لي يد العون، أو أسدى لي النصح والتوجيه، وأسال الله سبحانه وتعالى أن يحسن لهم الجزاء ويوفقهم ويسدد خطاهم.

والشكر والحمد لله اولاً وأخيراً على توفيقه وإحسانه.

الباحثة

مستخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة القدرة على إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحلية عطبرة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي. وتكونت عينة الدراسة (269 طالب وطالبة) من طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية. (125) ذكور، (144) إناث، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: مقياس إدارة الوقت (من اقتباس الباحثة) ومقياس دافعية الإنجاز (من اقتباس الباحثة).

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أن طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة يتمتعون بدرجة مرتفعة من القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز. وأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0.05$ بين القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز. وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص حيث كانت النتيجة لصالح طلاب التخصص العلمي. كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول دافعية الإنجاز تعزى لمتغير (النوع أو التخصص) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة.

واختتمت الدراسة بعدد من التوصيات.

Abstract

This study aimed to investigate the relationship between the ability of time management on the one hand and achievement motivation on the other, among secondary schools male and female students in Atbara Locality.

The researcher used the descriptive analytical method. The study sample composed of 269 male and female third class secondary students. (125) male, (144) female. The tools used were time management scale and an achievement motivation scale (both of which were quoted by the researcher).

The findings of study were that the secondary school students (M&F) in Atbara Locality had high standard of time management ability and achievement motivation and there was a statistically significant relationship at the level of $\alpha = 0.05$ between time management ability and achievement motivation. There were also differences of statistically significance among sample members response about time management ability due to specialization variable, and the result was in favour of science students. In addition, there were no statistically significant differences concerning achievement motivation due to gender or specialization variables, among secondary schools male and female students in Atbara Locality.

The study is concluded with some recommendation

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
استفتاح	أ
إهداء	ب
شكر وعرفان	ج
مستخلص الدراسة باللغة العربية	هـ
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	و
فهرس المحتويات	ز
فهرس الجداول	ك
فهرس الملاحق	ل
الفصل الأول: الإطار العام	**(1-7)**
مقدمة	1
مشكلة الدراسة	4
أسئلة الدراسة	4
أهداف الدراسة	5
أهمية الدراسة	5
فروض الدراسة	6

مصطلحات الدراسة	7
حدود الدراسة	7
الفصل الثاني: الإطار النظري	**(9-42)**
المبحث الأول: إدارة الوقت	9
مفهوم الوقت	9
مفهوم إدارة الوقت	10
أهمية الوقت	12
أهداف إدارة الوقت	15
أنواع الوقت	16
مبادئ وأسس تنظيم الوقت	17
معوقات إدارة الوقت	18
الوقت في الإسلام	20
إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز	25
المبحث الثاني: دافعية الإنجاز	27
مفهوم الدافعية	27
أنواع الدوافع	28
وظائف الدوافع وفوائدها	29
دافعية الإنجاز	31
مفهوم الدافعية للإنجاز	31

تعريف دافعية الإنجاز	32
العوامل المسببة لدافعية الإنجاز عند أتكنسون	33
النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز	35
قياس الدافعية للإنجاز	41
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	**(53-44)**
أولاً: الدراسات العربية	44
ثانياً: الدراسات الأجنبية	48
التعقيب على الدراسات السابقة	49
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	**(68-55)**
منهج الدراسة	55
مجتمع الدراسة وعينتها	56
أدوات الدراسة	56
أولاً: مقياس إدارة الوقت	57
ثانياً: مقياس دافعية الإنجاز	63
الأساليب الاحصائية	68
الفصل الخامس: تحليل وعرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها	**(87-70)**
اختبار فرضيات الدراسة	70
عرض ومناقشة الفرضية الأولى	70
عرض ومناقشة الفرضية الثانية	77

عرض ومناقشة الفرضية الثالثة	80
عرض ومناقشة الفرضية الرابعة	82
عرض ومناقشة الفرضية الخامسة	83
عرض ومناقشة الفرضية السادسة	85
الفصل السادس: خاتمة الدراسة	**(89-100)**
أولا: ملخص النتائج	89
ثانيا: التوصيات	90
ثالثا: المقترحات	91
المصادر والمراجع	92
الملاحق	102

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
1	التكرارات والنسب المئوية للخصائص والسمات الشخصية لعينة الدراسة	56
2	آراء المحكمين حول مقياس إدارة الوقت	60
3	قيم معامل الثبات لمقياس إدارة الوقت	62
4	آراء المحكمين حول مقياس دافعية الإنجاز	65
5	قيم معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز	68
6	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لمعرفة قدرة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة على إدارة الوقت	71
7	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لمعرفة قدرة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة على دافعية الإنجاز	73
8	العلاقة بين القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة	78
9	نتائج اختبار الفروق حول القدرة على إدارة الوقت لمتغير النوع لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة	80
10	نتائج اختبار الفروق حول القدرة على إدارة الوقت لمتغير التخصص لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة	82
11	نتائج اختبار الفروق حول القدرة على دافعية الإنجاز لمتغير النوع لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة	84
12	نتائج اختبار الفروق حول القدرة على دافعية الإنجاز لمتغير التخصص لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة	86

فهرس الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
1	الصورة المبدئية للمقياسين	102
2	خطاب المحكمين في صورته الأولية	107
3	خطاب المحكمين في صورته النهائية	109
4	الصورة النهائية للمقياسين	111
5	قائمة بأسماء المحكمين	116
6	قيم الاتساق الداخلي لفقرات مقياس إدارة الوقت لعينة الدراسة الاستطلاعية	117
7	قيم الاتساق الداخلي لفقرات مقياس دافعية الإنجاز لعينة الدراسة الاستطلاعية	119

الفصل الأول

الإطـار العـام

- مقدمة
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- فروض الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

الفصل الأول

المقدمة:

يعتبر الوقت من أجل وأغلى النعم، التي أنعم الله عز وجل بها على الإنسان، وهو من أهم الموارد الأساسية التي ينبغي للإنسان أن يأخذها بعين الاعتبار بوصفه عنصراً مهماً في كافة مجالات الحياة، ويتميز بخصائص ينبغي للإنسان أن يدركها وينتبه إليها، ويتعامل مع الوقت على أساسها. وللوقت خصائص منها: سرعة انقضاء الوقت، فهو يمر مر السحاب ويجري جريان الريح، والوقت الذي يمر دون استغلال هو وقت ضائع للأبد، ولا يعوض فكل يوم يمضي، وكل لحظة تمر ليس بالإمكان استعادتها. وترجع أهميته، إلى أنه وعاء لكل إنتاج وعمل. ولقد نبه القرآن الكريم إلى أهمية الوقت في آيات كثيرة وسياقات مختلفة مثل الدهر العصر، الحين، اليوم، وغيرها.

قال تعالى: (هَلْ أَتَى عَلَى الإنسَانِ حِينٌ مِّنَ الدَّهْرِ لَمْ يَكُن شَيْئًا مَّذْكُورًا) الإنسان، الآية(1).

وقال سبحانه وتعالى: (وَالْعَصْرِ * إِنَّ الإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ) العصر، الآية(1-2).

وقال سبحانه وتعالى: (هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاء وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَّرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُواْ عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلاَّ بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ) يونس، الآية(5).

وقال جل شأنه: (وَالسَّمَاء ذَاتِ الْبُرُوجِ * وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ) البروج، الآية(1).

ووضح الرسول صلى الله عليه وسلم أهمية الوقت وضرورة شغله بما يرضي الله عز وجل. عن ابن عباس رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:" نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ" صححه الالباني (1417، ص521).

وحديث أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها حيث قالت: "كان رسول الله صلى الله عليه وسلم ينام أول الليل ويحيي آخره" صححه الالباني (1417هـ، ص242).

يعتبر الوقت أحد الموارد المهمة في حياة الإنسان، فهو المورد الذي لا يمكن حفظه أو تخزينه كغيره من الموارد، ولا يمكن استرداده أو إيقافه أو تعريفه، بل يجب التصرف به حال توفره، وهو وعاء لكل عمل وكل إنتاج وهو البعد الثاني بعد المكان في رأس المال الحقيقي للإنسان (عبيدات،2007: ص1).

وفي مجال التعليم فإن حسن إدارة الوقت يعد مفتاحا للنجاح وتحقيق الأهداف. ذكر شاندلر (Chandler ،1985) أنه يمكن لأي طالب أن يقوم بعمل متقن ورائع من خلال التنظيم الفعال لوقته، كما أن بإمكانه المشاركة في النشاطات الاجتماعية والترويحية التي هي ضرورية للصحة النفسية. من جانب آخر فإن التعليم لا يمكن أن يحدث إن لم تكن هناك دافعية للتعلم.

ويرى ديسي ورايان (Deci and Ryan ،1990) أن إثارة الدافعية لدى الطلبة تجعل عملية تعلمهم أكثر فاعلية، وعملية تفاعلهم المدرسي والصفي أكثر إيجابية، وتزيد من حماسهم للاشتراك في مواقف التعلم الصفية، وللدافعية في التعلم الصفي أهمية في زيادة انتباه الطالب، وزيادة وقت اندماجه في الأنشطة التعليمية.

وتبرز أهمية الدافعية في كونها هدفاً تربوياً في حد ذاته لأن استثارة دافعية الطلبة وتوجيهها تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية خارج نطاق المدرسة وفي حياتهم المستقبلية، وتعد الدافعية وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجاز أهداف تعليمية معينة لأن الدافعية أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والإنجاز. ومن الدوافع التي نالت اهتمام علماء النفس والباحثين في السنين الأخيرة دافع الإنجاز الدراسي، حيث يرى المعنيون بدراسة هذا الدافع من علماء النفس أنه دافع أساس يحرك الأفراد نحو العمل والإنجاز، وليس من الصعب معرفة دواعي هذا الاهتمام به، فهو أساس لفهم سلوك العمل في مجالات الحياة المختلفة (عبد المجيد نشواني، 1984: ص206).

ويمثل الدافع للإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، وقد برز كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك بل يعتبر أحد منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر (الصافي: 2001، ص65).

حظيت دافعية الإنجاز باهتمام أكبر بالمقارنة بالدوافع الأخرى، ويرجع الاهتمام بدراسة دافعية الإنجاز نظرا لأهميتها ليس فقط في المجال النفسي ولكن أيضا في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعلمية وقد أشار ماكليلاند (1985) إلى الدور المهم الذي يقوم به الدافع للإنجاز في مستوى أداء الفرد وإنتاجيته في مختلف المجالات، فالنمو الاقتصادي في أي مجتمع هو محصلة لدافع الإنجاز لدى أفراد هذا المجتمع (خليفة، 2000: ص16).

كان العالم الأمريكي هنري موراي المذكور في (النشواتي: 1993) أول من لفت النظر إلى الإنجاز بوصفه مكوناً من مكونات الشخصية. ولقد حدد عدداً من الحاجات دعاها حاجات عالمية تتوفر لدى الأفراد جميعهم بغض النظر عن الجنس أو العرق أو العمر وكانت الحاجة إلى الإنجاز من بين الحاجات العالمية التي أقر بوجودها وعرفها بمجموعة القوى والجهود التي يبذلها الفرد من أجل التغلب على العقبات وإنجاز المهام الصعبة بالسرعة الممكنة (النشواتي، 1993: ص 217).

وعليه لقد أثبتت العديد من الدراسات أن الدافع للإنجاز مصدر لإحداث تغير كبير في تحصيل المتعلم كما أنه مصدر لاختلاف المختلفين، فقد يغير الدافع طالباً فاشلاً فيجعله متفوقاً، وقد يجعل طالب آخر أقل مقدرة بكثير يؤدي العمل بنجاح (باهي وشلبي، 1998: ص26).

إن الوقت بالنسبة لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية يشتمل على الوقت الخاص إلى جانب وقت الدراسة ويعد كل منهما مكملاً للآخر ومؤثر فيه. فنجاح طلاب الثانوي لا يقتصر على نجاحهم في تلك المرحلة بل يتعداه إلى المرحلة الجامعية والعملية. ومن هذا أصبحت القدرة على إدارة الوقت وبفاعلية أحد المعايير الأساسية لتقويم مدى نجاحهم واستغلالهم للوقت. ولهذا تتضح أهمية الوعي

بإدارة الوقت لدى الأفراد في جميع مراحل حياتهم وخاصة المرحلة الثانوية حيث يرتبط مستقبل الطالب بما يحققه من تحصيل، وبالتالي جاءت هذه الدراسة لتربط مقدرة الطالب على إدارة الوقت بدافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، وخاصة أن الطالب هو محور العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة:

إن القدرة على التخطيط الجيد لإدارة الوقت يمكن الطالب من إنجاز جميع أعماله، في أقصر وقت وبأقل جهد، خاصة وأن طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية يشتكون من قلة الوقت، لذا ترمي هذه الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:

أسئلة الدراسة:

1. هل يتمتع طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بدرجة مرتفعة من القدرة على إدارة الوقت ومن دافعية الإنجاز؟
2. هل هناك علاقة بين القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
5. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
6. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية على التعرف على:

1. معرفة السمة العامة التي يتمتع بها طلاب وطالبات المرحلة الثانوية من القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز.
2. معرفة نوع العلاقة بين القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة.
3. معرفة الفروق في القدرة على إدارة الوقت التي تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة.
4. معرفة الفروق في القدرة على إدارة الوقت التي تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة.
5. معرفة الفروق في القدرة على دافعية الإنجاز التي تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة.
6. معرفة الفروق في القدرة على دافعية الإنجاز التي تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال سعيها إلى التعرف على درجة القدرة على إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة، لذا يمكن أن تسهم هذه الدراسة فيما يأتي:

- تأمل الباحثة أن تضيف الدراسة الحالية إضافة معرفية في مجال الدراسات العليا في دراسة موضوعات مشابهة.

- أهمية الفئة المستهدفة (طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية).
- الدراسة تعد الأولى على حد علم الباحثة في محلية عطبرة ولاية نهر النيل.
- يمكن أن تساهم الدراسة في مجال توجيه المسئولين لإحداث آلية تساعد من قدرة الطلبة على إدارة الوقت واستثمار أوقاتهم في التحصيل الدراسي.
- تأتي أهميتها من أهمية دافعية الإنجاز في مستقبل الطلاب.
- الاستفادة من نتائج الدراسة في توجيه برامج تنمية استراتيجيات إدارة الوقت.

فروض الدراسة:

قامت هذه الدراسة على الفروض التالية:

1. يتمتع طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بدرجة مرتفعة من القدرة على إدارة الوقت ومن دافعية الإنجاز؟
2. هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
3. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
4. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
5. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
6. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟

مصطلحات الدراسة:

إدارة الوقت:

يقصد بإدارة الوقت "توزيع الوقت في مختلف الأنشطة التي تقوم بها الأنظمة؛ مما يجعلها قادرة على الأعمال الموكلة لها بكفاءة وفعالية عالية؛ لتعم فائدتها للمجتمع بأسره (البرعي، 1408هـ).

التعريف الإجرائي لإدارة الوقت:

القدرة على استغلال الوقت بكفاءة وبأقل جهد وأكثر إنتاجيه ويقاس إجرائيا بجموع الدرجة التي يحصل عليها الطالب من الإجابة على مقياس إدارة الوقت الذي في هذه الدراسة.

تعريف دافعية الإنجاز:

هي "حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد توجه نشاطه نحو التخطيط للعمل وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدداً من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد فيه" (أبو علام، 2003م: ص196).

حدود الدراسة:

حدود بشرية: طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية (حكومي).

حدود جغرافية: يتم تطبيق الدراسة على المرحلة الثانوية –محلية عطبرة –السودان.

حدود زمانية: يتم إجراء الدراسة في العام الدراسي (2015م – 2016م).

الفصل الثاني

الإطـار النظـري

1. المبحث الأول: إدارة الوقت
2. المبحث الثاني: دافعية الإنجاز

الفصل الثاني

المبحث الأول

تناولت الباحثة في هذا الفصل مبحثين هما: مبحث إدارة الوقت، ومبحث دافعية الإنجاز

إدارة الوقت

مفهوم الوقت:

من أعظم نعم الله عز وجل نعمة الوقت، فقد يسره للإنسان ليتمكن من القيام بشئون حياته وينظمه بالطريقة التي توصله إلى مرضاته عز وجل، ولبيان عظيم فضله على الإنسان، قال جل شأنه :(وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومُ مُسَخَّرَاتٌ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ). سورة النحل، آية(12).

ويقول ابن منظور: إن الوقت هو مقدار من الزمان، وأكثر ما يستعمل في الماضي، وقد استعمل في المستقبل،

والجمع: أوقات، وهو الميقات؛ ووقت موقوت ومؤقت: محدود والميقات: "الوقت المضروب للفعل والوضع. فالتوقيت والتأقيت أن يجعل الشيء وقت يختص به، وهو بيان مقدار المدة، ووقت الشيء يوقته ووقته إذا تبين حده، والتوقيت هو تحديد الأوقات "{ ابن منظور، 1991م/1419هـ}.

كما قيل عن الوقت بأنه المادة التي صنعت منها الحياة (الرشيد، 1424هـ: ص18).

ذكر العبودي (1423هـ) الوقت بأنه: "تلك المساحة من الزمن التي تبدأ بميلادك وتنتهي بوفاتك" العبودي، 1423هـ: ص22).

أطلق مفهوم الوقت على القيام بعملية تخطيط وتنظيم ورقابة بما يمكننا من اختيار الشيء المناسب الصحيح المراد عمله، وبالتالي القيام بإعمال كثيرة في وقت (الصيرفي، 2003م: ص120) .

ومفهوم الوقت بشكل عام يتمثل بوجود العلاقة المنطقية لارتباط نشاط أو حدث معين بنشاط أو حدث آخر، ويعبر عنه بصيغة الماضي أو الحاضر أو المستقبل (عبيدات،2007م: ص9).

وترى الباحثة أن الاستغلال الأفضل للوقت بالنسبة لطلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي هو إفادتهم من الزمن بما يمكنهم من أداء التزاماتهم الدراسية وتحقيق الإنجازات التعليمية المرجوة، ويقاس ذلك بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب من خلال استبانة إدارة الوقت المعدة لهذه الدراسة.

مفهوم إدارة الوقت:

ذكر الخضيري (2000م: ص15-16). إن مفهوم الوقت وفكرته كانت الشغل الشاغل لكثير من الفلاسفة والمفكرين عبر التاريخ الإنساني ومنهم" أرسطو" الذي وصفه بأنه "تعداد الحركة" في القرون الوسطى عرف نيوتن الوقت بأنه "شيء مطلق يتدفق دائماً بالتتابع والاتساق وبصرف النظر عن أية عوامل خارجية" وفي العصور الحديثة رأى "كانت" إن الزمن ليس شيئاً موضوعياً قائما بذاته، وإن الزمن يعود في الأساس لأداء العقل جاء بعد ذلك "اينشتاين" الذي قدم مفهوم الوقت حيث قال "لكل جسم مرجعي ذي علاقة زمنية الخاص به، وبدون معرفة النظام المرجعي للجسم، وتحديد الإطار المرجعي لهذا الزمن، يكون من غير المنطقي ذكر الوقت الخاص بحدث معين للجسم المشار إليه "هنا جاء الارتباط بين الإنسان والآلة والزمن.

وذكر السفياني (1422هـ: ص16) إن الزمان والمكان بعدان رئيسان للوجود يجمعان بين وجود الأشياء وتغيرها، وفي ضوء ذلك اختلفت مفاهيم الوقت عن بعضها اختلافا جوهريا، تبعا لاختلاف الظواهر المادية يختلف عنه في الظواهر البيولوجية.

وأكد السواط وآخرون (2000م: ص275) أيضاً على إن الوقت وحدة قياس بالساعة وأجزائها وأنه يسير على خط مستقيم.

وهذا الاختلاف حول مفهوم الوقت ووجهات النظر المتعددة حوله تأكيد على عمق الدلالات التي يشير إليها هذا المفهوم باختلاف البيئات والثقافات والمنطلقات الفكرية وكون ذلك المفهوم مرتبط بالإنسان ونشاطه الذي يتأثر بالوقت بشكل كبير، إضافة إلى أزلية العلاقة بين الوقت والإنسان، والتصورات التراكمية عن الوقت ومفهومه.

يعد مفهوم إدارة الوقت من المفاهيم المتكاملة والشاملة لكل إنسان وفي أي زمان ومكان، فإدارة الوقت لا تقتصر على إداري دون آخر، ولا يقتصر تطبيقها على مكان أو زمان دون أخر، وارتبط مفهوم إدارة الوقت بشكل كبير بالعمل الإداري دون غيره من المجالات الأخرى. وتشمل إدارة الوقت الخاص زيادة على وقت العمل. وإذا ارتبطت كلمة الإدارة بالوقت في الحالتين، ونظر الإنسان للوقت من خلال مفاهيم مختلفة، اعتمد فيها على تصنيف الظواهر الكونية، فمنها الوقت الميكانيكي الذي يتعلق بحركة الأجسام المادية والسرعة، ومنها الوقت البيولوجي الذي يقيس تطور الظواهر الطبيعية كالنمو، ومنها الوقت النفسي، والاجتماعي، والميتافيزيقي (الطراونة، 2002: ص64).

ويرى سلامة أن مفهوم إدارة الوقت يتحدد من خلال تلازم الكميتين المترادفتين "الإدارة، والوقت "، وجاءتا متلازمتين معا لتصبح إدارة الوقت، نتيجة لوجود علاقة وثيقة وترابط قوي بين مفهوم الوقت ومفهوم الإدارة، من خلال تركيز الإدارة على استغلال الموارد الاقتصادية والبشرية بشكل عام، وكذلك من خلال كون الوقت مورد نادر لا يمكن إحلاله أو تراكمه أو إيقافه، وبالتالي يفترض إن يستغل بشكل فعال، لتحقيق الأهداف المحددة في الفترة الزمنية المعنية لذلك (سلامة، 1988م: ص17).

وإدارة الوقت هي مهارات سلوكية تعنى قدرة الفرد على تعديل سلوكه وتغيير بعض العادات السلبية التي يمارسها في حياته لتدبير وقته واستغلاله الاستغلال الأمثل والتغلب على بعض ضغوط الحياة. (ناصر العديلي، 1415هـ/1994م: ص22).

عرف العبودي (1423هـ: ص22): إدارة الوقت بأنها" عملية الاستفادة من الوقت المتاح والمواهب الشخصية المتوفرة لدينا لتحقيق الأهداف المهمة في حياتنا مع المحافظة على تحقيق التوازن بين المتطلبات والحاجات".

ويختلف مفهوم إدارة الوقت لدى الأفراد باختلاف دوافعهم واحتياجاتهم وطبيعة وظائفهم، ويختلف أيضا من ثقافة إلى أخرى، وسلوك الإنسان تجاه الوقت سلوك مكتسب من البيئة الاجتماعية، ومن القيم التي تكونت لديه تجاه التعامل مع الوقت؛ وهي أكثر القيم تأثرا بالظروف المحيطة، وبتغير هذه الظروف وظهور دوافع جديدة تتأثر بهذه القيم (محمد عبد الغني حسين،1995م: ص37).

ترى الباحثة أن إدارة الوقت في هذه الدراسة تعني عملية مستمرة من تخطيط وتحليل وتقييم لكل النشاطات التي يقوم بها طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بهدف تحقيق فعالية في استغلال الوقت وتحقيق الأهداف وترتيب وتنظيم الدراسة من خلال التركيز والإدراك الايجابيين.

أهمية الوقت:

للوقت أهمية كبيرة بالنسبة للفرد والمجتمع على حد سواء، فهو رأس المال الحقيقي للإنسان. وهو مورد هام، ومورد لا يتجدد، ولا يختزن، ولا يمكن تغيره. كما أنه موزع بالتساوي بين جميع فئات الناس.

أكد الإسلام على أهمية الوقت من خلال نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية إضافة إلى منهج السلف الصالح في العلم والعمل في شتى ميادين الحياة وفق التصور الإسلامي ومنطلقات العقيدة الإسلامية.

وإضافة إلى ذلك تنطلق أهمية الوقت من طبيعته وكونه أحد الموارد المهمة والنادرة والثمينة لأي إنسان في هذا العالم. لذلك فإن الناس جميعاً يشتركون فيه وإن لم تتساوى حصصهم (عليان ،2005م: ص18).

للوقت أهمية كبيرة للفرد والمنظمة والمجتمع على حد سواء، فهو " رأس المال الحقيقي للإنسان، وتكمن أهميته من كونه يؤثر في الطريقة التي تستخدم فيها الموارد الأخرى، كما أنه وعاء لكل عمل وكل إنتاج، كما أن إدارة الوقت بالنسبة إلى العامل حسب النظرة الحديثة، هي مشكلة رقابية يمكن السيطرة عليها والتحكم بها من خلال وضع معايير محددة لوقت العمل وزمن ابتدائه وزمن انتهائه (أبو شيخه، 2002: ص 33).

ويمكن توضيح أهمية الوقت بالنسبة إلى الفرد والتنظيم والمجتمع، كما أشار إليها (عبد العظيم، 2008م: ص3-4) في كما يلي:

1. أهمية الوقت للفرد:

أ- إن الفراغ مفسده للمرء.

ب- بناء المستقبل يتوقف على استثمار الوقت.

ت- تحقيق الأهداف والآمال والطموحات مرتبط بحسن التعامل مع الوقت.

ث- بناء الأسرة يتطلب تخطيطاً زمنياً.

ج- تعزيز المكانة وتحقيق الشهرة يتطلب فترة زمنية.

ح- العمل للآخرة خلال الدنيا.

خ- مساعدة الآخرين وتحقيق المتعة الذاتية في الحياة الدنيوية.

2. أهمية الوقت للتنظيم:

تتمثل تلك الأهمية في الاستفادة من الوقت تتطلب ما يلي:

أ- إن تستثمر المنظمة الوقت الذي تشتريه من الموظفين.

ب- التخطيط للاستفادة من وقت الموظفين في تطوير التنظيم.

ت- تحقيق الأرباح أو الأهداف.

ث- تقييم الأداء ومعرفة مستواه واتخاذ القرار في الوقت المناسب.

ج- استباق الإحداث والتحصين ضد المشاكل.

ح- معالجة المشاكل عند حدوثها بشكل سريع.

خ- تفادي زيادة التكلفة المرتبطة بالوقت.

د- وقت الأفراد العاملين يشكل رصيداً للمنظمة يجب أن نستفيد منه.

ذ- التدقيق في المحافظة على الوقت روح العمل.

3. أهمية الوقت للمجتمع:

أ- تنمية موارد المجتمع وثقافته.

ب- استغلال الوقت لتحقيق أهداف الأمة بعيدة ومتوسطة وقصيرة المدى.

ت- إدارة الوقت من خلال التخطيط لاستقلال الزمن المقبل.

ث- التربية منذ الصغر على الاهتمام بكل ما يوكل للإنسان.

ترى الباحثة أن أهمية الوقت وتنظيمه وتخطيطه يفضي إلى تحقيق نتائج مرغوب فيها، والوصول إلى النجاح وتحقيقه.

أهداف إدارة الوقت:

من المتفق عليه أن لكل عمل ثمرة ونتيجة يسعى الفرد أو التنظيم أو المجتمع لتحقيقها وفق ما هو مخطط له، ومن ثم فالجميع يبذل كل ما لديه من طاقة وجهد وإمكانات في سبيل الوصول إلى ما يريده بأقل جهد وفي أسرع وقت. وأهداف إدارة الوقت لها مردود ايجابي على الجميع بشكل عام. وكون الفرد جزء من التنظيم والمجتمع فان نجاحه في تحقيق أهداف إدارة الوقت له مردود ايجابي

ينعكس عليه أولاً ثم ينعكس على التنظيم والمجتمع الذي ينتمي إليه من تلك الأهداف ما ذكره ماكينزي Mackenzie (2000م: ص22) وحدده في أربعة مجالات هي:

1- الإجهاد حيث تسهم إدارة الوقت في منع الكثير من الإجهاد.

2- التوازن حيث تسهم العادات الجيدة في إدارة الوقت في وصولنا إلى حياة أكثر توازناً، وتوفر الوقت المناسب للعمل والعائلة والذات.

3- الإنتاجية حيث إن الوقت في دنيا الأعمال يساوي الإنتاجية إذا كنت أكثر فاعلية مع أوقاتك فأنك تستطيع زيادة إنتاجك.

4- الأهداف، لكي تحرز تمتعا تجاه تحقيق أهدافك الشخصية والمهنية، فإنك تكون بحاجة إلى وقت يتيح لك، ذلك إن شيئا لن يتحقق ما لم يتوفر الوقت لإنجازه.

كما أشار الديب (2006م: ص5) إلى أهداف أخرى من إدارة الوقت على النحو التالي:

5- توفير الوقت لتنمية الذات وتطوير الأداء إضافة إلى دور الفرد ومكانته في المجتمع.

6- توفير الوقت للتفكير في الإبداع والابتكار في مجال العمل.

7- الإفادة المثلى من الحياة وتقليل كلفة الفرص الضائعة لأقل ما يمكن.

8- حماية النفس من الفراغ والوقوع في الزلل.

9- توفير وقت مناسب للراحة أو الاستجمام والاستمتاع بالحياة.

أنواع الوقت:

للوقت تصنيفات متعددة حسب النظر لها وبناء على ذلك فقد صنف الفضيلة (2008م: ص31).

الوقت إلى نوعين رئيسين، كما يلي:

1) **النوع الأول:** وقت يصعب تنظيمه أو إدارته أو الاستفادة منه في غير ما خصص له، وهو الوقت الذي نقضيه في حياتنا الأساسية مثل النوم والأكل والراحة والعلاقات الأسرية والاجتماعية المهمة

هو وقت لا يمكن أن نستفيد منه كثيرا في غير ما خصص له، وهو على درجة من الأهمية لحفظ توازننا في الحياة.

2) **النوع الثاني:** وقت يمكن تنظيمه وإدارته، وهو الوقت الذي نخصصه للعمل، ولحياتنا الخاصة وفي هذا النوع بالذات من الوقت يكمن التحدي الكبير الذي يواجهنا، هل نستطيع استغلاله الاستغلال الأمثل؟

كما يمكن تصنيف الوقت حسب ظواهر الكون ودرجة تعقدها إلى خمسة أنواع كالتالي (أبو النصر، 2008: ص42-45):

1) الوقت المادي الميكانيكي: وهو مقياس لحركة جسم مادي بالنسبة إلى جسم مادي، وحدات هذا المقياس متعددة كالثانية والدقيقة والساعة واليوم والشهر وغيرها.

2) الوقت البيولوجي: وهو الوقت الذي يقيس الظواهر البيولوجية ونموها، فالوقت البيولوجي يقيس مدى النضج الجسدي للأجسام الحية.

3) الوقت النفسي: وهو شكل من أشكال الشعور الداخلي وإدراك المرء ذاته، وهو مقياس ذاتي فردي وغير نوعي.

4) الوقت الاجتماعي: أن معاييره هي الاحداث الاجتماعية المهمة.

5) الوقت الميتافيزيقي: وهو وقت الظواهر الميتافيزيقية أو عالم ما وراء الطبيعة.

مبادئ وأسس تنظيم الوقت:

هنالك بعض المبادئ الخاصة بتنظيم الوقت بالنسبة للطلاب من أهمها ما يلي (Adelman، 1996: 11):

1) إن كل دقيقة تنفق في التخطيط توفر ثلاث أو أربع دقائق في التنفيذ. وإن قضاء سبع ساعات في التخطيط بأفكار وأهداف واضحة أفضل من قضاء سبعة أيام عمل بدون أهداف.

2) إن دراسة التغيرات التعليمية الصفية للطالب والمعلم والموقف الدراسي والمنهج وفهم مؤثراتها تؤثر بدرجة كبيرة على أسلوب إدارة الوقت واستغلاله.

3) إن إطالة الوقت التعليمي بدون تخطيط له تأثيرات سلبية على الطلاب.

4) إن فشل استثمار الموارد الأساسية في المدارس وعلى الأخص الوقت يقضي على كل الابتكارات والتوقعات المستقبلية المرجوة.

5) إن تحديد مهمات كل من المعلم والطالب ومسئولياتهما في إدارة الوقت مهمة بدرجة عالية.

ذكر سبرنجر (Springer,2002,1-2) للسيطرة على وقتك انت بحاجة أن تكون ملم ببعض مبادئ إدارة الوقت:

1. الوقت يذهب أينما توجهه. فانت من تدير وقتك.
2. إدارة الوقت تكون حول ما نستطيع أن ننجز بواسطة الوقت.
3. إدارة الوقت تعني كسر للعادات القديمة وإدراك أن عاداتك تكون عادة المشكلة.
4. إدارة الوقت تستطيع تحسين خبرتك العملية إذا كنت قادراً على إنجاز خطتك.

معوقات إدارة الوقت:

تعرف معوقات الوقت بأنها نشاط غير ضروري يستغرق وقتا بطريقة غير ملائمة ولا يظهر منه عائد يتناسب والوقت المبذول لأجله (خليل، 1996:ص305). من أهم أشكال هدر وقت الطالب ما يلي:

1) عدم توزيع الوقت المخصص للتدريس على الأهداف التعليمية بشكل مناسب.

2) الوقت الضائع؛ في تصحيح الكراسات وغيرها نتيجة لكثافة الطلبة.

3) الوقت الضائع؛ نتيجة حوادث مقاطعات التدريس: كالإخلال بالنظام والروتين أو نتيجة الزيارات المفاجئة للضيوف أو الزملاء.

4) الوقت الانتقالي بين القاعات الدراسية وأيضاً عند التحول من نشاط تعليمي إلى نشاط تعليمي آخر.

5) الوقت الضائع؛ نتيجة عدم انتباه الطلبة وعدم تنفيذهم لما يطلب منهم.

6) غياب المعلم أو الطلبة أو مغادرة أي منهما غرفة الدراسة.

7) قلة الإمكانيات والأدوات التعليمية. (زيدان،1992:177) .

8) الوقت الضائع بسبب عدم التجهيز المسبق للمادة العملية ولدروسه.

9) عدم وجود أهداف أو خطط.

10) التكاسل والتأجيل.

11) النسيان.

12) عدم إكمال الإعمال أو عدم الاستمرار في التنظيم؛ نتيجة الكسل أو التفكير السلبي تجاه التنظيم.

ويتضح من خلال تلك العوامل أن بعضها يتعلق بالمعلم (1،2،4،6،8) وهو أحد محاور العملية التعليمية، وبعضها خاصة بالإدارة مثل الفقرة (3،7) باعتبارها الجهة الراعية للمسيرة الأكاديمية عبر مراحلها المختلفة. وبعضها خاص بالطلبة مثل الفقرات (5،9،11،10،12) وذلك باعتبار إن الطلبة هم أبرز مخرجات العملية التربوية وهم ثمار جهد سنوات متواصلة ومحط أنظار المجتمع.

وفي هذا الصدد أشار عبد الجواد(69:2000) لمضيعات الوقت بأنها "تلك الأشياء التي يترتب عليها ضياع الوقت دون انجاز الاعمال المطلوبة بكفاءة وبالتالي عدم تحقيق الأهداف المنشودة في المواعيد المحددة مقدما".

صنف هاينز(62-61:2002) مضيعات الوقت إلى صنفين هما:

أولاً: ذات الفرد.

ثانياً: البيئة.

أولاً: ذاتية (الفوضى- عدم القدرة على قول كلمة لا- التسويف). أخرى مثل: النميمة، الحرص المبالغ فيه على الكمال.

هذا بالإضافة إلى التعود على عدم تحديد الأهداف، والزيارات المفاجأة أو المخططة، والمجاملات الاجتماعية على حساب الوقت، والتأجيل المتعددة لكثير من المهام والنشاطات.

ثانياً: البيئة (الزوار- المكالمات الهاتفية- البريد الهامشي- انتظار الاخرين- الاجتماعات غير المثمرة- الازمات). أخرى مثل: المحادثات أثناء تناول القهوة، التقارير التي لا يستفاد منها (الرشيد،2003: ص29).

ترى الباحثة أن معوقات إدارة الوقت هي مجموعة من العوامل المختلفة والمتباينة والتي تعوق إدارة الوقت لدى طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية، ومدى قوة سلوك الطالب في سعيه المستمر لتفادي ما يضيعه من أهداف بحيث يخطط وينفذ ويقرر لتحقيق نتائج ومستويات تتصف بالامتياز.

الوقت في الإسلام:

أولى الإسلام أهمية ملحوظة للوقت، فحياة الإنسان المسلم تدور وفقا لمعايير زمنية محددة في الصلاة، الصيام، الزكاة، الحج، الدعاء كلها تؤدى في أوقات معينة لا نتجاوزها، وقد عنى القرآن

الكريم والسنة النبوية المطهرة بالوقت من نواحي شتى، وبصور عديدة فحينما تستعرض سور القرآن الكريم وآياته نلاحظ ذكر كثير من الأوقات كالليل، الشهور، السنين سواء على المستوى الاصطلاحي أو المستوى النظري (أحمد وحافظ، 2003: ص184).

أولاً: الوقت في القرآن الكريم:

اهتم الدين الإسلامي بموضوع الوقت من نواحي شتى وصور عديدة وفي مقدمة هذا الاهتمام العناية والإشارة إلى الوقت في مواضيع عديدة من القرآن، كقوله تعالى:(وَسَخَّر لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبَيْنَ وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ * وَآتَاكُم مِّن كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ وَإِن تَعُدُّواْ نِعْمَتَ اللَّهِ لاَ تُحْصُوهَا إِنَّ الإِنسَانَ لَظَلُومٌ كَفَّارٌ) . (إبراهيم :33-34).

وقال تعالى: (هَلْ أَتَى عَلَى الإِنسَانِ حِينٌ مِّنَ الدَّهْرِ لَمْ يَكُن شَيْئًا مَّذْكُورًا) الإنسان، الآية(1).

وقال سبحانه تعالى: (وَالْعَصْرِ * إِنَّ الإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ) العصر، الآية(1–2).

وقال سبحانه تعالى: (هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاء وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَّرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُواْ عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلاَّ بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ) يونس، الآية(5).

وقال جل شأنه: (وَالسَّمَاء ذَاتِ الْبُرُوجِ* وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ) البروج، الآية(1).

وقد ذكر المفسرون أن الله إذا اقسم بشيء من خلقه، فذلك ليلفت أنظار المسلمين إلى قيمته وعظيم منفعته. ويذكر الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم موقفين للإنسان يندم فيهما اشد الندم على ضياع الوقت حيث لا ينفع الندم، وهما:

الموقف الأول: ساعة الاحتضار، وفيه يقول تعالى في محكم التنزيل (حَتَّى إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ * لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلاَّ إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِن وَرَائِهِم بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ). (المؤمنون: 99-100).

الموقف الثاني: في الآخرة، كما جاء في محكم التنزيل:(وَيَوْمَ يَحْشُرُهُمْ كَأَن لَّمْ يَلْبَثُواْ إِلاَّ سَاعَةً مِّنَ النَّهَارِ يَتَعَارَفُونَ بَيْنَهُمْ قَدْ خَسِرَ الَّذِينَ كَذَّبُواْ بِلِقَاء اللَّهِ وَمَا كَانُواْ مُهْتَدِينَ). (يونس:45).

وترى الباحثة مما سبق إن الإسلام هو المحرك الأول الذي يدفع الإنسان للاهتمام باستغلال الوقت، وتوجيهه لمعالي الأمور في الحياة العامة والخاصة، وإن العبارات جميعها ترتبط بمواقيت محددة تزيد من أهمية الوقت في حياة المسلم.

ثانياً: الوقت في السنة النبوية:

لقد جاءت السنة النبوية المطهرة مؤكدة لقيمة الوقت، ويتضح ذلك جلياً فيما نقل عن النبي – ﷺ – من الأقوال والأفعال التي يمكن تناولها من خلال المحاور التالية:

1) الوقت نعمة عظيمة:

أكدت السنة المطهرة ما جاء في القران الكريم من أن الوقت هو من أعظم النعم التي انعم الله بها على عباده، وذلك من باب تنبيه المسلمين إلى اغتنام الوقت، ولفت أنظارهم إليه باعتباره من أعظم النعم.

وقد روى النبي – ﷺ – عن صحف إبراهيم:" ينبغي للعاقل – ما لم يكن مغلوبا على عقله – أن يكون له أربع ساعات: ساعة يناجي فيها ربه، وساعة يحاسب فيها، وساعة يتفكر في صنع الله عز وجل، وساعة يخلو فيها لحاجته من المطعم والمشرب"(الألباني،2000: ص82).

كما روى أنس رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:" يهرم ابن آدم ويشبُ منه اثنتان: الحرص على المال، والحرص على العمر" صححه الالباني (1417هـ: ص702).

وحديث عبد الله بن بسر أن اعرابيا قال: يا رسول الله من خير الناس؟ قال: "من طال عمره وحسن عمله" صححه الالباني (1417هـ: ص526).

2) الوقت: مسؤولية كبرى:

أقرت السنة النبوية مسؤولية الإنسان عن الوقت أمام الله يوم القيامة، وأن ثمة أربعة أسئلة سيسأل عنها العبد عند الله – عز وجل – يوم القيامة، ومنها سؤالان يختصان بالوقت، ففي الحديث عن النبي – ﷺ – أنه قال:" لا تزول قدما عبد يوم القيامة، حتى يسأل عن أربع خصال: عن عمره فيما أفناه، وعن شبابه فيما أفناه، وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه، وعن علمه ماذا عمل فيه"(الطبراني، 1983:ص 61). أي الإنسان سيسأل أول فيما يسأل عن نعمة الوقت، وهل أحسن استغلالها؟ وقيمة الوقت تأتي بما يقدمه الإنسان وينتجه من أعمال يصلح بها حاله وحال أُمته. وإضاعة الوقت خسارة من عمر الإنسان وإهدار طاقة ما كان لها أن تهدر.

أن ما ورد من إشارات في نصوص الأحاديث النبوية التي قدمت حول الوقت وأهميته وكيفية استغلاله والانتفاع به، تؤكد على أن الوقت مورداً استراتيجياً يعتمد عليه في جميع مجالات الحياة، وأن ممارسات وتوجيهات النبي صلى الله عليه وسلم كانت لها أبلغ الأثر على معاصريه من أمته.

ثالثاً: الوقت لدى السلف:

هناك آثار عظيمة وأقوال ثمينة للصحابة والتابعين تدل على حرصهم على الوقت والمحافظة عليه وعمارته بالعمل النافع، وفيها إشارة واضحة إلى عدم التفريط، ومنها ما ذكره (ميقا، 1414هـ: ص19): من وصية أبي بكر الصديق رضي عنه إلى عمر بن الخطاب رضي الله عندما حضرته الوفاة قوله: "إني أوصيك إن أنت قبلتها عني، إن لله عز وجل حقا بالليل لا يقبله بالنهار، وأن لله عز وجل حقا بالنهار لا يقبله بالليل، وإن الله عز وجل لا يقبل النافلة حتى تؤدى الفريضة".

أما عمر بن الخطاب رضي الله عنه فهو صاحب القول المشهور: "حاسبوا أنفسكم قبل إن تحاسبوا، وزنوا أنفسكم قبل أن توزنوا".

ويقول ابن مسعود رضي الله عنه: إني لأمقت الرجل أراه فارغا ليس في شيء من عمل الدنيا ولا الآخرة".

ومن التابعين الذين شهد له الناس بالخير والصلاح وحب المداومة على العمل والاشتغال بما هو مفيد الحسن البصري – رحمة الله – وهو يحث على اغتنام الوقت في أيام العمر والحرص على الاستفادة منه بقوله: "ابن آدم إنما أنت أيام، كلما ذهب يوم، ذهب بعضك"(الثبيتي،1412هـ: ص75).

رحم الله عمر بن عبد العزيز يوم أن قال له بعض إخوته: يا أمير المؤمنين لو ركبت وتروحت، قال: ومن يجزي عنى عمل ذلك اليوم؟ قالوا: تجزيه في الغد. قال: فدحني عمل يوم واحد، فكيف إذا اجتمع على عمل يومين. (الأحدب، 1410هـ: ص66).

ولشيخ الإسلام ابن قيم الجوزية كلام بليغ جميل عن الوقت وانقضائه ذكره (الأحدب،1410هـ: ص40) قال ابن القيم:" الوقت منقض بذاته، منصرم بنفسه، فمن غفل تصرمت أوقاته، وعظم فواته، واشتدت حسرته، فكيف حاله إذا علم عند تحقيق الفوت مقدار ما أضاع !، وطلب الرجعى فحيل بينه وبين الاسترجاع، وطلب تناول الفائت، وكيف يرد الأمس من اليوم الجديد".

وكما اهتم السلف بالوقت وعبروا عن ذلك بأقوالهم؛ فقد كانت لهم أفعال غاية في الدلالة على قيمة الوقت لديهم، وكيفية استغلالهم له من خلال التطبيق العملي الواعي الوقت من ذلك:

1. أورد أبو غدة (1422هـ: ص27–28) عدة أمثلة عن بعض أعمال السلف التي تؤكد اهتمامهم بالوقت واستفادتهم منه في الأعمال الصالحة التي تنفع الأمة وتقرب إلى الله ومن ذلك:
2. قال موسى بن إسماعيل التبوذكي عن حماد بن سلمه: لو قلت لكم إني ما رأيت حماد بن سلمه ضاحكا لصدقت، كان مشغولا: إما أن يحدث، أو يقرأ، أو يسبح، أو يصلي، وقد قسم النهار على ذلك.

3. القاضي أبو يوسف، يباحث عواده وهو في النفس الأخير من الحياة في مسالة فقهية رجاء النفع بها لمستفيد أو متعلم.

وذكر البوصي (1425هـ: ص19-24). نماذج أخرى لاستغلال السلف للوقت منها:

1. خرج ابن مالك يوماً مع أصحابه للفرجة بدمشق فلما بلغوا الموضع وجدوه منكباً على أوراق، ولم يشتغل بالفرجة.
2. كان النووي لا يأكل في اليوم والليلة إلا أكلة واحدة بعد العشاء ويشرب شربة عند السحر، وكان يمتنع عن أكل الفواكه والخيار ويقول أخاف إن يرطب جسمي ويجلب لي النوم.
3. حفظ ابن مالك رحمه الله يوم موته ثمانية أبيات، ولم يشغله مرضه عن الحفظ واستثمار العمر.

وعليه يتضح للباحثة إن الوقت والمحافظة عليه عند السلف الصالح كان شغلهم الشاغل، ونتيجة إيمانهم ووعيهم التام بما جاء في نصوص القران والسنة النبوية. فقد أدركوا أهميته وعكفوا عليه وسخروه لصالحهم، بما ينفعهم ويفيدهم في الدنيا والآخرة.

إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز:

الدافع للإنجاز يعد أساسيا في إدارة الوقت ولذلك فإن إدارة الوقت تمكننا من إنجاز أكبر كمية ممكنة من الاعمال في نفس الوقت، ومن المظاهر العامة لدافعية الإنجاز هي الشعور بأهمية الوقت والتفاني في العمل والسعي نحو الكفاءة في تأدية المهام والرغبة المستمرة في الإنجاز والتي بدورها تؤدي إلى التكيف الناجح فيما يواجه الفرد من مطالب اجتماعية (محي الدين حسين،1988م).

يقول الجريسي(20:1427)" إن الذين ينظرون إلى الوقت بعين الاهتمام هم الذين يحققون إنجازات كثيرة في حياتهم الشخصية والمهنية وهم الذين يعلمون أن الوقت قليل لتحقيق كل ما يريدون، وعلى العكس من ذلك فإن المرء الذي لا يهتم كثيراً بالإنجازات ينظر إلى الوقت على أنه ذو قيمة قليلة".

إن إدارة الوقت يمكن أن تؤثر وتتأثر بالعديد من المتغيرات فإن طلاب وطالبات الصف الثالث للمرحلة الثانوية، القادر منهم على إدارة وقته بكفاءة يمكن أن تزداد دافعيته للإنجاز.

ويعتمد النجاح والتفوق على مستوى الدافع للإنجاز ودرجة استخدامه لاستراتيجيات التعلم، ويمكن التنبؤ بالأداء الأفضل من خلال المقدرة على استخدام الوقت وإدارته بكفاءة.

ذكرت ابتسام شتات (2008: ص15) أن تنظيم وقت الطالب وإدارته هو عصب العملية التعليمية فهو مثل الاعصاب في جسم الإنسان تتحكم في جميع وظائفه، فإذا كانت سليمة صح الجسم وأدى وظائفه على الوجه الأكمل، وإذا حدث بها خلل فإن الجسم لا يستقيم ويصاب بالشلل وفي هذه الحالة نحتاج للعلاج. وكذلك الحال بالنسبة لإدارة الوقت وتنظيمه في حياة الطالب، فإذا أحسن استخدامه قام بواجبه خير قيام وحقق الإنجازات الكثيرة والعكس صحيح إذا اساء استخدام وقته، فإنه لا يستطيع استذكار دروسه، ولا يحقق أي إنجازات وبالتالي يحدث الفشل ويحتاج في هذه الحالة إلى علاج حاسم يكمن في إدارة وتنظيم وقته.

وفي هذا الصدد ترى الباحثة أن القدرة على إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز علاقة مهمة وجدلية بحكم أن الدافعية توجه انتباه الطالب إلى بعض النشاطات التي تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة بشكل جيد فاستغلال الزمن بكفاءة يلعب دوراً كبيراً في ارتفاع أو انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب والطالبات. لم تكن هناك دراسات كافية تربط بين إدارة الوقت ودافعية الإنجاز، ذلك ما يميز الدراسة الحالية بانها تحاول أن تجد العلاقة بين إدارة الوقت ودافعية الإنجاز في المرحلة الثانوية، حيث أن المرحلة الثانوية تحقق فوائد كثيرة أهمها تحقيق الأهداف العلمية والعملية. وأن إدارة الوقت تسهم في تحسين استخدام الموارد المتاحة، بما ينعكس إيجابيا على مشوار الفرد في الحياة. لذلك تحتاج العلاقة بين إدارة الوقت ودافعية الإنجاز إلى المزيد من الدراسات حول كافة المراحل

التعليمية المختلفة. لمعرفة كافة الجوانب التي تسهم في تنمية الفرد وتكسبه مزيداً من النجاح والتقبل للمواقف المختلفة.

المبحث الثاني

دافعيـة الإنجـاز

مفهوم الدافعية Motivation:

يشير مصطلح الدافعية إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل. فالدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين، وهذا الهدف قد يكون لإرضاء حاجات داخلية، أو رغبات داخلية. أما الحاجة (Need) فهي حالة تنشأ لدى الكائن الحي لتحقيق الشروط البيولوجية أو السيكولوجية اللازمة المؤدية لحفظ بقاء الفرد. أما الهدف (Goal) فهو ما يرغب الفرد في الحصول عليه، ويؤدي في الوقت نفسه إلى إشباع الدافع (قطامي وعدس، 2002: ص195).

وبهذا يمكن القول إن الدافع هو الجانب السيكولوجي للحاجة، ومن الواضح إذن أن الدافع لا يمكن ملاحظته مباشرة، وإنما نستدل عليه من الآثار السلوكية التي يؤدي إليها. وبهذا يمكن القول بأن الدافع عبارة عن مفهوم أو تكوين فرضي، ويرتبط به مفهوم آخر وهو الاتزان الذي يشير إلى نزعة الجسد العامة للحفاظ على بيئة داخلية ثابتة نسبياً، وبهذا ينظر العلماء الذين يتبنون وجهة النظر هذه إلى السلوك الإنساني على أنه حلقة مستمرة من التوتر وخفض التوتر. فالجوع مثلاً يمثل توتراً ويولد حاجة إلى الطعام، ويعمل إشباع دافع الجوع على خفض هذا التوتر الذي لا يلبث أن يعود ثانية (Zoo:2003).

يفترض العلماء وجود مفهوم الدافعية لما له من اثأر واضحة في سلوك الإفراد، فعندما نلاحظ طالبا يقبل بنهم على مسائل الرياضيات دون إن يتذمر أو تظهر عليه علامات التعب نستنتج إن هذا الطالب يتمتع بدافعية عالية لحل مسائل الرياضيات. فنحن لا نرى "الدافعية" وإنما نستدل على وجودها وعلى مستوياتها من ملاحظة مما يقوم به الفرد من إعمال (الريماوي،2004: ص199).

يعرف الدافع: بأنه مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول إلى هدف معين (قطامي وقطامي، 2000).

ويعرّف الدافع على أنه: القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف. ويعتبر الدافع شكلا من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية (Petri&Govern,2004).

أنواع الدوافع:

تتعدد أنواع الدوافع نتيجة لتعقد السلوك الإنساني وتشابكه فقد يصدر سلوك واحد نتيجة لعدة دوافع– أو العكس– وقد تظهر عدة سلوكيات نتيجة دافع واحد (إبراهيم وردادي، 1426هـ: ص207).

والناس لا يختلفون فقط في كمية الدافعية، ولكن أيضا في أنواع الدوافع (Ryan & Deci، P.54:2000). فمن التصنيفات لأنواع الدوافع ما يلي:

- الدوافع الفسيولوجية والدوافع النفسية.
- الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية.

أولاً: الدوافع الفسيولوجية والدوافع النفسية:

1. الدوافع الفسيولوجية (الأولية أو البيولوجية):

تسمى بالدوافع غير المتعلمة، وأحيانا تسمى بدوافع البقاء ذلك لأنها ضرورية للمحافظة على بقاء الفرد واستمرار وجوده (قطامي وقطامي، 2000). ومن الدوافع الفسيولوجية (الأولية) دافع الجوع ودافع العطش ودافع التنفس والدافع الجنسي ودافع الأمومة أو الأبوة.

2. الدوافع النفسية والروحية (الثانوية أو الاجتماعية):

وهي تنشا نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظرف الاجتماعية المختلفة التي يعيش بها. وقد عرفها نجاتي (1421هـ: ص41) بأنها "الدوافع التي ترتبط بحاجات الإنسان النفسية والروحية وليست لها علاقة مباشرة بحاجات الإنسان الفسيولوجية.

ثانياً: الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية:

1- الدوافع الداخلية Intrinsic Motivations:

عرف قطامي وقطامي (2000: ص434) الدافع الداخلي بأنه "النشاط النفسي الذي يدفع المتعلم لان يقبل على التعلم، بمبادرة منه لإشباع حاجات وأهداف نابعة من ذاته، ويبذل جهدا نحو تحقيقها... وتجيب دوافع المتعلم المدفوع داخليا على السؤال: لماذا أتعلم وأذاكر ...؟

2- الدوافع الخارجية Extrinsic Motivations:

عرف وانجWang (p.15:2000) الدافعية الخارجية بأنها: "الإقبال على الأنشطة من أجل إحراز الجوائز مثل المدح أو الدرجات المرتفعة. كما إن الإقبال على السلوك من أجل تفادي العقاب تعتبر دافعية خارجية".

وظائف الدافعية وفوائدها :

تسهم الدافعية في تسهيل فهمنا لبعض الحقائق المحيرة في السلوك الإنساني. ويمكن القول بشكل عام أن الدافعية مهمة لتوجيه السلوك نحو هدف معين، والمساعدة في التغييرات التي تطرأ على عملية ضبط المثير (تحكم المثيرات بالسلوك) والمثابرة على سلوك معين حتى يتم إنجازه.

كذلك فإننا نتصرف عادة أثناء حياتنا اليومية وكأننا نتقدم نحو مكان ما (أي أن سلوك الإنسان هادف) فقد نجلس على طاولة وقتاً معيناً، ونتناول ورقة وقلماً ونكتب صفحة أو أكثر ونضعها في مغلف ثم نضع عليه طابعاً بريدياً ونرسله بالبريد. لا شك أن كل هذه الأفعال قد حدثت ونظمت بسبب وجود هدف عند الإنسان، ولولا الدافع العالي لتحقيق هذا الهدف لما حدث ذلك كله.

كما أن الدافعية تلعب الدور الأهم في مثابرة الإنسان على إنجاز عمل ما، وربما كانت المثابرة من أفضل المقاييس المستخدمة في تقدير مستوى الدافعية عند هذا الإنسان. إن الدافعية بهذا المعنى تحقق أربع وظائف رئيسية، وهي:

1. الدافعية تستثير السلوك. فالدافعية هي التي تحث الإنسان على القيام بسلوك معين، مع أنها قد لا تكون السبب في حدوث ذلك السلوك. وقد بيّن علماء النفس أن أفضل مستوى من الدافعية (الاستثارة) لتحقيق نتائج إيجابية هو المستوى المتوسط. ويحدث ذلك لأن المستوى المنخفض من الدافعية يؤدي في العادة إلى الملل وعدم الاهتمام، كما أن المستوى المرتفع عن الحد المعقول يؤدي إلى ارتفاع القلق والتوتر، فهما عاملان سلبيان في السلوك الإنساني.
2. الدافعية تؤثر في نوعية التوقعات التي يحملها الناس تبعاً لأفعالهم ونشاطاتهم؛ وبالتالي فإنها تؤثر في مستويات الطموح التي يتميز بها كل واحد منهم. والتوقعات بالطبع على علاقة وثيقة بخبرات النجاح والفشل التي كان الإنسان قد تعرض لها.
3. الدافعية تؤثر في توجيه سلوكنا نحو المعلومات المهمة التي يتوجب علينا الاهتمام بها ومعالجتها، وتدلنا على الطريقة المناسبة لفعل ذلك. إن نظرية معالجة المعلومات ترى أن الطلبة الذين لديهم دافعية عالية للتعلم ينتبهون إلى معلميهم أكثر من زملائهم ذوي الدافعية المتدنية للتعلم (والانتباه كما هو معلوم مسألة ضرورية جداً لإدخال المعلومات إلى الذاكرة القصيرة والطويلة المدى). كما أن هؤلاء الطلبة يكونون في العادة أكثر ميلاً إلى طلب المساعدة من الآخرين إذا احتاجوا إليها. وهم أكثر جدية في محاولة فهم المادة الدراسية وتحويلها إلى مادة ذات معنى؛ بدلاً من التعامل معها سطحياً وحفظها حفظاً آلياً.

4. الدافعية – بناء على ما تقدم من وظائف– تؤدي إلى حصول الإنسان على أداء جيد عندما يكون مدفوعاً نحوه. ومن الملاحظ في هذا المجال– مجال التعليم– على سبيل المثال: أن الطلبة المدفوعين للتعلم هم أكثر الطلاب تحصيلاً وأفضلهم أداء (علاونة، 2004: ص204–205).

دافعية الإنجاز:

يرجع استخدام مصطلح الدافعية للإنجاز في علم النفس من الناحية التاريخية إلى ادلر Adler، الذي أشار إلى أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة، وليفن Levin الذي عرض هذا المصطلح في تناوله لمفهوم الطموح، أو على الرغم من تعدد البدايات المبكرة، فان الفضل يرجع إلى عالم النفس الأمريكي موراي Murray، في انه أول من قدم مفهوم الحاجة للإنجاز بشكل دقيق بوصفه مكونا من مكونات الشخصية (بني يونس،2007: 80).

قدم ديفيد ماكليلاند وزملاؤه المذكور في Beck تفسيراً للحاجة للإنجاز يتركز على الاستمتاع أو حالة السعادة أو المتعة، فإنجازات الفرد وخبراته السابقة ومتابعتها من أحداث إيجابية تدفع الفرد للقيام بالعمل من أجل الوصول لتلك الحالة، أما إذا الأحداث السلبية فينشأ عنها دافع سلبي لتحاشي الفشل، وهذه الخبرة السابقة تجعل الفرد يميل إلى الانخراط في مهام معينة والقيام بالسلوك اللازم كي يحصل على النتيجة الإيجابية التي تعرض لها السابق (Beck,2004،p323).

مفهوم الدافعية للإنجاز:

مفهوم دافع الإنجاز في موسوعة علم النفس والتحليل النفسي(1993،122)" بأنه القدرة أو الاستطاعة الذاتية لدى الفرد على تحقيق الغاية المتوقعة منه، أو الهدف الذي يتمناه، ويستخدم هذا المصطلح ليعني نجاح الفرد فعلا في إنجاز هدف معين أو تحقيق أمنيةٍ يبتغيها، وكذلك يستخدم بمعنى عام للإشارة إلى معنى نجاح الفرد في تحقيق أهداف حياته.

ولذلك اهتم علماء النفس والتربية منذ سنوات عديدة بمفهوم الدافع للإنجاز الذي قد يساعد في تفسير الفروق الفردية في التحصيل الدراسي وارتباطه بعوامل أخرى غير الذكاء والاستعداد الدراسي مثل القيم الثقافية وأساليب تنشئة الأطفال والعمليات التربوية في النظم التعليمية للدولة ولذلك ترى طلابا منخفضي القدرات ومع ذلك يتميزون بتحصيل دراسي عال، وطلابا آخرين ذوي ذكاء مرتفع ولكن تحصيلهم الدراسي منخفض وقد يرجع ذلك إلى انخفاض وارتفاع الدافعية للتحصيل عند الطالب (ربيعة الرندي وآخرون، 1996: ص9).

مفهوم الدافعية للإنجاز في معاجم علم النفس والطب النفسي (1988: ص29) هو أنها نزعة قوية لان يبذل الفرد أقصى جهوده لكي يحقق هدفا معينا أو يصل لغاية خاصة. ويرى ماكليلاند McClelland بالتغلب على الصعاب والنضال بهدف مواجهة التحديات الصعبة، كما يرى موراي Murray الدافعية للإنجاز بأنها رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات، وممارسة القوى والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل وبسرعة كلما أمكن ذلك (الطيب؛ ورشوان، 2006: ص200). وتفهم أيضا بأنها استعداد الفرد لتحمل المسؤولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بأهمية الزمن، والتخطيط للمستقبل (خليفة، 2000: ص96).

تعريف دافعية الإنجاز:

يعرفها موسى في: سليمان (1991: ص4) بأنها الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك، ويعتبر من المكونات الهامة للنجاح المدرسي للأطفال، وحدد هيرمانز Herman's مظاهر الدافعية للإنجاز في عشرة جوانب هي: مستوى الطموح والسلوك الذي تقل فيه المغامرة والقابلية للتحرك إلى الإمام، المثابرة والرغبة في إعادة التفكير في العقبات، إدراك

سرعة مرور الوقت، الاتجاه نحو المستقبل، اختبار مواقف المنافسة في مقابل مواقف التعاطف، البحث عن التقدير الرغبة في الأداء الأفضل (الحامد،2003: ص 146).

ترى الباحثة أن دافعية الإنجاز هي رغبة الطلاب للقيام بالأداء الجيد والسعي لتحقيق النجاح والتميز.

العوامل المسببة لدافعية الإنجاز عند أتكنسون:

يرى أتكنسون (Atkinson) أن النزعة أو الميل للحصول على النجاح أمر متعلم، وهو يختلف بين الأفراد كما أنه يختلف عند الفرد الواحد في المواقف المختلفة. وهذا الدافع يتأثر بعوامل رئيسية ثلاثة عند قيام الفرد بمهمة ما، وهذه العوامل هي (Petri & Govern, 2004, p175):

أولاً: الدافع للوصول إلى النجاح:

إن الأفراد يختلفون في درجة هذا الدافع، كما أنهم يختلفون في درجة دافعهم لتجنب الفشل، فمن الممكن أن يواجه فردان نفس المهمة، يُقبِل أحدهما على أدائها بحماس تمهيداً للنجاح فيها، ويقبل الثاني بطريقة يحاول من خلالها تجنب الفشل المتوقع. إن النزعة لتجنب الفشل عند الفرد الثاني أقوى من النزعة لتحصيل النجاح، وهذه النزعة القوية لتجنب الفشل تبدو متعلمة نتيجة مرور الفرد بخبرات فشل متكررة، وتحديده لأهداف لا يمكن أن يحققها. أما عندما تكون احتمالات النجاح أو الفشل ممكنة فإن الدافع للقيام بهذا النوع من المهمات يعتمد على الخبرات السابقة عند الفرد، ولا يرتبط بشروط النجاح الصعبة المرتبطة بتلك المهمة.

ثانياً: احتمالات النجاح:

إن المهمات السهلة لا تعطي الفرد الفرصة للمرور في خبرة نجاح مهما كانت درجة الدافع لتحصيل النجاح الموجودة عنده. أما المهمات الصعبة جداً فإن الأفراد لا يرون أن عندهم القدرة على

أدائها. أما في حالة المهمات المتوسطة فإن الفروق الواضحة في درجة دافع تحصيل النجاح تؤثر في الأداء على المهمة بشكل واضح ومتفاوت بتفاوت الدافع.

ثالثاً: القيمة الباعثة للنجاح:

يعتبر النجاح – في حد ذاته – حافزاً، وفي نفس الوقت فإن النجاح في المهمات الأكثر صعوبة يشكّل حافزاً ذا تأثير أقوى من النجاح في المهمات الأقل صعوبة. ففي الإجابة على فقرات اختبار ما؛ فإن الفرد الذي يجيب على (45) فقرة من الاختبار، يحقق نجاحاً يعمل كحافز أقوى من حافز النجاح لفرد يجيب على (35) فقرة فقط.

أما من ناحية التطبيق في غرفة الصف فإن أتكنسون يرى بأن العوامل الثلاثة سابقة الذكر، يمكن أن تقوى أو تضعف من خلال الممارسات التعليمية، فالمهم أن يعمل المعلم على تقوية احتمالات النجاح، وإضعاف احتمالات الفشل، وأن يعمل على تقوية دافع التحصيل عند طلابه من خلال مرورهم بخبرات النجاح، وتقديم مهمات فيها درجة معقولة من التحدي، وتكون قابلة للحل (Petri & Govern, 2004).

وتنشأ دافعية الإنجاز لدى الأفراد نتيجة لعدة عوامل يختبرونها أثناء نشأتهم وتتحدد بها خصائص شخصياتهم لدرجة كبيرة، ومن أهم هذه العوامل ما أشار إليه (حمدان:1998، ص39–41) كما يلي:

1. ثقافة المجتمع وقيمه العليا: العموميات هي جزء من ثقافة المجتمع يتفق عليها أفراد ذلك المجتمع، وكلما زادت نسبة هذه العموميات مقارنة بالمكونات الثقافية الأخرى (كالخصوصيات والمتغيرات أو البدائل) يميل أفراد ذلك المجتمع للتخلي عن رغباتهم وطموحاتهم بهدف التناغم مع تطلعات الجماعة، كما أن نوع القيم السائدة في المجتمع نفسه تؤثر على قوة أو ضعف دافعية الإنجاز لدى الأفراد.

2. دور الفرد المتعارف عليه في المجتمع: كل فرد في المجتمع له دور محدد يتلاءم مع إمكانياته وأهدافه وما يتوقعه منه المجتمع، فإذا كان هناك مرونة في الأدوار وكان هناك حرية ذاتية في اختيار الأدوار مال الأفراد إلى تحقيق الأهداف والآمال الذاتية.
3. النظام التربوي السائد: تتأثر شخصيات الأفراد بالنظام التربوي، وقد يساهم هذا النظام في بناء شخصيات تتمتع بدافعية إنجاز عالية أو العكس.
4. تفاعل الأقران: نوعية الأقران التي يتفاعل معها الفرد في حياته اليومية تؤثر بشكل مباشر في مستوى دافعية الإنجاز لديه.
5. أساليب التنشئة الأسرية: تساهم الأسرة في تنشئة الأفراد وبناء شخصياتهم، وهذه التنشئة إذا اتسمت بالاستقلالية وتنمية ذات الفرد شعر الفرد بحرية اتخاذ القرار واكتسب الفرد دافعية إنجاز نابعة من داخله.

يتضح مما سبق أن قدرة الطالب على التعلم والتحصيل مرتبطة إلى حد كبير بنزعته الدافعة إلى إنجاز النجاح، ولما كانت هذه النزعة مكتسبة أساساً، فمن الممكن القول بإمكانية تعدل تلك القدرة، فأي تعديل يطرأ على دافع إنجاز النجاح أو احتمالية النجاح أو قيمة باعث النجاح، يؤدي إلى تعديل دافعية الطالب لإنجاز النجاح، وهذا يؤثر بدوره في تعديل قدرته على التحصيل المدرسي.

النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز:

تعددت النظريات المفسرة لمفهوم دافعية الإنجاز. واختلفت في المبادئ التي تقوم عليها وسنستعرض بعضها فيما يلي:

1- نظرية موراي Murray Theory

وضع موراي تصوراً فرضياً لمفهوم الحاجة يرتبط بالعمليات الفسيولوجية الكامنة في المخ، ومن رأيه أن الحاجة يمكن أن تستثار داخلياً، أو نتيجة لموقف ويمكن الاستدلال على وجودها من: أثر السلوك أو النتيجة النهائية، الأسلوب الخاص بالسلوك المتضمن الانتباه الانتقائي والاستجابة لنوع خاص من الموضوعات التنبيه، التعبير عن انفعال أو وجدان خاص، التعبير عن الإشباع حين يتحقق تأثير خاص أو للضيق حين لا يتحقق ذلك التأثير (الدمنهوري وآخرون،2000: ص325).

ويعرف موراي الحاجة بأنها مفهوم افتراضي يعبر عن قوة تؤثر في إدراك وسلوك الإفراد ليحاولوا تغيير مواقف غير مرضية وأنها توتر يقود الفرد إلى متابعة هدف، فعندما يتم إدراك هذا الهدف فان التوتر يقل (بني يونس، 2007: ص112).

ويقرر موراي أن الحاجات لا تعمل كل منها منعزلة عن الأخرى ويقول إنها متفاعلة ويعطى لتفاعلها والتأثيرات المتبادلة بينها أهمية نظرية فائقة كما يسلم بوجود مدرج معين للحاجات تأخذ فيه حاجات معينة أسبقية على أخرى (الدمنهوري وآخرون، 2000: ص135).

2-نظرية ماكليلاند McClelland Theory:

يُقوَمُ تصور ماكليلاند **McClelland** لدافعية الإنجاز في ضوء تفسيرها لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للإنجاز، ويرى ماكليلاند وزملاؤه إذا كانت مواقف الإنجاز الأولية إيجابية بالنسبة للفرد فإنه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة، أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فان ذلك سوف ينشأ عنه دافع لتحاشي الفشل، وامتدت أعمال ماكليلاند إلى دراسة البيئة الطبيعية والمشكلات الاجتماعية والنمو الاقتصادي (خليفة،2000: 109-110)، وقد خلص ماكليلاند من مقارنته العالمية لدافعية الإنجاز إلى القول بأن هنالك علاقة بين حضارة أي أمة ودرجة دافعية الإنجاز فيها، وأن النمو الاقتصادي للمجتمع يرتبط بدافعية إنجاز أفراده، و إن المجتمعات التي

يزداد فيها الشعور بالحاجة إلى بذل الجهد للعمل الاقتصادي تنتج نمطا متميزا من المنظمين الاقتصاديين العاملين بالسوق ذوي الرغبة الدافعة و الملحة للإنتاج (الحامد،2003: ص26).

أوضح ماكليلاند **McClelland** من خلال تحليله للكتابات التي ظهرت في الحضارة اليونانية، أن الدافعية المرتفعة للإنجاز كانت وراء ازدهار هذه الحضارة، وأن الدافعية المنخفضة كانت وراء انحدارها، وقام كذلك بتحليل مماثل لمضمون قرارات الأطفال وتبين من خلال دراسة العلاقة بين النمو الاقتصادي في هذه الدول ومستويات الحاجة للإنجاز إن ظروف تدريب الأطفال على الإنجاز كانت وراء النمو والازدهار الاقتصادي الذي حدث (خليفة،2000: ص112).

3-نظرية أتكنسون Atkinson Theory:

ركز في نظريته على أن الدافعية المستثارة، وما يتصف به الموقف من خصائص معينة إنما يستثير دوافع مختلفة، وإذا تغيرت طبيعة المواقف أو المثيرات فان دوافع مختلفة تستثار أو تتحقق وينتج عنها تنشيط نماذج محددة مختلفة من السلوك وافترض أن الميل للنجاح هو ميل دافعي متعلم، وقوة الميل ترتبط باهتمام الفرد بالأعمال الأكثر دقة وبمستوى أدائه في هذه الأعمال، وكان تناول نظريته قائما على أسس دافعية وانفعالية كما تتمثل في:

أ- دوافع النجاح ومحدداتها هي: الرغبة في النجاح وقيمة بواعث النجاح والاحتمالات الذاتية للنجاح.

ب- دوافع الخوف من الفشل ومحدداتها هي: دوافع تجنب الفشل وقيمة بواعث تجنب الفشل والاحتمالات الذاتية للفشل.

4-المعالجات النظرية الجديدة لنموذج أتكنسون – ماكليلاند في الدافعية للإنجاز:

ظهرت في الستينات والسبعينات من القرن العشرين بعض المعالجات النظرية أو الصياغات الجديدة لنموذج أتكنسون – ماكليلاند في الدافعية للإنجاز (خليفة، 2000: ص128)، نتناول عدداً منها وهي:

- **نظرية وينر Weiner Theory:**

يقدم وينر تفسيراً نسبياً للنجاح والفشل وهو أن الفرد في أي موقف للإنجاز والتحصيل إما أن ينجح أو يفشل ويشعر بالسعادة أو عدم السعادة وفقا لنتيجة الموقف (بني يونس، 2007: ص150) فالفكرة الرئيسية تفسير الأفراد لأسباب نجاحهم أو فشلهم، وأن هذه التأثيرات باختلاف تفسيرات الإفراد لأسباب النجاح والفشل في حياتهم (الطيب رشوان، 2006: ص203).

- **نظرية فروم Vroom Theory:**

اهتم فروم بالعوامل الخارجية عند تفسيره لدافعية الإنجاز، بالإضافة إلى العوامل الداخلية، وأوضح كذلك أهمية القوى الموجهة نحو الفعل، وافترض أن هذه القوى تتحدد من خلال النتائج المترتبة على هذا الفعل (الطيب رشوان،2006: ص205).

- **نظرية راينور Raynor Theory:**

قدم راينور **Raynor** في عام 1969 إضافة لنموذج أتكنسون من خلال تأكيده على النماذج المستقبلية المتحملة للنجاح أو الفشل في إنجاز مهمة ما، واحتمالية إدراك الفرد لإمكانية وجود صلة بين أدائه لمهمة ما في الحاضر على مستقبلة؛ فأداء المهام الحالية يعكس حاجة داخلية للإنجاز تؤثر على مستوى إنجاز المهام الأخرى المتشابهة في المستقبل (خليفة،2000: ص139) فهو يركز في نظريته في الدافعية للإنجاز المستقبلي Future Orientionالتي تعد امتدادا لنظرية أتكنسون؛ وأن كانت تهتم بصورة أكبر بقيمة الحافز مثل الرضاء الاجتماعي و المكافآت الخارجية؛ أي أنها تشترك مع نظرية أتكنسون في أن الدافع للإنجاز هو محصلة الميل إلى تحقيق النجاح والميل إلى تجنب الفشل وأن الدافع للإنجاز استعداد ثابت نسبيا لدى الفرد .

يقصد راينور بالإنجاز المستقبلي تسلسل خطواته بحيث يشترط الأداء في المرحلة السابقة للأداء في المرحلة الحالية هكذا حتى الوصول إلى آخر مرحلة فيها، وتحت هذه الظروف يكون مستوى أداء من يتميز بارتفاع مستوى دافعية الإنجاز أفضل ممن يتميز بانخفاض مستواها، وافترض في نظريته كذلك أن الميل إلى إحراز النجاح في النشاط الحالي (T_S) يحدد بواسطة مجموع مكونات الميول الإنجازية في كل خطوة بعد ذلك، وكل ميل إنجازي مرتبط بخطوة معينة من مجموع الخطوات الكلية مما يؤدي إلى زيادة كل من الدافع والاحتمالات – التوقعات – الذاتية للإنجاز الناجح لهدف هذه الخطوة وكذلك قيمتها الحافزة (الطيب؛ ورشوان، 2006: ص205).

5–نظرية التنافر المعرفي Cognitive Dissonance Theory:

قام عالم النفس فستنجر Festinger بتطوير هذه النظرية حيث أكد فيها بأن دافعية الأفراد نحو تحقيق التوازن المعرفي أو التآلف المعرفي ينشا نتيجة لعدم التوازن المعرفي، وعليه تنشأ حالة التنافر المعرفي عندما يقوم الشخص بسلوك يتعارض مع الأنا الأعلى أو المثل العليا لديه؛ مما يدفعه إلى ممارسة سلوك لكي يصل إلى حالة التآلف المعرفي، فعندما يقوم الفرد بسلوكيات مخالفة لمثله العليا يبدأ يبحث عن مبررات لسلوكه (بني يونس،2007: ص113).

وتفترض هذه النظرية أن هنالك ضغوطا على الفرد لتحقيق الاتساق بين معارفه أو نسق معتقداته، وبين اتساق وسلوكه، وأشار فستنجرFestinger إلى أن هنالك مصدرين أساسيين لعدم الاتساق بين المعتقدات والسلوك وهما: آثار ما بعد اتخاذ القرار، آثار السلوك المضاد للمعتقدات والاتجاهات، فقد ينشا عدم الاتساق بين الاتجاهات والمعتقدات التي يتبناها الفرد وبين سلوكه نظرا لأن الفرد اتخذ قراره دون تروي أو معرفة بالنتائج المترتبة على اتجاهاته وقيمه ومعارفه، في عمل معين ويعطيه أهمية كبرى على الرغم من أنه لا يرضي في الحقيقة، فهو يعطيه قيمة وأهمية لأنه يريد مثلا الحصول من ورائه على كسب مادي، ومن هنا ينشا عدم الاتساق بين القيم والسلوك، وتوصف أشكال

عدم الاتساق هذه بأنها حالات من التنافر المعرفي، تنشا حالات التنافر المعرفي عندما يمتد عدم الاتساق إلى أشياء مهمة بالنسبة للأفراد، وعندما يشعر الفرد بهذه الحالة تدفعه إلى تخفيض درجة التنافر، أو يستبعده بغية تحقيق الاتساق؛ ومن ثم يمثل التنافر المعرفي مصدراً للتوتر يؤثر في سلوك الأفراد، وبالتالي فهو يساعدنا على التنبؤ بالظروف التي تدفع الأفراد إلى الإنجاز، والظروف التي تحول دون ذلك (خليفة،2000: ص146).

6-نظرية العزو Attribution Theory:

تهتم هذه النظرية بدراسة الأسباب التي تجعلنا نتخذ قرارات معينة بصدد ما يمر بنا من حوادث، وتقوم فكرة العزو على ثلاثة افتراضات وهي:

- الإنسان يحاول جديا أن يحدد أسباب سلوكه وسلوك الآخرين.

- تحديد أسباب معينة للسلوك ليس عملية عشوائية؛ بل هنالك قوانين تفسر كيف نتوصل إلى استنتاجات بشأن هذه الأسباب.

- الأسباب التي يعتقد أنها وراء سلوك معين سوف تؤثر في السلوك الانفعالي وغير الانفعالي اللاحق.

وقد كان هايدر Heider تنسب إليه هذه النظرية من خلال ما اسماه علم النفس الساذج Naïve Pschology مقترحا أنه من الناحية المنطقية فإن الإنسان ينسب سلوكه إما إلى عوامل ذاتية موجودة فيه، أو أي عوامل خارجية تقع خارجه، وتتضمن العوامل الداخلية حاجات الإنسان ورغباته وانفعالاته وقدراته ونواياه واستعداده للعمل، أما العوامل الموقفية الخارجية فتشمل صعوبة المهمة والحظ (التل وآخرون،2008: ص225).

في حين يرى وينرWeiner أن معظم الأسباب التي يعزو لها الطلاب نجاحهم وفشلهم يمكن أن تعود إلى ثلاثة أبعاد وهي: الموضع فقد تكون الأسباب داخلية أو خارجية، والثابت فقد تكون

الأسباب ثابتة مستقرة أو غير ثابتة، والمسؤولية فقد تكون الأسباب مسيطر عليها أو غير مسيطر عليها (بني يونس،2007: ص113-115).

ووفقا لهذه النظرية فإن كيفية تفكير الفرد في النجاح أو الفشل تؤثر في دافعيته للإنجاز، فالفرد ذو الحاجات العالية للإنجاز يفسر نجاحه وفشله بطريقة تختلف عن الفرد متدني الحاجة للإنجاز، وسبب ذلك الاختلاف يرجع لتباين محدد في طريقة تفكيرهم، فالفرد المرتفع في دافعية الإنجاز يعتقد أن نجاحه يعود لقدرات ذاتية مكنته من النجاح أو لأنه يجتهد ويجد كثيرا وانه يستحق لنجاح، وبالمقابل فإن الفرد متدني الدافعية لا يعتقد بأن فشله وإخفاقه هو نتيجة ضعف في جهوده الذاتية، وإنما يعود لعوامل خارجية، فالجهود الذاتية أيا كانت في نظره لا توصل الفرد إلى النجاح بل يعود النجاح عنده إلى الحظ والعلاقات الاجتماعية أو سهولة الاختيار ونحوه (الحامد، 2003:ص 33)، ويمكن الاستعانة بنظرية العزو في تفسير الفروق بين الجنسيين، وكذلك بين أفراد المجتمعات المختلفة في الدافعية للإنجاز (خليفة، 2000: ص172).

تتبنى الدراسة الحالية نظرية العزو، والتي من خلالها يمكن إيجاد وتحديد الأسباب التي يعزو لها طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي نجاحهم أو فشلهم.

قياس الدافعية للإنجاز:

المقاييس التي استخدمت في قياس الدافعية للإنجاز تنقسم إلى فئتين هما:

1- المقاييس الإسقاطية Projective Scales:

قام ماكليلاند McClelland وزملاؤه بإعداد اختبار لقياس الدافع للإنجاز مكون من أربع صور، تم اشتقاق بعضها من اختبار تفهم الموضوع (T.A.T) الذي أعده موراي Murray، أما البعض الآخر فقام ماكليلاند بتصميمه لقياس الدافع للإنجاز (خليفة، 2000: ص97)، وتتمثل منهجية القياس في هذا الاختبار بأن يعرض على المفحوص عدد من الصور بشكل نمطي في موقف جماعي ويقوم

المفحوصون بالإجابة على أربعة أسئلة موجهه لنسيج القصة هي: ماذا حدث؟ وما الذي أفضى إلى هذا الموقف؟ فيما يفكرون؟ ما الذي سوف يحدث؟ ويسمح بأربعة دقائق لكتابة كل قصة، وتحسب الدرجة الكلية للإنجاز لكل شخص بجمع درجات القصص التي رواها الفرد (الطيب؛ ورشوان، 2006: ص 206-207).

يرتبط هذا الاختبار بالتحليل الإبداعي، وعلى الرغم من أن ماكليلاند McClelland وزملاؤه قد كشفوا عن معاملات ثبات وصدق مرتفعة إلا أن أغلب الدراسات في مجال الدافعية كشفت عن انخفاض ثباته، وبالنسبة لصدقة فقد تبين أنه لا يوجد علاقة بين اختبار تفهم الموضوع، وكل من مقياس التفضيل الشخص لإدوارد Edwardومقياس مهربيان Mehrabian للميل للإنجاز.

2- المقاييس الموضوعية :Objective Scalds

قام عدد من الباحثين بإعداد مقاييس لقياس الدافعية للإنجاز، استخدمت في عدد من الدراسات الأجنبية والعربية، بعضها أعد لقياس الدافع للإنجاز لدى الأطفال مثل مقياس وينر Weiner، وبعضها صمم لقياس الدافع للإنجاز لدى الكبار مثل مقياس هيرمانز Herman's، ومقياس لين Lynn (خليفة، 2000: ص98-100).

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

تتناول الباحثة في هذا الفصل بعض الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية؛ للتعرف على الأساليب والإجراءات التي اتبعتها، والنتائج التي توصلت إليها، ثم التعقيب على تلك الدراسات وتوضيح مدى الاستفادة منها، وقد أخذت تلك الدراسات من مصادر (أولية، وثانوية)، وقد رتبت الباحثة الدراسات السابقة حسب تاريخ النشر ابتداء بالأحدث لكل من الدراسات العربية والأجنبية على النحو التالي:-

أولاً: الدراسات العربية:

1. **دراسة شتات (2008م). بعنوان: "العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب مواجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية"**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب مواجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية. كما اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، وتألفت عينة الدراسة من (1080) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية في جمهورية مصر. واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: استبيان إدارة الوقت (من إعداد الباحثة)، مقياس أساليب مواجهة الضغوط (إعداد منى عبد الله)، مقياس دافعية الإنجاز (إعداد فاروق عبد الفتاح). وجاءت نتائج الدراسة كالتالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على مقياس إدارة الوقت بين مجموعة طلاب القسم العلمي والقسم الأدبي. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على مقياس إدارة الوقت بين مجموعة طلاب القسم العلمي (علمي علوم– علمي رياضة). لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على مقياس إدارة الوقت بين مجموعة الذكور والإناث بالقسم العلمي. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على مقياس إدارة الوقت بين

مجموعة الذكور والإناث بالقسم الأدبي. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على مقياس إدارة الوقت بين مجموعة الذكور والإناث بالقسم العلمي (علوم). لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على مقياس إدارة الوقت بين مجموعة الذكور والإناث بالقسم العلمي (رياضة).

2. دراسة الرندي. (1996م): "علاقة الدافع للإنجاز بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت"

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت، والتأكد من مدى اختلاف درجة الدافعية باختلاف عدد من المتغيرات الديموغرافية، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة (502) طالبا وطالبة للصف الثالث للمرحلة الثانوية، وتم استخدام اختبار الدافعية للإنجاز للراشدين والأطفال، إعداد (Manas & H.J.M)، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى دافعية الإنجاز وفقا لاختلاف المناطق التعليمية، نظام التعليم المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، عدد الإخوة. عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلبة نظامي الفصليين والمقررات.

3. **دراسة الغامدي (1421هـ). بعنوان:" إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بجدة والمخواة.**

هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية تنظيم طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظتي جدة والمخواة لأوقاتهم، تألفت عينة الدراسة من (1125) طالبا، واستخدم الباحث استبانة صممت لهذه الدراسة، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية واختبار (ت) وجاءت أبرز النتائج كالتالي:

شيوع ظاهرة السهر ليلاً، والتأخر في الاستيقاظ صباحاً، وخاصة يومي العطلة الأسبوعية. حوالي ثلثي مجتمع الدراسة يضعون خطة لتنظيم أوقاتهم، ولكن اغلبهم لا يلتزمون بها. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين لتنظيم الوقت.

4. **دراسة مسمار(1993). بعنوان: "أثر برنامج جمعي في تنظيم الوقت على مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مديرية عمان الكبرى الثانية".**

وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية البرنامج جمعي في تنظيم الوقت على تحسين مهارات تنظيم الوقت والتحصيل لعينة من طالبات الصف الأول الثانوي في مدرسة وادي السير الثانوية للبنات، وأظهرت الدراسة وجود فروق في تنظيم الوقت بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وكذلك فيما يتعلق بالتحصيل.

5. **دراسة الزيات(1988م): "الدافعية للإنجاز والانتماء لدى ذوي الإفراط التحصيلي وذوي الإفراط التحصيلي وذوي التفريط التحصيلي من طلاب المرحلة الثانوية".**

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في دافعية الإنجاز والانتماء بين ذوي الافراط التحصيلي وذوي التفريط التحصيلي، وتكونت عينة الدراسة من(72) طالباً من طلاب الصفين الأول والثاني ثانوي، واستخدم الباحث اختبار (رافن) للمصفوفات المتتابعة، مقياس دافعية الإنجاز، إعداد منصور، وتوصلت نتائج الدراسة:

وجود فروق في أبعاد دافعية الإنجاز لصالح ذوي الإفراط التحصيلي، ما عدا الأبعاد (الخوف من الفشل– القلق– المنافسة). وجود فروق في أبعاد دافعية الانتماء لصالح ذوي الإفراط التحصيلي ما عدا بُعدي (الإحساس بالنبذ– صعوبة التفاعل الاجتماعي).

6. دراسة محمد: (1987) بعنوان: " معرفة العلاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي".

هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية في الإمارات، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين الأولى ذات تحصيل منخفض ممن حصلوا على (60%) فأقل، وكشفت نتائج الدراسة أن الفروق كانت جوهرية ودالة في دافعية الإنجاز بين ذوي التحصيل المرتفع والمنخفض لصالح الطلاب ذوي التحصيل المرتفع (الحميضان،1998م: ص68).

7. دراسة عارف (1987): "دافع الإنجاز ودوافع الانتماء وعلاقتها بالتفوق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الثانوية العامة"

دراسة تهدف إلى كشف العلاقة بين دوافع الإنجاز والانتماء والتفوق في التحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات الثانوية، وتكونت العينة من (446) طالبة من طالبات الأقسام العلمية والأدبية للصف الثالث الثانوي بمدينة جدة، منهن (154) طالبة من القسم العلمي و(292) طالبة من القسم الأدبي، واستخدمت مقياس الدافع للإنجاز، إعداد منصور (1986م) وتوصلت النتائج إلى ما يلي:

توجد علاقة دالة بين التحصيل الدراسي من جهة وبين بعض متغيرات دافعية الإنجاز للعينة الكلية. هناك فروق دالة إحصائياً بين دافع الإنجاز والتحصيل الدراسي والتخصص حيث كانت النتائج دالة إحصائيا لصالح طالبات القسم العلمي في متغير "المغامرة" ودالة احصائيا لصالح طالبات القسم الأدبي في متغير "الخوف من الفشل". هناك متغيرات في الدافع للإنجاز لم تظهر فيها فروق ذات دلالة بين طالبات المجموعتين وهي: الجزاءات الخارجية – المثابرة–النشاط الحر–القلق المرتبط ببدء العمل–الثقة – الإحساس بالمقدرة – المنافسة – القلق المرتبط بالمستقبل – الاستقلال.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

8. **دراسة (Jegede &Ugodulunwa, 1997): بعنوان "تأثير كل من دافعية التحصيل والعادات الدراسية على الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية في المدارس النيجيرية"**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى تأثير كل من دافعية التحصيل والعادات الدراسية على الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية في المدارس النيجيرية، وقد تكونت عينة الدراسة من (160)من الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية، وتم تصنيفهم إلى أربع مجموعات بواقع ثلاث مجموعات تجريبية، ومجموعة ضابطة، وتكونت كل مجموعة من (40) طالباً. واستخدم الباحثان بطارية دافعية التحصيل للحاجات الأكاديمية. وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

أن المجموعة التجريبية المشتركة (مجموعة الدافعية للتحصيل والعادات الدراسية) كان أداؤها أفضل من مجموعة الدافعية للتحصيل، ومجموعة العادات الدراسية والمجموعة الضابطة كلّ على حدة. أن العادات الدراسية بمفردها لم تسهم بدلالة جوهرية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب. توجد علاقة إيجابية دالة جوهرياً بين المهارات الدراسية والأداء الأكاديمي.

9. **دراسة جيجيد(Jegede,1994) بعنوان: "علاقة الدافعية والجنس على الدراسة الأكاديمية لطلاب المرحلة الثانوية بنيجيريا"**

هدفت الدراسة لمعرفة علاقة الدافعية والجنس على الدراسة الاكاديمية لطلاب المرحلة الثانوية بنيجيريا، حيث تعتبر اللغة الإنجليزية لغة ثانية لسكان نيجيريا وكان أداء الطلاب ضعيفا، ولقد كانت العينة (160 طالب) من طلاب المرحلة الثانوية، وتم اختيار (40 طالب) من كل مدرسة، بطريقة عشوائية، وجميعهم أدوا امتحان شهادة الثانوية العامة.

ولقد تم استخدام مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي (Bakarcs ,1976) وأدوا اختبار اللغة الإنجليزية الذي يتضمن 50 فقرة (اختيار من متعدد) لتقييم أداء الطلاب في اللغة الإنجليزية.

ووجد عند تحليل النتائج أن دافعية الإنجاز الأكاديمي لم تتأثر بالجنس، وأن دافعية الإنجاز الأكاديمي في أداء اللغة الإنجليزية ليس له علاقة بالجنس. فإذا كان لدى الطلاب والطالبات الدافعية الكافية لكان أداءهم في اللغة الإنجليزية أفضل.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تتعلق بالقدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز أن هناك تنوعاً في مواضيعها وأهدافها وأدواتها بتنوع الجوانب التي عالجتها، وبالرغم من ذلك فإن هناك اهتمام واسع ومتزايد لأغلب البلدان التي أخذت منها تلك الدراسات في موضوع إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي، ولقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات وخلصت بأهم النتائج التالية:

إلقاء الضوء على كيفية إدارة وتنظيم طلاب وطالبات المرحلة الثانوية لوقتهم، بيان المعوقات التي تحول دون استثمار الطلبة لوقتهم، ووضع المقترحات والتصورات المناسبة للحد منها. التعرف إلى الأساليب والآليات التي ينظم بها طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي وقتهم ومدى تأثيره في تنمية التحصيل الدراسي لديهم. الوقت عنصر هام في حياة الأفراد، وخاصة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية الذين هم بأيديهم يبنون مستقبل بلادهم.

أولاً: أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

من حيث موضوع الدراسة وأهدافها:

هنالك ارتباط بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من حيث إن دراسات هدفت إلى التعرف على إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز، ومنها دراسة شتات(2008م). وهناك دراسة هدفت لمعرفة أسلوب إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية كدراسة الغامدي (1421هـ)، ودراسة مسمار(1993) والتي هدفت إلى تحسين مهارة تنظيم الوقت.

كما أن بعض الدراسات هدفت لمعرفة العلاقة بين دافعية الإنجاز وبعض المتغيرات كدراسة الرندي (1996)، ودراسة الزيات(1988)، ودراسة محمد(1987)، ودراسة عارف(1987)، ودراسة جيجيد(Jegede,1994)، ودراسة (Jegede &Ugodulunwa, 1997)..

من حيث عينة الدراسة:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث نوع العينة المستهدفة، كما تتفق بعض الدراسات السابقة من حيث حجم العينة كدراسة شتات(2008)، ودراسة الغامدي(1421هـ)، بينما تتفق الدراسة الحالية من حيث حجم العينة إلى حد ما مع دراسة عارف(1987).

من حيث مكان الدراسة:

اتفقت بعض الدراسات السابقة من حيث مكان الدراسة، كدراسة عارف(1987)، ودراسة الغامدي(1421هـ)، أجريت جميعها في المملكة العربية السعودية. ودراسات أجريت في بنيجيريا كدراسة جيجيد(Jegede,1994)، ودراسة (Jegede &Ugodulunwa, 1997).

من حيث المنهج المستخدم في الدراسة:

استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي لمناسبته مع موضوع الدراسة كدراسة شتات (2008)، ودراسة الرندي(1996).

من حيث متغيرات الدراسة:

تتفق الدراسة الحالية من حيث متغيرات الدراسة مع دراسة شتات(2008).

ثانياً: أوجه اختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة تمثلت فيما يلي:

من حيث موضوع الدراسة وأهدافها:

تختلف الدراسة الحالية من حيث الأهداف مع بعض الدراسات السابقة، ومنها: دراسة الزيات(1988)، ودراسة الغامدي(1421هـ)، ودراسة مسمار (1993)، ودراسة عارف(1987)، ودراسة الرندي (1996)، ودراسة (Jegede &Ugodulunwa, 1997)، بينما هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين القدرة على إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحلية عطبرة في ضوء بعض المتغيرات.

من حيث عينة الدراسة:

تختلف الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في حجم العينة (الفئة المستهدفة)، كدراسة دراسة شتات(2008)، ودراسة الرندي (1996)، دراسة الغامدي(1421هـ).

في حين استخدمت بعض الدراسات مقاييس معده من قبل باحثين آخرين:

كدراسة الرندي (1996م)، ودراسة شتات (2008)، ودراسة الزيات (1988)، ودراسة جيجيد (Jegede,1994). بينما استخدمت الدراسة الحالية مقاييس من بناء واقتباس الباحثة.

من حيث مكان الدراسة:

تختلف الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في المكان، فمنها العربية، ومنها الأجنبية، ومن تلك الدراسات العربية :دراسة شتات(2008)، ودراسة عارف(1987)، أما الدراسات الأجنبية فمنها دراسة (Jegede &Ugodulunwa, 1997)، ودراسة جيجيد(Jegede,1994) بينما دراستي الحالية في ولاية نهر النيل– محلية عطبرة– السودان.

من حيث المنهج المستخدم في الدراسة:

تختلف الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم ومنها دراسة (Jegede &Ugodulunwa, 1997) وتم تصنيف الطلاب فيها إلى أربع مجموعات بواقع ثلاث مجموعات تجريبية، ومجموعة ضابطة، ودراسة مسمار (1993).

من حيث متغيرات الدراسة:

تختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث متغيرات الدراسة: ومنها دراسة الرندي (1996)، ودراسة الغامدي(1421هـ)، ودراسة مسمار (1993)، ودراسة محمد(1987).

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

1. ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في عقد مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية.
2. تصميم وبناء أداة الدراسة (الاستبانة) من حيث المتغيرات الديموغرافية.
3. استفادت الدراسة الحالية في تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة، ومنهجية الدراسة.
4. ساعدت الباحثة في تحديد الإجراءات المناسبة للدراسة.
5. أفادت الدراسات السابقة الباحثة في تدعيم الإطار النظري لهذه الدراسة الحالية، من خلال الربط بين إدارة الوقت ودافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي.
6. الاستفادة من النتائج في تقديم التوصيات والاقتراحات التي توصلت لها تلك الدراسات.
7. مقارنة النتائج التي توصلت لها الدراسة الحالية بالنتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة.

أوجه تميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

1. تميزت الدراسة الحالية بأنها ربطت بين (إدارة الوقت ودافعية الإنجاز) وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي بمحلية عطبرة ولاية نهر النيل.
2. الدراسة الحالية تناولت الأساليب والآليات التي ينظم بها طلاب وطالبات المرحلة الثانوية وقتهم ومدى تأثيره في تنمية التحصيل الدراسي لديهم.

3. تعد الدراسة الأولى على حد علم الباحثة بمحلية عطبرة ولاية نهر النيل.
4. تضمنت الدراسة الحالية بناء واقتباس مقياسيين هما مقياس إدارة الوقت ومقياس دافعية الإنجاز، وحين يتم بناء واقتباس المقياس في نفس البيئة التي سوف يتم فيها التطبيق فإن ذلك أدعى إلى حصول استجابات صادقة ومعبرة.

مجمل القول إن الدراسات السابقة لها دور في تعزيز الدراسة الحالية، وإنضاج مساراتها، فبالرغم من وجود بعض الاختلافات في الأهداف أو الأدوات أو الأساليب، إلا انها أكسبت الباحثة سعة في الاطلاع بكل جوانب طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي في ادارتهم لوقتهم، وتحديد مستوى القدرة لديهم، وإلى جانب ذلك قدرتهم على دافعية الإنجاز.

الفصل الرابع

منـهج وإجراءات الدراسة

اولاً: منـهج الدراسة

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها

ثالثاً: أدوات الدراسة

رابعاً: الأساليب الاحصائية

الفصل الرابع

يشتمل الفصل الحالي على عرض لمنهج الدراسة ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة وخصائصها وطريقة اختيارها، كما يتضمن وصفاً لأدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية، والطريقة التي يتم بها إجراء الدراسة.

أولاً: منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، والذي تحاول الباحثة من خلاله وصف وتفسير "**القدرة على إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة**"، وذلك أملاً في التوصل إلى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد المعرفة عن موضوع الدراسة.

وقد استخدمت الباحثة مصدرين أساسين للمعلومات:

المصادر الثانوية: اتجهت الباحثة في معالجة الإطار النظري للدراسة إلى مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب، والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات والمقالات، والتقارير، والأبحاث، والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدارسة، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

المصادر الأولية: معالجة الجوانب التحليلية لموضوع الدراسة لجأت الباحثة إلي جمع البيانات الأولية من خلال الاستبانة كأداة رئيسية للبحث، صممت خصيصا لهذا الغرض، ووزعت على(269) طالبا وطالبة من مجتمع الدراسة، وتم تفريغ البيانات، وتحليلها من خلال استخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية "SPSS " (Statistical Package for the Social Science).

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينته:

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي، باختلاف الجنس (ذكور إناث)، وتخصصاتهم (علمي، أدبي). والبالغ عددهم (269) طالب وطالبة من خمس مدارس حكومية بمحلية عطبرة. بلغ عدد الطلاب(125) في حين بلغ عدد الطالبات(144).

تم اختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة بأسلوب العينة العشوائية، جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم (1) يوضح:

التكرارات والنسب المئوية للخصائص والسمات الشخصية لعينة الدراسة

الخصائص الشخصية لمجتمع الدراسة		التكرار	النسبة%
النوع	ذكر	125	46.5
	أنثي	144	53.5
التخصص	علمي	108	40.1
	أدبي	161	59.9

ثالثاً: أدوات الدراسة:

بعد الاطلاع على الدراسات والأبحاث ذات الصلة بموضوع الدراسة، قامت الباحثة باقتباس وبناء مقياسين هما:

- مقياس إدارة الوقت(2015م).
- مقياس دافعية الإنجاز(2015م).

1. **مقياس إدارة الوقت، اقتباس الباحثة (2015م).**

على الرغم من تعدد الأبحاث والدراسات المنشورة المتعلقة بإدارة الوقت، وبالرغم من تعدد المقاييس المستخدمة لإدارة الوقت إلا أن الباحثة رأت القيام ببناء مقياس لإدارة الوقت وذلك للمبررات التالية:

1) أغلب المقاييس التي تقيس إدارة الوقت هي مقاييس أجنبية مترجمة أو مقاييس لا تتناسب مع عينة الدراسة فأغلب المقاييس كانت موجهه للمدراء ولرؤساء الأقسام بالجامعات والقيادات التعليمية.
2) المقاييس المحلية لم تكن مصممة للطلاب بل كانت موجهه لمدراء المدارس ورؤساء الأقسام.
3) المقياس الحالي ركزت فيه الباحثة على طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية الذين هم عينة الدراسة.

خطوات بناء المقياس:

1) قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من البحوث والدراسات المرتبطة بإدارة الوقت.
2) تمت صياغة فقرات أداة الدراسة بحيث تكون واضحة ومفهومة.
3) تمت صياغة فقرات أداة الدراسة وفق التدرج الثلاثي (غالباً، أحياناً، نادراً).
4) تم إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية حيث اشتمل مقياس أدارة الوقت على (27) عبارة، ثم قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية من المقياس على خمسة من المحكمين من قسم علم النفس التربوي بجامعة الطائف. للتأكد من وضوح الصياغة ومدى أهمية العبارات، واقتراح التعديلات المناسبة.
5) تمت صياغة تعليمات أداة الدراسة بغرض تعريف أفراد عينة الدراسة على الهدف من أداة الدراسة، وروعي في ذلك أن تكون الفقرات مفهومة وملائمة لمستواهم، كما تضمنت أداة الدراسة التأكيد على كتابة البيانات الخاصة بمتغيرات الدراسة.

6) طُلب من المستجيبين قراءة الفقرات بدقة وعناية ومعرفة المقصود من كل فقرة، وأنها لغرض خدمة البحث العلمي، مع تدوين الاستجابة في المكان المخصص، وعدم ترك أي بند دون إجابة.

7) مراعاة أن تخدم هذه الفقرات الأهداف المطلوب تحقيقها والتي تعمل على تحقيق أهداف الدراسة.

8) قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مبدئية تتألف من (52) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة.

9) قامت الباحثة بتحليل نتائج الدراسة المبدئية للمقياس للتأكد من صدقه وثباته.

طريقة الإجابة على المقياس:

تكون الإجابة على المقياس كالتالي:

1. إذا رأى المفحوص أن العبارة (تنطبق عليه) يضع علامة (✓) تحت العامود (دائماً).
2. إذا رأى المفحوص أن العبارة (تنطبق عليه بدرجة متوسطة) يضع علامة (✓) تحت العامود (غالباً).
3. إذا رأى المفحوص أن العبارة (لا تنطبق عليه) يضع علامة (✓) تحت العامود (احياناً).

تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس كما يلي:

(غالباً +3، نادراً +2، أحياناً +1)

وبذلك يتراوح المجموع الكلي لدرجات المقياس ما بين (78) درجة كحد أعلى و(25) درجة كحد أدنى، والدرجة المرتفعة تشير إلى القدرة على إدارة الوقت، والدرجة المنخفضة تشير على ضعف في القدرة على إدارة الوقت.

صدق أداة الدراسة: تم قياس صدق أداة الدراسة من خلال:

أ/ صدق المحتوى أو الصدق الظاهري:

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة، والتأكد من أنها تخدم أهداف الدراسة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال علم النفس التربوي انظر ملحق رقم(1)، وطلب إليهم النظر في مدى كفاية أداة الدراسة من حيث عدد الفقرات، وشموليتها، وتنوع محتواها، وتقويم مستوى الصياغة اللغوية، والإخراج، أو أية ملاحظات يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل، أو التغيير، أو الحذف وفق ما يراه المحكم لازما.

وبعد جمع آراء المحكمين، وجد أن معظم المحكمين يرون صلاحية بعض العبارات المكونة من(27)، إلا أنهم اشترطوا تغيير بعضها بعبارات أخرى أكثر وضوحاً وحذف عبارة واحدة ليصبح العدد الكلي للعبارات (26) وفي ضوء تلك الملاحظات قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة التي اقترحها المحكمون، وإجراء التعديلات المشار إليها أعلاه بمثابة الصدق الظاهري، وصدق المحتوى للأداة، جدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول رقم (2) يوضح:

آراء المحكمين حول مقياس إدارة الوقت

م	العبارة	وضوح العبارة		أهمية العبارة		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	مهمة	غير مهمة	

1	أخصص وقتا للاستعداد لعمل ما.	✓		✓		
2	العمل الصعب يشكل تحديا داخليا بالنسبة لي.	✓		✓		تغيير
3	الزمن الذي لا يكون لي فيه عمل أؤديه يمر ببطء واضح.	✓		✓		
4	أقضي وقتا ممتعا في دراسة المواد الدراسية.	✓		✓		إضافة
5	لدى مكان منظم ومخصص للمذاكرة.	✓		✓		
6	أبتعد عن الأشياء التي قد تشتت انتباهي عند المذاكرة.	✓		✓		
7	أجد نفسي قادرا على استثمار أوقات فراغي.	✓		✓		
8	نادرا ما أشعر بالملل والتعب عند أداء أي عمل أقوم به.	✓		✓		إضافة
9	أتهيأ للامتحانات قبل فترة طويلة لإحراز نجاح أفضل.	✓		✓		حذف
10	أرحب بالزيارات المتبادلة بين زملائي والمحددة بزمن مسبق.	✓		✓		
11	أحرص ألا تأخذ مكالماتي مع أصدقائي كثيرا من الوقت المحدد للمذاكرة	✓		✓		إضافة
12	أحرص على القيام بعمل ما أكثر من مرة حتى أصل إلى مستوى أفضل.	✓		✓		إضافة
13	أحتفظ بقائمة بمصطلحات وتعريفات كل درس.	✓		✓		إضافة
14	أعتقد أن مراجعتي للامتحانات السابقة يساعدني كثيرا في الحصول على درجات مرتفعة.	✓		✓		

15	أخصص وقتا معينا قبل الاختبار لمراجعة أسئلة الاختبارات السابقة.	✓		✓			
16	أحيانا اقضي وقتا طويلا في القراءة والمذاكرة.	✓		✓			
17	أذاكر قبل وقت كاف من موعد الاختبار.	✓		✓			إضافة
18	أعمل مخطط تمهيدي قبل البدء بمذاكرة دروسي.	✓		✓			إضافة
19	أنظم نفسي ووقتي وفقا لجدول استذكار معين.	✓		✓			
20	يهمني أن أصل إلى حل للمشكلة التي تصادفني مهما استغرق ذلك من وقت.	✓		✓			
21	أضع لنفسي مستو عاليا من الدراسة أحاول الوصول إليه.	✓		✓			إضافة
22	أعتقد إن لكل شيء وقته وكل ما يهمني هو اللحظة الراهنة.	✓	✓	✓			تغيير
23	أوزع وقتي جيدا بين المذاكرة وعلاقاتي مع الآخرين.	✓		✓			
24	ما اقضيه من وقت في الانترنت يزيد من تحصيلي الدراسي.	✓		✓			تغيير
25	أحدد وقتا لإجراء المكالمات الهاتفية.	✓		✓			
26	أهتم باختيار أوقات محددة للمذاكرة.	✓		✓			
27	أخصص وقتا لدراسة كل فرع على حده.	✓		✓			إضافة

واعتبرت الباحثة أن الأداة صالحة لقياس ما وضعت له. فأصبحت الاستبانة مكونة من (26) عبارة، انظر ملحق رقم (4).

ب/ صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات الدراسة بسحب عينة استطلاعية تكونت من (52) طالباً وطالبة، وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي(SPSS) ملحق رقم (6) يوضح ذلك.

حساب معامل ثبات أداة الدراسة:

وقد تحققت الباحثة من ثبات استبانة الدراسة من خلال استخدام معامل ألفا كرو نباخ، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول رقم(3) يوضح:

قيم معامل الثبات لمقياس إدارة الوقت

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0.733	0.733	26

يبين الجدول رقم (3) أن معامل ألفاكرونباخ (0.733) وهذا يعني أن معاملات الثبات مرتفعة وتكون الاستبانة في صورتها النهائية كما هي في الملحق رقم (4). كذلك نجد أن صدق الاستبانة وهو بأخذ الجذر التربيعي للثبات يساوي(0.85) وهو معامل صدق عالي جداً. وبذلك تكون الباحثة قد تأكدت من صدق وثبات استبانة الدراسة مما يجعلها على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج، والاجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

2. مقياس دافعية الإنجاز، اقتباس الباحثة(2015م)

قامت الباحثة بإعداد هذه الأداة في ضوء التراث السيكولوجي المتوفر في مجال الدافعية بصفة عامة ودافعية الإنجاز بصفة خاصة.

خطوات بناء المقياس:

قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من البحوث والدراسات المرتبطة بدافعية الإنجاز وهي: دراسة شتات(2008)، ودراسة الرندي(1996م)، ودراسة الزيات(1988)، ودراسة عارف(1987).

حيث صاغت الباحثة عددا من العبارات التي تقيس دافعية الإنجاز، وكان المقياس في صورته الأولية يحتوي على (26) فقرة. انظر الملحق رقم (1)، ثم عرضت الباحثة المقياس في صورته الأولية على نفس العدد من المحكمين من السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي بجامعة الطائف والذين عرض عليهم المقياس السابق، للحكم على مدى وضوح وأهمية العبارات ومناسبتها، ولإضافة أو تعديل بعض العبارات.

طبقت الباحثة المقياس في صورته الأولية على عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث، وقدرها (52) طالباً وطالبة، لاستجلاء مدى وضوح العبارات لأفراد العينة الاستطلاعية، وحساب صدق وثبات المقياس.

طريقة الإجابة على المقياس:

تكون الإجابة على المقياس كالتالي:

1. إذا رأى المفحوص أن العبارة (تنطبق عليه) يضع علامة (✓) تحت العامود (دائماً).
2. إذا رأى المفحوص أن العبارة (تنطبق عليه بدرجة متوسطة) يضع علامة (✓) تحت العامود (غالباً).
3. إذا رأى المفحوص أن العبارة (لا تنطبق عليه) يضع علامة (✓) تحت العامود (احياناً).

تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس كما يلي:

(غالباً +3، نادراً +2، أحياناً +1)

وبذلك يتراوح المجموع الكلي لدرجات المقياس ما بين (78) درجة كحد أعلى و(26) درجة كحد أدنى، والدرجة المرتفعة تشير إلى القدرة على دافعية الإنجاز، والدرجة المنخفضة تشير على ضعف في القدرة على دافعية الإنجاز.

صدق الأداة: تم قياس صدق أداة الدراسة من خلال:

أ/ الصدق الظاهري (آراء المحكمين)

وبعد جمع آراء المحكمين، وجد أن معظم المحكمين يرون صلاحية بعض العبارات المكونة من (26)، إلا أنهم اشترطوا تغيير بعضها بعبارات أخرى أكثر وضوحاً ليصبح العدد الكلي للعبارات (26) وفي ضوء تلك الملاحظات قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة التي اقترحها المحكمون، جدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4) يوضح:

آراء المحكمين حول مقياس دافعية الإنجاز

م	العبارة	وضوح العبارة		أهمية العبارة		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	مهمة	غير مهمة	
1	أسعى لتحقيق الخطط المستقبلية التي أضعها.	✓		✓		
2	أجد متعة الاستمتاع والمثابرة في الحاضر الذي أعيشه.	✓		✓		تعديل

3	أتصفح الدرس جيدا قبل أن أبدأ في استذكاره لأرى كيف انظمه.	✓		✓		
4	أنجز التكليفات الدراسية التي تتطلب مني الإتقان.	✓		✓		أضافه
5	أهتم بالحاضر واترك المستقبل للظروف.	✓		✓		تغيير
6	أستعين بمراجعة الامتحانات السابقة لمعرفة مواضع الأسئلة والإجابة عليها.	✓		✓		
7	أشارك في المنافسات الأكاديمية فقط.	✓		✓		
8	أتحمل المشكلات والصعوبات الدراسية التي تواجهني.	✓		✓		
9	أضع لنفسي عدة أسئلة ثم ابدأ بالإجابة عليها بعد المذاكرة.	✓		✓		إضافة
10	أعيد صياغة (جمل – مفردات) الكتاب بعبارات من أسلوبي ليسهل حفظها.	✓		✓		
11	أسعى للتفوق في دراستي أمام زملائي.	✓		✓		
12	أثق في قدرتي على تحقيق النجاح.	✓		✓		
13	أحرص على إتمام واجباتي الدراسية التي تتسم بالصعوبة.	✓		✓		
14	أجد نفسي قادرا على اتخاذ قراراتي بنفسي في كل شئون حياتي.	✓		✓		
15	أبذل قصارى جهدي لأعطي انطباعا جيداً عني أثناء شرح الدرس.	✓		✓		
16	أعتقد إن أداء الواجبات المدرسية أمر هام وضروري.	✓		✓		
17	أضع عناوين جانبية لبعض البنود التي أقرأها.	✓		✓		

18	أسأل المعلم عن أي معلومة إضافية تفيد الدرس.	✓		✓			
19	أقضي وقتا طويلا في المراجعة والمذاكرة.	✓		✓			
20	أخصص لنفسي وقت لمراجعة دروسي قبل الاختبار.	✓		✓			
21	أفضل تقسيم الدرس إلى أجزاء ليسهل الاستذكار.	✓		✓			
22	اهتم بمراجعة دروسي بعد المدرسة.	✓		✓			إضافة
23	أحاول أن أقوم بالمذاكرة وحل الواجبات دون مساعدة من أي شخص.	✓		✓			
24	أناقش زملائي المتفوقين وأستعين بآرائهم.	✓		✓			
25	أحس بالراحة التامة في المدرسة وداخل الفصل.	✓		✓			تغيير
26	قبل الاختبار اطلب من المعلم أن يحل لي بعض الأمثلة والتدريبات.	✓		✓			تغيير

ب/ صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات الدراسة بسحب عينة استطلاعية تكونت من (52) طالبا وطالبة، وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي(SPSS) ملحق رقم (7) يوضح ذلك.

إجراءات التطبيق التجريبي لأداة الدراسة:

بعد أن وضعت أداة الدراسة في صورتها النهائية، وأصبحت جاهزة للتطبيق، تم توزيعها على أفراد مجتمع الدراسة، وتمت العملية ضمن جدول زمني مدته اسبوعين وكان ذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2015م/2016م). انظر ملحق رقم (4).

قامت الباحثة باتباع الإجراءات التالية في عملية التطبيق:

1/ تطبيق أداة الدراسة على مجتمع الدراسة طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحلية عطبرة.

2/ تم توضيح أهداف أداة الدراسة، وبيان أهميتها، والفائدة المرجوة منها، كما تم توضيح طريقة الاستجابة من خلال التعليمات المضمنة في أداة الدراسة.

تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزئيين:

الجزء الأول: تضمن المعلومات الأولية عن أفراد عينة الدراسة وهي (المدرسة، الفرقة الدراسية، النوع، التخصص).

الجزء الثاني: تضمن المعلومات الأساسية للدراسة مكونة من (26) عبارة.

تقاس درجاتها بطريقة واحدة، وفقا لأهداف الدراسة بحيث يقوم المجيبون (الطلاب، والطالبات) وضع أشاره (✓) أمام الاختيار الذي يرونه مناسبا من وجهة نظرهم وفق التدرج المكون من ثلاثة مستويات (دائماً، غالباً، أحياناً) وذلك خلال اليوم الدراسي.

حساب معامل ثبات أداة الدراسة:

تم استخراجه بحساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث تم حساب معامل الثبات لجميع فقرات الاستبانة وجاءت النتائج كما يمثلها الجدول رقم(5).

جدول رقم(5) يوضح:

قيم معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0.770	0.770	26

يبين جدول رقم (5) أن معامل ألفا كرونباخ (0.770) وهذا يعني أن معاملات الثبات مرتفعة، وتكون الاستبانة جاهزة في صورتها النهائية. كذلك نجد أن صدق الاستبانة وهو بأخذ الجذر التربيعي للثبات يساوي(0.88) وهو معامل صدق عالي جداً. وبذلك تكون الباحثة قد تأكدت من صدق وثبات الاستبانة للدراسة في صورتها النهائية، وأنها صالحة للتطبيق على عينة الدراسة ومن ثم استخدامها للوصول للنتائج والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار الفرضيات.

رابعاً: الأساليب الإحصائية:

للتحقق من صحة فروض الدراسة استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

1. التكرار والنسبة المئوية.
2. المتوسطات والانحرافات المعيارية.
3. معامل الارتباط بيرسون(Pearson Correlation Coefficient) .
4. اختبار (ت) T-Test.
5. معامل ألفا كرونباخ (Alpha Coefficient).
6. تحليل التباين أحادي الاتجاه (One way Anova).

الفصل الخامس

تحليل وعرض نتائج الدراسة ومناقشتها

وتفسيرها

الفصل الخامس

تحليل وعرض نتائج الدراسة وناقشتها وتفسيرها

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لتحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة وذلك من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة واستعراض أبرز النتائج التي تم التوصل إليها. ولقد تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المتجمعة باستخدام برنامج (SPSS) للحصول على نتائج الدراسة.

اختبار فرضيات الدراسة:

عرض ومناقشة الفرضية الأولى:

تنص هذه الفرضية على التالي: "**يتمتع طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة بدرجة مرتفعة من القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز**"

ولاختبار هذه الفرضية قامت الباحثة بإيجاد قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الاختبار(ت) ومستوى الدلالة لتحديد الدرجة القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة. وفيما يلي جدول رقم (6) وجدول رقم (7) يوضحان ما تم التوصل إليه من نتائج.

جدول رقم (6) يوضح:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لمعرفة قدرة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة على إدارة الوقت

	الفقـرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ت)	مستوى الدلالة
1	أخصص وقتاً للاستعداد لعمل ما.	1.49	.608	40.181	.000
2	العمل الصعب قد يأخذ مني وقت ويجعلني في تحدي مع نفسي.	1.60	.665	39.404	.000
3	الزمن الذي لا يكون لي فيه عمل أؤديه يمر ببطء واضح.	1.76	.790	36.502	.000
4	أقضي وقتا ممتعاً في تعلم المواد الدراسية.	1.53	.689	36.397	.000
5	لدي مكان منظم ومخصص للمذاكرة.	1.36	.632	35.819	.000
6	أبتعد عن الأشياء التي قد تشتت انتباهي عند المذاكرة.	1.39	.599	38.156	.000
7	أجد نفسي قادرا على استثمار أوقات فراغي.	1.85	.707	42.932	.000
8	نادرا ما أشعر بالملل والتعب عند أداء أي عمل علمي أقوم به.	2.10	.726	47.563	.000
9	أرحب بالزيارات المتبادلة بين زملائي والمحددة بزمن مسبق.	1.42	.679	34.306	.000
10	أحرص ألا تأخذ مكالماتي الهاتفية مع أصدقائي كثيرا من الوقت.	1.83	.826	36.249	.000
11	أحرص على القيام بأي عمل أكلف به أكثر من مرة حتى أصل الى مستوى أفضل.	1.36	.598	37.234	.000
12	أحتفظ بقائمة بمصطلحات وتعريفات كل درس من شأنها ان تختزل لي الوقت حال الحاجة إليها.	1.55	.677	37.490	.000

13	اعتقد أن مراجعتي للامتحانات السابقة يساعدني كثيرا في الحصول على درجات مرتفعة.	1.24	.501	40.640	.000
14	أخصص وقتا معينا قبل الاختبار لمراجعة أسئلة الاختبارات السابقة.	1.57	.702	36.560	.000
15	أحيانا أقضي وقتا طويلا في القراءة والمذاكرة.	1.86	.639	47.631	.000
16	أذاكر قبل وقت كاف من موعد الاختبار لإحراز أفضل النتائج.	1.46	.655	36.686	.000
17	أعمل مخطط تمهيدي زمني قبل البدء بمذاكرة دروسي.	1.71	.751	37.451	.000
18	أنظم نفسي ووقتي وفقاً لجدول استذكار معين.	1.72	.747	37.860	.000
19	يهمني أن أصل إلى حل للمشكلة التي تصادفني مهما استغرق ذلك من وقت.	1.50	1.460	16.830	.000
20	أضع لنفسي مستو عالياً من الدراسة أحاول الوصول إليه في زمن معين.	1.45	.600	39.532	.000
21	أرى أن يؤدي كل عمل في وقته المناسب.	1.28	.512	40.917	.000
22	أوزع وقتي جيداً بين المذاكرة وعلاقاتي مع الآخرين.	1.57	.681	37.678	.000
23	أخصص وقت معين على الانترنت بهدف زيادة تحصيلي العلمي.	2.22	1.390	26.180	.000
24	أحدد وقتا لإجراء المكالمات الهاتفية.	2.07	.839	40.565	.000
25	اهتم باختيار أوقات محددة للمذاكرة.	1.37	.594	37.772	.000
26	أخصص وقتاً لدراسة كل فرع من فروع المواد الدراسية على حده.	1.42	.622	37.543	.000

جدول رقم (7) يوضح:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لمعرفة قدرة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة في دافعية الإنجاز

	الفقـرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ت)	مستوى الدلالة
1	أسعى لتحقيق الخطط المستقبلية التي أضعها.	1.18	.441	43.985	.000
2	أجد متعة المثابرة في الحاضر الذي أعيشه.	1.61	.664	39.784	.000
3	أتصفح الدرس جيدا قبل أن أبدأ في استذكاره لأرى كيف انظمه.	1.56	.697	36.734	.000
4	أنجز التكليفات الدراسية التي تتطلب مني الإتقان بدون ضجر.	1.67	.716	38.345	.000
5	أنجز أعمالي في الوقت الحاضر إلى حين أن تأتيني أعمال مستقبلية.	1.52	.608	41.001	.000
6	أستعين بمراجعة الامتحانات السابقة لمعرفة مواضع الأسئلة والإجابة عليها.	1.33	.572	38.189	.000
7	أشارك في المنافسات الأكاديمية فقط.	2.35	.684	56.411	.000
8	أتحمل المشكلات والصعوبات الدراسية التي تواجهني.	1.51	.656	37.849	.000
9	أضع لنفسي عدة أسئلة أثناء المذاكرة ثم ابدأ بالإجابة عليها بعد المذاكرة.	1.68	.754	36.533	.000
10	أعيد صياغة (جمل– مفردات) الكتاب بعبارات من أسلوبي ليسهل حفظها.	1.51	.694	35.559	.000
11	أسعى للتفوق في دراستي أمام زملائي.	1.24	.508	40.049	.000
12	أثق في قدرتي على تحقيق النجاح.	1.19	.440	44.454	.000
13	أحرص على إتمام واجباتي الدراسية التي تتسم بالصعوبة.	1.43	.605	38.823	.000
14	أجد نفسي قادراً على اتخاذ قراراتي بنفسي في كل شئون حياتي.	1.54	.643	39.360	.000

15	أبذل قصارى جهدي لأعطي انطباعاً جيداً عني أثناء شرح الدرس.	1.43	.663	35.174	.000
16	أعتقد إن أداء الواجبات المدرسية أمر هام وضروري.	1.31	.584	36.752	.000
17	أضع عناوين جانبية لبعض البنود التي أقرأها.	1.65	.677	40.074	.000
18	أسأل المعلم عن أي معلومة إضافية تفيد الدرس.	1.82	.732	40.838	.000
19	أقضي وقتا طويلاً في المراجعة والمذاكرة.	1.75	.696	41.351	.000
20	أخصص لنفسي وقت لمراجعة دروسي قبل الاختبار.	1.37	.576	39.080	.000
21	أفضل تقسيم الدرس إلى أجزاء ليسهل الاستذكار.	1.43	.605	38.823	.000
22	أهتم بمراجعة دروسي بعد انقضاء اليوم الدراسي.	1.74	.701	40.692	.000
23	أحاول أن أقوم بالمذاكرة وحل الواجبات دون مساعدة من أي شخص.	1.59	.649	40.312	.000
24	أناقش زملائي المتفوقين وأستعين بآرائهم.	1.49	.656	37.287	.000
25	إحساسي بالراحة التامة في المدرسة يجعلني أنجز أكثر.	1.46	.655	36.605	.000
26	أحل بعض الأمثلة والتدريبات وأعرضها على المعلم للمناقشة.	1.88	.762	40.592	.000

من خلال نتائج الجدولين رقم (6) و (7) يتضح أن طلاب وطالبات المرحلة الثانوية يتمتعون بدرجة مرتفعة من القدرة على إدارة الوقت كما يتمتعون بقدرة مرتفعة من دافعية الإنجاز، حيث إن كل عبارات المقياسين قد حصلتا على درجة عالية ومستوى دلالة عال وهذا يؤكد قبول الفرضية المتعلقة بإدارة الوقت ودافعية الإنجاز.

فيما يتعلق بمحور إدارة الوقت كانت أعلى ثلاثة عبارات لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على النحو التالي:

أحتلت المرتبة الأولى العبارة (23) بمتوسط بلغ (2.22) والتي تنص على: "أخصص وقتاً على الإنترنت بهدف زيادة تحصيلي العلمي"، واحتلت المرتبة الثانية العبارة (8) بمتوسط بلغ (2.10) والتي تنص على: "نادراً ما أشعر بالملل والتعب عند أداء أي عمل علمي أقوم به"، واحتلت المرتبة الثالثة العبارة (24) بمتوسط بلغ (2.07) والتي تنص على: "أحدد وقتاً لأداء المكالمات الهاتفية"، وترى الباحثة أن هذه النتائج منطقية حيث إن من المعروف أن إدارة الوقت لدى طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية تتطلب حرصاً واهتماماً كبيرين لتأدية متطلبات المقررات وأن استخدام الإنترنت أمر مهم يؤكد على مدى فاعلية استخدامه للحصول على معلومات تفيد الطالب بهدف زيادة التحصيل العلمي، وأنهم يهتمون بإدارة وقتهم وفق تنظيم ومنهجية سليمة لدرجة أن طالب وطالبة المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة وضع بعين الاعتبار كل تفصيل قد يكون خصماً عليه في زيادة تحصيله العلمي وأن المجاملات الاجتماعية والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع والتي يسايرها الأفراد ربما تُعيقهُ أو تقلل من أداء واجباته المدرسية وإحرازه درجات عالية.

وبما أن الصف الثالث في المرحلة الثانوية نقطة عبور مهمة لبناء مستقبل علمي أو عملي. فإن الشعور بالتعب والملل ربما يقلل من همة طالب وطالبة المرحلة الثانوية، لذلك أهتم كل منهم على أن يبذل قصارى جهده لاجتياز الاختبارات بتفوق ونجاح دون التعلل بالحظ والظروف.

أما أدنى ثلاث عبارات لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة فكانت على النحو التالي:

احتلت المرتبة الأدنى العبارة (13) بمتوسط بلغ (1.24) والتي تنص: "أعتقد أن مراجعتي للامتحانات السابقة يساعدني كثيراً في الحصول على درجات مرتفعة"، واحتلت المرتبة التي تليها العبارة (21) بمتوسط بلغ (1.28) والتي تنص: "أرى أن يؤدي كل عمل في وقته المناسب"، واحتلت المرتبة الثالثة العبارتان (5) و(11) بمتوسط بلغ (1.36) ونص العبارتين بالترتيب: "لدي مكان منظم ومخصص للمذاكرة "،"أحرص على القيام بأي عمل أكلف به أكثر من مرة حتى أصل إلى مستوى أفضل".

القدرة على إدارة الوقت وتنظيمه والتفاعل معه أمر مهم لكل الطلاب والطالبات في جميع المراحل التعليمية، إلا أن الأهمية تزداد لدى طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية، لما لهذه المرحلة من دور حيوي في تحديد مصير الطلاب ورسم مستقبلهم. فتخصيص المكان للمذاكرة أمر يتطلب الاهتمام به والعناية لما له من تأثير على تحصيلهم العلمي، إلا أن بعض طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي يكون لديهم قصور في تحديد وترتيب مكان مخصص للمذاكرة، وبعضهم لديه قصور في تنظيم الوقت مما يؤدي إلى سوء توزيع الوقت وضياع جزء كبير منه. ويرى (محمد عبد الغني،1995م، ص37) أن سلوك الإنسان تجاه الوقت سلوك مكتسب من البيئة الاجتماعية، ومن القيم التي تكونت لديه تجاه التعامل مع الوقت وبتغير هذه الظروف وظهور دوافع جديدة تتأثر هذه القيم. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة

فيما يتعلق بمحور دافعية الإنجاز كانت أعلى ثلاث عبارات لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على النحو التالي:

احتلت المرتبة الأولى العبارة(7) بمتوسط بلغ (2.35) والتي تنص: "أشارك في المنافسات الأكاديمية فقط"، واحتلت المرتبة الثانية العبارة (26) بمتوسط بلغ (1.88) والتي تنص: " أحل بعض الأمثلة والتدريبات واعرضها على المعلم للمناقشة"، واحتلت المرتبة الثالثة العبارة (18) بمتوسط بلغ (1.82) والتي تنص: " أسأل المعلم عن أي معلومة إضافية تفيد الدرس".

أما أدنى ثلاث عبارات لاستجابات مجتمع الدراسة فكانت على النحو التالي:

احتلت المرتبة الأدنى العبارة (1) بمتوسط بلغ (1.18) والتي تنص: "أسعى لتحقيق الخطط المستقبلية التي اضعها"، واحتلت المرتبة التي تليها العبارة (12) بمتوسط بلغ (1.19) والتي تنص: "أثق في قدراتي على تحقيق النجاح"، واحتلت المرتبة التي تليها العبارة (10) بمتوسط بلغ (1.31) والتي تنص: "أعتقد أن أداء الواجبات المدرسية أمر هام وضروري".

وعليه فإن هذه النتيجة تُعد نتيجة منطقية؛ إذ أن دافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية ترتفع لديهم مما قد يساعدهم في تحصيل درجات أفضل، فقدومهم لتلك المرحلة المهمة في حياتهم يعتبر نقلة بالنسبة لهم ولأسرهم حيث تبني عليها الكثير من الآمال والطموحات. مما يجعلهم يؤيدون المشاركة في المنافسات الأكاديمية لما فيها من معلومات قد تُفيدهم في زيادة التحصيل العلمي، وأن دافعية الإنجاز لديهم تعود إلى عاداتهم الدراسية وطرائقهم بالدراسة، ذلك ما أشار إليه راينور في نظريته الدافعية للإنجاز المستقبلي والتي تعد امتداداً لنظرية أتكنسون؛ من خلال تأكيده على النماذج المستقبلية للنجاح أو الفشل في إنجاز مهمة ما، واحتمالية إدراك الفرد لإمكانية وجود صلة بين أدائه لمهمة ما في الحاضر على مستقبله.

عرض ومناقشة الفرضية الثانية:

تنص هذه الفرضية على أن " **هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة**".

وللتحقق من صحة هذه الفرضية؛ تم استخدام أسلوب معامل ارتباط بيرسون في تحديد طبيعة العلاقة بين إدارة الوقت ودافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة. وفيما يلي جدول رقم(8) يوضح ما توصلت اليه الباحثة من نتائج في هذا الصدد.

جدول رقم (8) يوضح:

العلاقة بين القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة

المحور	دافعـية الإنجاز	
	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية(sig)
القدرة على إدارة الوقت	0.647**	0.000

يبين الجدول رقم(8) أعلاه أن معامل الارتباط بين القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز يساوي(0.647) وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة وبذلك يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ بين القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز.

ويشير عبد العظيم(2008) إلى أهمية الوقت للفرد، وأن تحقيق الأهداف والآمال والطموحات مرتبط بحسن التعامل مع الوقت، كما حدد هيرمانز في الحامد (2003، ص146) أن مظاهر الدافعية للإنجاز عشرة جوانب منها: إدراك سرعة مرور الوقت، والاتجاه نحو المستقبل، والرغبة في الأداء الأفضل، وقد أشار (الديب، 2006) إلى أهداف إدارة الوقت ومنها: حماية النفس من الفراغ والوقوع في الزلل، وتوفير وقت مناسب للراحة أو الاستجمام والاستمتاع بالحياة.

ترى الباحثة من خلال نتيجة التي توصلت لها الفرضية أن إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز قضية جديرة بالاهتمام كونها عامل رئيسي في نجاح أي فرد، وتنمية مهاراته والاستمتاع بممارسة هواياته، مما يميز الأفراد بالقدرة على تحمل المسؤولية والقدرة على تحديد الأهداف والسعي نحو الاتقان والتمييز، وبذلك يمكن القول إن وجود علاقة بين إدارة الوقت ودافعية الإنجاز هي نتيجة منطقية إذ أن طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية الذين لديهم قدرة على إدارة الوقت مع دافعية الإنجاز لا يقتصر نجاحهم في تلك المرحلة وإنما يتعداه إلى المرحلة الجامعية. وأن إدارة الوقت بكفاءة تساعد في تحسين الإنجاز، ورفع مستواه.

وفي هذا الصدد يقول الجريسي(1427هـ: 20) أن الذين ينظرون إلى الوقت بعين الاعتبار هم الذين يحققون إنجازات كثيرة في حياتهم الشخصية والمهنية. وحيث إن مدينة عطبرة حاضرة السكة حديد كان لها أثر في ضبط الزمن وأنها مدينة عمال مرتبطين بوقت ذهاب وخروج، وأن طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية ربطوا بين إدارة الوقت ودافعية الإنجاز فإن هذا يدل على مدى قدرتهم على الموازنة بين متطلبات النجاح وإحراز درجات أفضل، وأنهم لديهم القدرة على إدراك الحدث أو الظرف الذي يكونون فيه، فالزمن يمر سريعاً والمحك يتطلب الجمع بين كل ما هو مفيد لزيادة التحصيل واحراز النجاح بجدارة. حيث إنهم يميلون إلى إنجاز الاختبارات بدقة، ومعالجة وتنظيم الأفكار بسرعة والتغلب على العوائق، وأنهم يتنافسون ويتفوقون على بعضهم، ويبذلون مجهوداً مستمراً في إنجاز ما يقومون به. ويجاهدون من أجل التغلب على الضجر والتعب، فدافع النجاح لديهم قوي، وأنهم يميلون لتحقيق الأهداف، ويدركون أهمية الوقت ويشعرون بقصر الوقت أثناء إنجاز مهامهم الدراسية.

وترى الباحثة أن هذه النتيجة تحتاج إلى مزيد من الدراسات، وتبقى الحاجة في هذا الصدد هي اكتساب المعرفة والقدرة على استخدام الوقت بدقة.

عرض ومناقشة الفرضية الثالثة:

تنص هذه الفرضية على أن "**هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة**"

وللتحقق من صحة الفرضية؛ تم استخدام قيمة الاختبار(ت) والقيمة الاحتمالية للكشف عن دلالة الفروق بين الجنسين (ذكر، أنثى) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة. والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول رقم (9) يوضح:

نتائج اختبار الفروق حول القدرة على إدارة الوقت لمتغير النوع لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة

المحور	المتوسط الحسابي		قيمة الاختبار(ت)	القيمة الاحتمالية(sig)
	ذكور	إناث		
القدرة على إدارة الوقت	1.67	1.61	2.255	0.134

يتبين من الجدول رقم (9) أن المتوسط الحسابي للذكور يساوي(1.67) والمتوسط الحسابي للإناث يساوي(1.61) وكانت القيمة الاحتمالية(sig)تساوي(0.134) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير الجنس.

من خلال النتيجة التي توصلت لها الدراسة تعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيا ، إلى أن طلاب وطالبات المرحلة الثانوية(ذكور، وإناث) يهتمون بالوقت المخصص للدراسة، وأن متطلباتهم ومسئولياتهم تفرض عليهم إدارة وقتهم وتنظيمه بصورة تحقق لهم مسيرتهم التعليمية، وذلك لأنهم يتطلعون لقطف ثمرة صبرهم وجهدهم للولوج الى المرحلة الجامعية بتفوق وجديه مما يجعلهم يهتمون بإدارة وقتهم، للارتقاء بالمستوى التحصيلي الأفضل، بالرغم من أن الإناث واجباتهم تنقسم بين الدراسة

والقيام بمهام المنزل إلا أنهن حاولن تغطية التزاماتهن لتناسب المهام الاكاديمية وأهمية المرحلة، أو ربما عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية يعزى إلى أن الذكور يقضون معظم وقتهم خارج البيت مما يقلل من الأوقات اللازمة للدراسة. أي إن كلاً منهم أدرك أهمية الوقت وإدارته بشكل صحيح يتناسب مع مسؤولياته.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية بشكل ما مع ما توصلت إليه دراسة الغامدي(1421هـ) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين لتنظيم الوقت.

وتتفق هذه النتيجة بشكل ما مع ما توصلت إليه دراسة شتات(2008م) والتي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على مقياس إدارة الوقت بين مجموعة الذكور والإناث.

وترى الباحثة أن طبيعة الحياة العلمية والعملية سواء كان الجنس (ذكر–أنثى) فهي ذات صبغة واحدة تتطلب إدارة الوقت بصورة متماثلة لدى كل من الجنسين، وأن الاهتمام بالوقت قد يساعدهم في زيادة التحصيل الدراسي والحصول على درجات عالية وذلك بالتوظيف الأمثل لأوقاتهم المتبقية للامتحانات باعتماد برامج متوازنة وإرشادات تلخصت في الآتي:

- التخطيط الجيد بوضع جدول زمني وخريطة للدروس.
- اختيار المكان المناسب للمذاكرة والمراجعة.
- البعد عن أي عوائق سلبية تؤثر على الأداء في الامتحانات، فكان الوعي بتلك الخطوات مهم لديهم، في تبرير وتنظيم الوقت للحصول على درجات أفضل.

عرض ومناقشة الفرضية الرابعة:

تنص هذه الفرضية على أن "**هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة**"

وللتحقق من صحة الفرضية؛ تم استخدام قيمة الاختبار(ت) والقيمة الاحتمالية للكشف عن دلالة الفروق بين التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بملية عطبرة. والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

جدول رقم (10) يوضح:

نتائج اختبار الفروق حول القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة

المحور	المتوسط الحسابي		قيمة الاختبار(ت)	القيمة الاحتمالية(sig)
	علمي	أدبي		
القدرة على إدارة الوقت	1.70	1.59	7.943	0.005

يبين الجدول رقم(10) أعلاه أن القيمة الاحتمالية (sig)لاختبار تحليل التباين أقل من مستوى الدلالة 0.05 في محور إدارة الوقت وبذلك يمكن الاستنتاج بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص حيث كانت النتيجة حسب اتجاه المتوسط لصالح التخصص العلمي.

وتعزو الباحثة وجود فروق دالة إحصائيا بين طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية إلى طبيعة الحياة الأكاديمية والتعليمية. وأن متطلبات التخصص العلمي من تنظيم منطقي للمعلومات والمعادلات والمسائل الحسابية التي تتطلب درجة عالية من التحليل والتركيب والاستنتاج، فيكون تنظيم المعلومات والربط بينها متطلبا كبيرا لدى التخصص العلمي، لذلك هم حريصون جداً على أوقاتهم؛

بالرغم من أن التخصص الأدبي يتطلب جهد عالي من الحفظ والتركيز وأن الوقت لديهم أثمن وأغلى، أو ربما أن أوقات الحفظ والمكان لها أثر في وجود الفرق في محصلة النتائج بين التخصص (علمي، أدبي) حيث كانت النتيجة لصالح التخصص العلمي.

وتختلف الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة شتات(2008م) والتي أشارت على عدم وجود فروق دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الطلبة على مقياس إدارة الوقت بين مجموعة طلاب القسم العلمي والقسم الأدبي.

وهذه النتيجة تبدو منطقية في ظل العلاقة بين إدارة الوقت والدافعية للإنجاز، وذلك اعتمادا على المحك في الدراسة. حيث إن طلاب وطالبات التخصص العلمي يمتلكون إدارة لوقتهم أعلى بقليل من طلاب وطالبات التخصص الأدبي. وهذا يعني أن طلاب وطالبات التخصص العلمي لديهم الوعي الجيد بأهمية متطلبات التخصص، فالأداء الجيد يعزز جوانب الضعف ويقدم لهم تغذية راجعة قد تفييدهم في الحصول على درجات أفضل.

عرض ومناقشة الفرضية الخامسة:

تنص هذه الفرضية على أن "**هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة**"

وللتحقق من صحة الفرضية؛ تم استخدام قيمة الاختبار (ت) والقيمة الاحتمالية للكشف عن دلالة الفروق بين الجنسين (ذكر، أنثى) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة. والجدول رقم (11) يوضح ذلك.

جدول رقم (11) يوضح:

نتائج اختبار الفروق حول القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير النوع لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة

المحور	المتوسط الحسابي		قيمة الاختبار(ت)	القيمة الاحتمالية(sig)
	ذكور	إناث		
دافعية الإنجاز	1.55	1.49	4.948	0.27

يبين الجدول رقم(11) أعلاه أن القيمة الاحتمالية (sig)لاختبار تحليل التباين أكبر من مستوى الدلالة 0.05 في محور دافعية الإنجاز وبذلك يمكن الاستنتاج بانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير النوع.

وتفسير هذه النتيجة وفقا لنظرية العزو فإن تفكير الفرد (ذكراً كان أم أنثى) في النجاح أو الفشل يؤثر في دافعيته للإنجاز، وهذا ما أوجد التقارب في محصلة نتيجة اختبار هذه الفرضية إذ أن كلا الجنسين من بيئة واحدة وتتساوى عندهم مستويات التفكير في النجاح أو الفشل.

وعليه لقد أثبتت العديد من الدراسات أن الدافع للإنجاز مصدر لإحداث تغير كبير في تحصيل المتعلم كما أنه مصدر لاختلاف المختلفين، فقد يغير الدافع طالباً فاشلاً فيجعله متفوقاً، وقد يجعل طالب آخر أقل مقدرة بكثير يؤدي العمل بنجاح (باهي وشلبي، 1998: ص26).

وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج يمكن القول بعدم صحة الفرضية السادسة الموضوعة للدراسة، حيث اسفرت النتائج عن عدم وجود فرق دال بين المتوسطات الحسابية كمتغير دافعي لدى (الذكور، والإناث) بالصف الثالث الثانوي بمحلية عطبرة.

فالفرد الذي لديه شعور إيجابي مرتفع نحو ذاته وظروفه من الطبيعي أن ترتفع دافعيته للإنجاز وأن يكون مستوى طموحه عاليا، يثق في نفسه ولا يتهاون في مواجهة العقبات ويعشق التحدي ومنافسة الآخرين.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة جيجيد (1994م) والتي أشارت أن دافعية الإنجاز لم تتأثر بالجنس.

وترى الباحثة أن طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحلية عطبرة يبذلون جهداً كبيرا في دراستهم، خاصة أثناء استعدادهم للامتحانات وأن تباين نتائجهم بتباين النوع، ربما جاء نتيجة لشعور الذكور بالمسؤولية الاجتماعية الملقاة عليهم وسعيهم إلى تحمل المسؤولية. حيث أن البيئة والتربية الأسرية لها أثر في حياة الأفراد، وأنها تختلف من منطقة إلى أخرى.

عرض ومناقشة الفرضية السادسة:

تنص هذه الفرضية على أن" **هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة**"

وللتحقق من صحة الفرضية؛ تم استخدام قيمة الاختبار(ت) والقيمة الاحتمالية للكشف عن دلالة الفروق بين التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة. والجدول رقم (12) يوضح ذلك.

جدول رقم (12) يوضح:

نتائج اختبار الفروق حول القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير التخصص لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة

المحور	المتوسط الحسابي		قينة الاختبار(ت)	القيمة الاحتمالية(sig)
	علمي	أدبي		
دافعية الإنجاز	1.53	1.51	0.478	0.490

يبين الجدول رقم(12) أعلاه أن القيمة الاحتمالية (sig)لاختبار تحليل التباين أكبر من مستوى الدلالة 0.05 في محور دافعية الإنجاز وبذلك يمكن الاستنتاج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير التخصص.

يتضح من الجدول رقم (12) عدم وجود فرق دال بين المتوسطات الحسابية لمتغير التخصص الدراسي كمتغير دافعي للإنجاز بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة. ويرجع تفسير عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول القدرة على دافعية الإنجاز بين طلاب وطالبات العينة إلى أن دافعية الإنجاز تولد لدى طلاب وطالبات التخصص (علمي وأدبي) رغبة للحصول على معدلات عالية وحباً للمنافسة والتمييز. مما يعني أن دافعية الإنجاز هي المتغير المحوري والرئيسي بالنسبة للتحصيل الدراسي في حالة عدم تباين التخصص الدراسي لدى طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحلية عطبرة.

وتختلف الدراسة الحالية بشكل ما مع ما توصلت إليه دراسة الزيات(1988) والتي تبين وجود فروق في أبعاد الدافعية للإنجاز، ودراسة الرندي(1996) والتي توصلت إلى وجود فروق في مستوى الدافعية.

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق بين طلاب وطالبات الصف بالمرحلة الثانوية بمحلية عطبرة، إلى أنهم بغض النظر عن تخصصهم علمي أو أدبي قد أدركوا أهمية المرحلة التي يمرون بها وأصبح لديهم القدرة على القيام بعمل جيد، وأنهم لديهم رغبة قوية في تحسين الوضع الاجتماعي أو الاقتصادي للأسرة من خلال ما يبذلونه من جهد لتحقيق أهدافهم. وأن طبيعة الحياة الاكاديمية والتعليمية سواء كان التخصص علمي أو أدبي فهو ذا صبغة واحدة يتطلب بذل من الجهد والتحمل بصورة متماثلة لدى كلا من التخصصين من أجل الوصول للهدف والاحساس بالفخر والاعتزاز عند تحقيق الهدف المنشود.

الفصل السادس

خاتمة الدراسة

الفصل السادس

تمهيد:

تعرض الباحثة في هذا الفصل ملخصا لنتائج الدراسة الحالية، بالإضافة إلى التوصيات والمقترحات لبحوث مستقبلية ترى الباحثة س، عم تستحق الدراسة.

أولاً: ملخص النتائج:

بعد استخراج نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها تقدم الباحثة ملخصا لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية والتي جاءت كالتالي:

1. أن طلاب وطالبات المرحلة الثانوية يتمتعون بدرجة مرتفعة من القدرة على إدارة الوقت كما يتمتعون بقدرة مرتفعة من دافعية الإنجاز.
2. أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ بين القدرة على إدارة الوقت ودافعية الإنجاز.
3. أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير الجنس.
4. أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص حيث كانت النتيجة حسب اتجاه المتوسط لصالح التخصص العلمي.
5. أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير الجنس.
6. أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير التخصص.

ثانياً: التوصيات:

على ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:

1. تعزيز الخدمات الارشادية المقدمة لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بكافة ولايات السودان وذلك لتنمية القدرة على إدارة الوقت لما لها أثر على مستقبلهم ومستقبل بلادهم.
2. عقد ندوات ثقافية ومجموعات من ورش العمل لبيان أثر دافعية الإنجاز وسياسات واستراتيجيات هذه الدافعية لدى طلاب وطالبات المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة (الأساس–الثانوي).
3. تبني تدريب الطلاب والطالبات أثناء الدراسة من خلال إقامة مشروع تدريبي يتضمن إقامة ورش عمل تطبيقية حول القدرة على إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلاب والطالبات في جميع المراحل التعليمية.
4. إقامة برنامج تدريبي لطلاب وطالبات المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة (الأساس – الثانوي) في كافة محليات ولاية نهر النيل لكيفية تنظيم وإدارة وقت الدراسة وكيفية قضاء وقت الفراغ.
5. تقديم دورات تطبيقية عملية متخصصة في إدارة الوقت والمعوقات المخلة به في المدارس (الحكومية، والخاصة) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، لتدريبهم على طرق تحديد الأهداف والزمن اللازم للقيام بها بما ينعكس إيجابيا على توزيع المهام والمسؤوليات فيمكن الإفادة من تنظيم وقت المذاكرة، ومن ثم تحقيق تلك الأهداف وفق المعايير المنشودة.
6. تشجيع طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (الحكومية والخاصة) على الاهتمام بتنمية القدرة على دافعية الإنجاز وذلك بتوفير بيئة إبداعية خصبة، وإعلانها كمدارس مبدعة ومتميزة على مستوى وزارة التعليم التربية والتعليم بالسودان.

ثالثاً: المقترحات:

من خلال نتائج الدراسة الميدانية تلفت هذه الدراسة النظر إلى إجراء بحوث ودراسات في هذا المجال متضمنة التالي:

1. إجراء مجموعة من البحوث والدراسات حول علاقة إدارة الوقت بدافعية الإنجاز في المرحلة الثانوية بمختلف مدارس التعليم العام والخاص في جمهورية السودان.
2. إجراء دراسات على إدارة الوقت في المراحل العمرية المختلفة (للذكور والإناث) واستراتيجيات استثماره حيث إن نتائج وفوائد مثل هذه الدراسات تكون أكثر فائدة لو أجريت في مراحل عمرية مبكرة.
3. إجراء دراسات تتناول إدارة الوقت ودافعية الإنجاز وعلاقتها ببعض العوامل الأخرى مثل (المستوى الاجتماعي، الثقافي، الاقتصادي) وغيرها من العوامل لمعرفة ما لها من أثر على الفرد والمجتمع.
4. إجراء دراسات تجريبية للوقوف على أثر استخدام أساليب إدارة الوقت على الإبداع الطلابي ودافعية الإنجاز.
5. إجراء دراسات تجريبية لمعرفة أثر إدارة الوقت وتنظيمها على مستويات الدافعية للإنجاز والذكاء.

المصادر والمراجع:

المصادر:

1. القرآن الكريم

2. محمد ناصر الدين الالباني. (1417هـ) سنن: ابن ماجه، الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع.

3. ـــ. (2000م) سنن: ابن ماجه، (ط2). الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع.

4. ـــ. (1417هـ) سنن: الترمذي، الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع.

5. ابن منظور. (1991م). لسان العرب. تصحيح محمد عبد الوهاب ومحمد صادق العبيدي. (ج15). بيروت–لبنان: دار احياء التراث العربي ومؤسسة التاريخ العربي.

6. الطبراني، أبو القاسم سليمان بن أحمد. (1983م). المعجم الكبير، تحقيق حمدي بن عبد المجيد السلفي. (ط2). (ج20). بيروت–لبنان: دار إحياء التراث العربي.

المراجع باللغة العربية:

7. إبراهيم، عبد الله سليمان، وردادي، زين حسن. (1426هـ). علم النفس التربوي. (ط1). المدينة المنورة: مكتبة أبو عظمه.

8. أبو النصر، مدحت. (2008م). إدارة الوقت المفهوم والقواعد والمهارات. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

9. أبو شيخه، نادر أحمد. (2002م). إدارة الوقت. (ط2). عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

10. أبو علام، رجاء محمود. (2003م). علم نفس تربوي. (ط7). الكويت: دار القلم.

11. أبو غدة عبد الفتاح. (1422هـ). قيمة الزمن عند العلماء. دار البشائر الإسلامية. بيروت: لبنان.

12. أخوا رشيدة، عالية. (2006م). المسائلة والفاعلية في الإدارة التربوية. (ط1). الأردن: دار حامد عمان.

13. أحمد، حافظ وحافظ، محمد. (2003م). إدارة المؤسسات التربوية. القاهرة: عالم الكتب.

14. الأحدب، خلدون. (1410هـ). سوانح وتأملات في قيمة الزمن. (ط3). جده: مكتبة دار الوفاء.

15. باهي، مصطفى حسين وأمينة، إبراهيم شلبي. (1998م). الدافعية نظريات وتطبيقات. مركز الكتاب للنشر.

16. البرعي، محمد عبد الله، وعابدين عدنان. (1408هـ). الإدارة في التراث الإسلامي. جدة: مكتب الخدمات الحديثة.

17. البوصي، عبد الله مبارك. (1425هـ/2005م). فن إدارة الوقت. الرياض: دار طيبة للنشر والتوزيع.

18. التل، شادية أحمد، وآخرون. (2008م). علم النفس العام. (ط3). عمان: دار المسيرة.

19. الترتوري، محمد عوض والقضاة، محمد فرحان(2006م). المعلم الجديد: دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

20. الحامد محمد معجب. (2003م). دافعية الإنجاز الدراسي كيف نجعلهم يحبون المدرسة؟ الرياض: العبيكان.

21. الحيلة، محمد ومرعي، توفيق. (2000م). المناهج التربوية الحديثة. (ط1). عمان–الأردن: دار المسيرة.

22. حسين، محي الدين أحمد. (1988م). دراسات في الدافعية والدوافع. القاهرة: دار المعارف.

23. حمدان، محمد زياد. (1998م). التعليم المدرسي تحفيزه وإدارته وقياسه التربوي. عمان: دار التربية الحديثة.

24. الخضيري، محسن أحمد. (2000م). الإدارة الثقافية للوقت. القاهرة: اتيراك للنشر والتوزيع.

25. خليفة، عبد اللطيف. (2000م). الدافعية للإنجاز. القاهرة: دار غريب.

26. دمنهوري رشاد صالح؛ وعبد السلام فاروق سيد؛ وكافوري؛ صبحي عبد الفتاح، والنجار، علاء الدين السعيد، ويلخي، هاشم عمر. (2000م). مدخل إلى علم النفس العام. (ط3) جده: دار الزهران.

27. الدوسري، راشد حماد. (2004م). القياس والتقويم التربوي الحديث. الأردن: دار الفكر.

28. الديب إبراهيم رمضان. (2006م). أسس ومهارات إدارة الذات (1) إدارة الوقت. مؤسسة أم القرى للترجمة والنشر والتوزيع.

29. الريماوي محمود عودة وآخرون. (2004م). علم النفس العام. (محرر). عمان: دار المسيرة.

30. بني يونس. (2000م). سيكولوجيا الدافعية والانفعالات. عمان: دار المسيرة.

31. زيدان، نبيل محمد. (2003م). الدافعية والتعلم. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

32. زيدان، همام. (1992م). إدارة الوقت مدخل مستقبلي لزيادة فاعلية التعليم. المؤتمر الرابع نحو تعليم أفضل. القاهرة: الجمعية المصرية.

33. سامي محمد ملحم. (2000م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. (ط1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

34. سلامة، سهيل فهد. (1988م). إدارة الوقت. منهج متطور للنجاح. القاهرة: المنظمة العربية الإدارية.

35. السواط طلق، عوض الله طلعت، سندي طلال اليف. (1420هـ،2000م). الإدارة العامة المفاهيم، الوظائف، الأنشطة. (ط2). جدة: دار حافظ للنشر والتوزيع.

36. الصيرفي، محمد عبد الفتاح. (2003م). الإدارة الرائدة. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

37. العبودي، فهد ناصر. (1423هـ). فن أدارة الوقت. الرياض: دار طويق.

38. عبيدات، سهيل. (2007م). إدارة الوقت وعملية اتخاذ القرارات والاتصال للقيادة الفعالة. (ط1). اربد، الأردن: عالم الكتب الحديث.

39. علاّم، صلاح الدين محمود. (1999م). القياس والتقويم التربوي والنفسي. (ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.

40. ــ. (2006م). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.

41. ــ. (2004م). التقويم التربوي البديل أسسه النظرية والمنهية وتطبيقاته الميدانية. القاهرة: دار الفكر العربي.

42. عليان ربحي مصطفى. (1425هـ/2005م). إدارة الوقت النظرية والتطبيق. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

43. عبد الجواد محمد أحمد. (2000م). كيف تدير وقتك بفاعلية. سلسلة التدريب والتطوير الذاتي. طنطا: دار البشير للثقافة والأعلام.

44. عبد العظيم، عبد الله خلف. (2008 م). (د: ن)، الوقت المهدور في حياتنا. المنيا.

45. علاونة، شفيق. (2004م). الدافعية، (محرر). علم النفس العام. تحرير محمد الريماوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

46. فرج عبد القادر طه. (1993م). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. الكويت: دار صالح.

47. قطامي، يوسف وعدس، عبد الرحمن. (2002م). علم النفس العام. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

48. قطامي، يوسف وقطامي نايفة. (2000م). سيكولوجية التعلم الصفي. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

49. ماكينزي، إليك. (د:ت). مصيدة الوقت. (ط3). الرياض: مكتبة جرير.

50. محمد عبد الغني حسين. (1995م). مهارات إدارة الوقت – كيف تدير وقتك بكفاءة؟ القاهرة: مركز تطوير الأداء والتنمية.

51. مصطفى يوسف. (2005م). الإدارة التربوية مداخل جديدة لعالم جديد. (ط1). القاهرة: دار اللغة العربية.

52. ميقا، أبو بكر إسماعيل محمد. (1414هـ). معالجة الإسلام لوقت الفراغ ووسائل شغل أوقات الفراغ في الإسلام. (ط2). الرياض: مكتبة التوبة للنشر والتوزيع.

53. ناصر العديلي. (1415هـ/1994م). إدارة الوقت – دليلك للنجاح والفعالية في إدارة الوقت. (ط1). الرياض.

54. نجاتي، محمد عثمان. (1421هـ). القرآن وعلم النفس. (ط7). القاهرة: دار الشروق.

55. النشواتي، عبد المجيد. (1993م). علم النفس التربوي. (ط6). جامعة اليرموك. أربد–الأردن: دار الفرقان.

56. ـــ. (1984م). علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان.

57. هاينز، ماريون. (2002م). إدارة الوقت. ترجمة عبد الله بلال. الطبعة الثانية. الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.

58. يوسف ماهر إسماعيل؛ والرفاعي؛ محب محمود. (2005م). التقويم التربوي أسسه وإجراءاته. (ط4). الرياض: مكتبة الرشد.

المجلات والدوريات:

59. أبو عليا، محمد وأبو قديس، محمود. (2004م). أنماط المهارات الدراسية لدى الطلبة المتفوقين في امتحان شهادة الدراسة الثانوية الأردنية العامة وعلاقتها بمستوى تحصيلهم فيه

ومستوى تحصيلهم في السنة الجامعية الأولى. دراسات العلوم التربوية، المجلد 31، العدد 10. عمادة البحث العلمي بالجامعة الأردنية، ص 230–208.

60. الحامد محمد بن معجب. (1996م). قياس الإنجاز الدراسي على البيئة السعودية. مجلة رسالة الخليج العربي. (العدد 58).

61. حمدان، هشام. (2003م). أثر المعلم في معالجة التأخر الدراسي. مجلة "بناة الأجيال". (العدد 49). سوريا: المكتب التنفيذي لنقابة المعلمين.

62. ربيعة الرندي. (1996م). علاقة الدافع للإنجاز بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت. السنة (6). العدد(18). الكويت: مجلة التربية.

63. الصافي عبد الله طه. (2001م). المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة أبها. رسالة الخليج العربي العدد (79) السنة(22).

64. الطريري. (1988م). العلاقة بين الدافع للإنجاز وبعض المتغيرات الأكاديمية والديموغرافية. جامعة قطر. كلية التربية. العدد(6).

65. الطيب عصام على؛ ورشوان، ربيع عبده. (2006م). علم النفس المعرفي الذاكرة وتشفير التحصيلية. المجلة المصرية للدراسات النفسية،14(44).

66. نبيل سعد خليل. (1996م). فعالية إدارة الوقت من وجهة نظر مديري نظار مدارس التعليم العام. دراسة تحليلية ميدانية بمحافظة سوهاج. مصر: مجلة كلية التربية جامعة سوهاج.

البحوث والرسائل الجامعية:

67. إيناس، مسمار. (1993): أثر برنامج جمعي في تنظيم الوقت على مهارة تنظيم الوقت والتحصيل لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مديرية عمان الكبرى الثانية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان. الأردن.

68. الثبيتي على جردان. (1412هـ). "التربية الإسلامية وتقدير قيمة الوقت". (رسالة ماجستير غير منشورة)، مكة: جامعة أم القرى.

69. الرشيد، جهاد محمد. (1424هـ). إدارة الوقت وعلاقتها بضغوط العمل. (رسالة ماجستير غير منشورة). الرياض: جامعة نايف.

70. الزيات، محمد مصطفى. (1988م): الدافعية للإنجاز والانتماء لدى ذوي الإفراط التحصيلي وذوي الإفراط التحصيلي وذوي التفريط التحصيلي من طلاب المرحلة الثانوية. مكة المكرمة، جامعة أم القرى. مركز البحوث التربوية والنفسية.

71. السفياني عيضة عبد المعطي. (1422هـ). ملامح من إدارة الوقت في القران الكريم وتطبيقاتها في الإدارة التربوية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى مكة المكرمة.

72. شتات ابتسام محمود. (2008م) . العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب موجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عين شمس. معهد الدراسات العليا للطفولة.

73. الطراونة تحسين واللوزي سليمان. (1996م). الوقت دراسة ميدانية استطلاعية. (بحث منشور). المجلد الحادي عشر، العدد الرابع. مؤتة للبحوث والدراسات.

74. عارف، زبيدة أسامة. (1987م): دافع الإنجاز ودوافع الانتماء وعلاقتها بالتفوق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الثانوية العامة بمدينة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، كلية التربية.

75. الغامدي، محمد رديف (1421هـ). إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بجدة والمخواة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.

76. الفضيلة محمد عبد الله. (2008م). التطوير التنظيمي وعلاقته بإدارة الوقت. دراسة مسحية. لوجهات نظر الضباط القادرين بقوات الأمن الخاصة بمدينة الرياض. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية كلية الدراسات العليا قسم العلوم الإدارية.

المراجع الأجنبية:

1. Adelman, T.E and others, (1996). The Uses of Time for Teaching. Vashington Dc: Office of Educational Research and Improvement, 199.)
2. Beck, Robert C. (2004). Motivation: Thcorics and Principles. (5 th ed) .New Jerson Education, Inc.
3. Chandler, E, T. (1985). Successful Adjustment in College. Second Edition. Englewood Cliffs, N. I. Prentice-Hall.
4. Clifford, Allen. (1965). Passing Examination, First Edition, London, MacMillan & Co L td.
5. Fraenkle, J. R. & Wallen, N.E.؛How to design and evaluate research in education (2 ed) New York: McGraw-Hill INC. 1993.
6. Jegede, J. O, Jegede, & .Ugodulunwa, C. A. (1997). Effectsof achievement motivation and study habits on Nigerian secondary school students' academic performance. Journal of.
7. Jegde, J. U. (1994). Influence of Motivation and Gender on Secondary School Students Academic Performance in Nigeria .The Journal or Pcvenology, 134(5) .695-697.
8. Taylor, Kiven c. (2007). Astudy of Principals Perception Regarding Time Management, Kansas state university, 13- April.
9. Ryan, R. & Deci, E., (2000).Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. Contemporary Educational Psychology. Vol .25.

10. Ryan, R. & Deci, E., (1990). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. N York: plenum.
11. Oliver. T. (1990).Winners Use These Beat-The clock Tips. Executive Educator 12, 8.
12. Petri, Hi, and Govern, J (2004).Motivation: Theory, Research and Applications. Thomson- Wadsworth, Australia, Santroch, J.(2003).psychology ,McGraw HILL, Boston , Petri, H; and Govern, J (2004). Motivation: Theory, Research and Applications. Thomson – Wadsworth, Australia.
13. Springer (2009).Time Management. (Instructor's Edition). Course Technology. A division of Thomson Learning. U.S.A.
14. Wang ,C. B .(2000).self- regulated learning strategies and self – efficacy beliefs of children learning English as a second language .Dissertation presented in partial fulfillment to the requirement for the degree of philosophy in Graduate school of the Ohio State University .
15. Zoo, C (2003).Creative at work: The Monitor on Psychology. The American Psychological Association.

الملاحـق

يوضح الصورة المبدئية للمقياسين

أولاً: مقياس إدارة الوقت، إعداد الباحثة (2015م):

ويقصد به (القدرة على استغلال الوقت بكفاءة وبأقل جهد وأقصر مدة وأكثر إنتاجية)

م	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراَ
1	أخصص وقتا للاستعداد لعمل ما.			
2	العمل الصعب يشكل تحديا داخليا بالنسبة لي.			
3	الزمن الذي لا يكون لي فيه عمل أؤديه يمر ببطء واضح.			
4	أقضي وقتا ممتعا في دراسة المواد الدراسية.			
5	لدى مكان منظم ومخصص للمذاكرة.			
6	أبتعد عن الأشياء التي قد تشتت انتباهي عند المذاكرة.			
7	أجد نفسي قادراً على استثمار أوقات فراغي.			
8	نادراً ما أشعر بالملل والتعب عند أداء أي عمل أقوم به.			
9	أتهيأ للامتحانات قبل فترة طويلة لإحراز نجاح أفضل.			
10	أرحب بالزيارات المتبادلة بين زملائي والمحددة بزمن مسبق.			
11	أحرص ألا تأخذ مكالماتي مع أصدقائي كثيرا من الوقت المحدد للمذاكرة			
12	أحرص على القيام بعمل ما أكثر من مرة حتى أصل إلى مستوى أفضل.			

13	أحتفظ بقائمة بمصطلحات وتعريفات كل درس.			
14	أعتقد أن مراجعتي للامتحانات السابقة يساعدني كثيرا في الحصول على درجات مرتفعة.			
15	أخصص وقتا معينا قبل الاختبار لمراجعة أسئلة الاختبارات السابقة.			
16	أحيانا اقضي وقتا طويلا في القراءة والمذاكرة.			
17	أذاكر قبل وقت كاف من موعد الاختبار.			
18	أعمل مخطط تمهيدي قبل البدء بمذاكرة دروسي.			
19	أنظم نفسي ووقتي وفقا لجدول استذكار معين.			
20	يهمني أن أصل إلى حل للمشكلة التي تصادفني مهما استغرق ذلك من وقت.			
21	أضع لنفسي مستو عاليا من الدراسة أحاول الوصول إليه.			
22	أعتقد إن لكل شيء وقته وكل ما يهمني هو اللحظة الراهنة.			
23	أوزع وقتي جيدا بين المذاكرة وعلاقاتي مع الآخرين.			
24	ما اقضيه من وقت في الانترنت يزيد من تحصيلي الدراسي.			
25	أحدد وقتا لإجراء المكالمات الهاتفية.			

26	أهتم باختيار أوقات محددة للمذاكرة.			
27	أخصص وقتا لدراسة كل فرع على حده.			

ثانياً: مقياس دافعية الإنجاز، إعداد الباحثة(2015م)

ويقصد به (رغبة الطلاب للقيام بالأداء الجيد والسعي لتحقيق النجاح والتميز)

م	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أسعى لتحقيق الخطط المستقبلية التي أضعها.			
2	أجد متعة الاستمتاع والمثابرة في الحاضر الذي أعيشه.			
3	أتصفح الدرس جيدا قبل أن أبدأ في استذكاره لأرى كيف انظمه.			
4	أنجز التكليفات الدراسية التي تتطلب مني الإتقان.			
5	أهتم بالحاضر واترك المستقبل للظروف.			
6	أستعين بمراجعة الامتحانات السابقة لمعرفة مواضع الأسئلة والإجابة عليها.			
7	أشارك في المنافسات الأكاديمية فقط.			
8	أتحمل المشكلات والصعوبات الدراسية التي تواجهني.			
9	أضع لنفسي عدة أسئلة ثم ابدأ بالإجابة عليها بعد المذاكرة.			
10	أعيد صياغة (جمل – مفردات) الكتاب بعبارات من أسلوبي ليسهل حفظها.			
11	أسعى للتفوق في دراستي أمام زملائي.			
12	أثق في قدرتي على تحقيق النجاح.			

13	أحرص على إتمام واجباتي الدراسية التي تتسم بالصعوبة.			
14	أجد نفسي قادرا على اتخاذ قراراتي بنفسي في كل شئون حياتي.			
15	أبذل قصارى جهدي لأعطي انطباعا جيداً عني أثناء شرح الدرس.			
16	أعتقد إن أداء الواجبات المدرسية أمر هام وضروري.			
17	أضع عناوين جانبية لبعض البنود التي أقرأها.			
18	أسأل المعلم عن أي معلومة إضافية تفيد الدرس.			
19	أقضي وقتا طويلا في المراجعة والمذاكرة.			
20	أخصص لنفسي وقت لمراجعة دروسي قبل الاختبار.			
21	أفضل تقسيم الدرس إلى أجزاء ليسهل الاستذكار.			
22	اهتم بمراجعة دروسي بعد المدرسة.			
23	أحاول أن أقوم بالمذاكرة وحل الواجبات دون مساعدة من أي شخص.			
24	أناقش زملائي المتفوقين وأستعين بآرائهم.			
25	أحس بالراحة التامة في المدرسة وداخل الفصل.			
26	قبل الاختبار اطلب من المعلم أن يحل لي بعض الأمثلة والتدريبات.			

الملحق رقم (2)

خطاب المحكمين في صورته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الأستاذ الدكتور / .....

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

أتقدم لكم بوافر الاحترام والتقدير وأفيدكم باني إحدى طالبات جامعة شندي، وأقوم حاليا بإجراء دراسة عن موضوع القدرة على **إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحلية عطبرة** ، وهي متطلب تكميلي للحصول على درجة(الماجستير) في التربية، قسم علم النفس التربوي جامعة شندي، وعلى الرغم من علمنا بمحدودية وقتكم المتاح ونظرا لمسؤولياتكم الملقاة على عاتقكم، يتطلب تفضلكم بالموافقة على تعبئة الاستبانة المرفقة، بكل دقة وموضوعية ، لما لذلك من أثر في تحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة، ونثق بأنه في ضوء مساهماتكم وعطائكم الكبير فأنكم ستدعمون هذا الجهد مع العلم إن جميع البيانات الواردة في الاستبانة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

وتقوم الدراسة على الفروض الآتية:

1. يتمتع طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بدرجة مرتفعة من القدرة على إدارة الوقت ومن دافعية الإنجاز؟
2. هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القدرة على دارة الوقت ودافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟

3. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
4. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
5. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
6. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟

ونرجو من سعادتكم التفضل بتحكيم الاستبانة من حيث مدى وضوح وأهمية عباراتها ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت من أجله مع خالص شكري.

الباحثة
سحر عثمان محمد
جامعة شندي
كلية التربية/علم نفس تربوي

ملحق رقم(3)

خطاب المحكمين في صورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الأستاذ الدكتور / .....

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان (**القدرة على إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحلية عطبرة**)، وهي متطلب تكميلي للحصول على درجة(الماجستير) في التربية، قسم علم النفس التربوي جامعة شندي، وتعتمد الباحثة في دراستها على استبانة تم وضعها بعد التنقيح والاستفادة مما كتب في المجال، ولخبرة سعادتكم في مجال البحث العلمي فإنه يشرفني أن تكون ضمن المحكمين لأدتا الدراسة الحالية. ولكم الشكر مقدما على ما تقومون به من جهد في خدمة البحث العلمي، وأحيطكم علما بأن الإجابة على فقرات الاستبانة تعتمد على المقياس الثلاثي الأبعاد (دائما، أحيانا، نادرا).

وتقوم الدراسة على الفروض الآتية:

1. يتمتع طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بدرجة مرتفعة من القدرة على إدارة الوقت ومن دافعية الإنجاز؟
2. هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القدرة على دارة الوقت ودافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
3. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟

4. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
5. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟
6. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على دافعية الإنجاز تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة؟

ونرجو من سعادتكم التفضل بتحكيم الاستبانة من حيث مدى وضوح وأهمية عباراتها ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت من أجله مع خالص شكري.

الباحثة
سحر عثمان محمد
جامعة شندي
كلية التربية/علم نفس تربوي

الملحق رقم (4)

الصورة النهائية للمقياسين

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب / الطالبة .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات التي تتصل بسلوك الفرد وتصرفاته ووجهات نظره بصفة عامة وهي أمور يمكن أن نختلف فيها فيما بيننا، ويوجد أمام كل عبارة من العبارات المعروضة ثلاث خانات تتضمن ثلاث إجابات محتملة وهي (دائماً)، (أحياناً)، (نادراً). المرجو منك أن تقرأ كل عبارة من العبارات قراءة جيدة ثم تُبدي رأيك فيها باختيار إجابة واحدة من بين الإجابات الثلاث المحتملة السابق الإشارة إليها بحيث تضع علامة (✓) في الحقل الذي تعتقد أنه يدل على استجابتك.

مع ملاحظة أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة تعتبر صحيحة طالما أنها تعبر عن وجهة نظرك. وقبل الإجابة على عبارات المقياس أرجو تفضلا تثبيت بعض المعلومات الهامة وشكراً على تعاونك.

ملحوظة: لا يؤثر هذا الاستبيان على درجتك لأنه ليس عليه درجات.

الباحثة

سحر عثمان

جامعة شندي

كلية التربية علم نفس تربوي

المدرسة: ..... النوع: ذكر ( ) أنثى ( )

الفرقة الدراسية: ..... التخصص: علمي ( ) أدبي ( )

التسلسل	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
.1	أخصص وقتاً للاستعداد لعمل ما.			
.2	العمل الصعب قد يأخذ مني وقت ويجعلني في تحدي مع نفسي.			
.3	الزمن الذي لا يكون لي فيه عمل أؤديه يمر ببطء واضح.			
.4	أقضي وقتا ممتعاً في تعلم المواد الدراسية.			
.5	لدى مكان منظم ومخصص للمذاكرة.			
.6	أبتعد عن الأشياء التي قد تشتت انتباهي عند المذاكرة.			
.7	أجد نفسي قادراً على استثمار أوقات فراغي.			
.8	نادراً ما أشعر بالملل والتعب عند أداء أي عمل علمي أقوم به.			
.9	أرحب بالزيارات المتبادلة بين زملائي والمحددة بزمن مسبق.			
.10	أحرص ألا تأخذ مكالماتي الهاتفية مع أصدقائي كثيرا من الوقت.			
.11	أحرص على القيام بأي عمل أكلف به أكثر من مرة حتى أصل إلى مستوى أفضل.			
.12	أحتفظ بقائمة بمصطلحات وتعريفات كل درس من شأنها أن تختزل لي الوقت حال الحاجة إليها.			
.13	أعتقد أن مراجعتي للامتحانات السابقة يساعدني كثيرا في الحصول على درجات مرتفعة.			

.14	أخصص وقتا معينا قبل الاختبار لمراجعة أسئلة الاختبارات السابقة.			
.15	أحيانا أقضي وقتا طويلا في القراءة والمذاكرة.			
.16	أذاكر قبل وقت كاف من موعد الاختبار لإحراز أفضل النتائج.			
.17	أعمل مخطط تمهيدي زمني قبل البدء بمذاكرة دروسي.			
.18	أنظم نفسي ووقتي وفقاً لجدول استذكار معين.			
.19	يهمني أن أصل إلى حل للمشكلة التي تصادفني مهما استغرق ذلك من وقت			
.20	أضع لنفسي مستو عالياً من الدراسة أحاول الوصول إليه في زمن معين.			
.21	أرى أن يؤدى كل عمل في وقته المناسب.			
.22	أوزع وقتي جيداً بين المذاكرة وعلاقاتي مع الآخرين.			
.23	أخصص وقت معين على الانترنت بهدف زيادة تحصيلي العلمي.			
.24	أحدد وقتا لإجراء المكالمات الهاتفية.			
.25	أهتم باختيار أوقات محددة للمذاكرة.			
.26	أخصص وقتاً لدراسة كل فرع من فروع المواد الدراسية على حده.			

التسلسل	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
1.	أسعى لتحقيق الخطط المستقبلية التي أضعها.			
2.	أجد متعة المثابرة في الحاضر الذي أعيشه.			
3.	أتصفح الدرس جيدا قبل أن أبدأ في استذكاره لأرى كيف انظمه.			
4.	أنجز التكليفات الدراسية التي تتطلب مني الإتقان بدون ضجر.			
5.	أنجز أعمالي في الوقت الحاضر إلى حين أن تأتيني أعمال مستقبلية.			
6.	أستعين بمراجعة الامتحانات السابقة لمعرفة مواضع الأسئلة والإجابة عليها.			
7.	أشارك في المنافسات الأكاديمية فقط.			
8.	أتحمل المشكلات والصعوبات الدراسية التي تواجهني.			
9.	أضع لنفسي عدة أسئلة أثناء المذاكرة ثم ابدأ بالإجابة عليها بعد المذاكرة.			
10.	أعيد صياغة (جمل –مفردات) الكتاب بعبارات من أسلوبي ليسهل حفظها.			
11.	أسعى للتفوق في دراستي أمام زملائي.			
12.	أثق في قدرتي على تحقيق النجاح.			
13.	أحرص على إتمام واجباتي الدراسية التي تتسم بالصعوبة.			
14.	أجد نفسي قادراً على اتخاذ قراراتي بنفسي في كل شئون حياتي.			

.15	أبذل قصارى جهدي لأعطي انطباعاً جيداً عني أثناء شرح الدرس.			
.16	أعتقد إن أداء الواجبات المدرسية أمر هام وضروري.			
.17	أضع عناوين جانبية لبعض البنود التي أقرأها.			
.18	أسأل المعلم عن أي معلومة إضافية تفيد الدرس.			
.19	أقضي وقتا طويلا في المراجعة والمذاكرة.			
.20	أخصص لنفسي وقت لمراجعة دروسي قبل الاختبار.			
.21	أفضل تقسيم الدرس إلى أجزاء ليسهل الاستذكار.			
.22	أهتم بمراجعة دروسي بعد انقضاء اليوم الدراسي.			
.23	أحاول أن أقوم بالمذاكرة وحل الواجبات دون مساعدة من أي شخص.			
.24	أناقش زملائي المتفوقين وأستعين بآرائهم.			
.25	إحساسي بالراحة التامة في المدرسة يجعلني أنجز أكثر.			
.26	أحل بعض الأمثلة والتدريبات وأعرضها على المعلم للمناقشة.			

ملحق رقم(5)

قائمة بأسماء سعادة المحكمين

أسماء محكمي أداة الدراسة

م	أسماء سعادة المحكمين	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
1	د. تاج الدين بغدادي	أستاذ مساعد	العلوم التربوية والنفسية	الطائف (المملكة العربية السعودية)
2	د. منير حسن النقيعي	أستاذ مساعد	علم نفس تربوي	الطائف (المملكة العربية السعودية)
3	د. وليد محمد أحمد نجيب عماره	أستاذ مساعد	علم نفس اكلينيكي	الطائف (المملكة العربية السعودية)
4	د. سعد رياض	أستاذ مساعد	علم نفس اكلينيكي	الطائف (المملكة العربية السعودية)
5	د. ماجد محمد عثمان	أستاذ مشارك	علم نفس تربوي	الطائف (المملكة العربية السعودية)

الملحق رقم (6)

قيم الاتساق الداخلي لفقرات مقياس إدارة الوقت لعينة الدراسة الاستطلاعية

	مقياس متوسط العناصر المحذوفة	مقياس التباين للعناصر المحذوفة	مجموع ارتباط العناصر المصححة	مربع الارتباط المتعدد	عناصر ألفا كرونباخ المحذوفة
أخصص وقتاً للاستعداد لعمل ما.	78.48	70.991	.270	.	.699
العمل الصعب قد يأخذ مني وقت و يجعلني في تحدي مع نفسي.	78.48	75.458	-.103-	.	.720
الزمن الذي لا يكون لي فيه عمل أؤديه يمر ببطء واضح.	78.35	74.970	-.069-	.	.719
أقضي وقتا ممتعاً في تعلم المواد الدراسية.	78.65	72.237	.172	.	.704
لدى مكان منظم ومخصص للمذاكرة.	78.61	71.778	.194	.	.703
أبتعد عن الأشياء التي قد تشتت انتباهي عند المذاكرة.	78.77	73.114	.112	.	.706
أجد نفسي قادراً على استثمار أوقات فراغي.	78.48	71.658	.234	.	.701
نادراً ما أشعر بالملل و التعب عند أداء أي عمل علمي أقوم به.	78.03	74.966	-.067-	.	.718
أرحب بالزيارات المتبادلة بين زملائي والمحددة بزمن مسبق.	78.94	76.196	-.188-	.	.718
أحرص أن لا تأخذ مكالماتي الهاتفية مع أصدقائي كثيرا من الوقت.	78.35	72.037	.127	.	.707
أحرص على القيام بأي عمل أكلف به أكثر من مرة حتى أصل إلى مستوى أفضل.	78.90	75.024	-.069-	.	.713
أحتفظ بقائمة بمصطلحات و تعريفات كل درس من شأنها أن تختزل لي الوقت حال الحاجة إليها.	78.81	71.428	.366	.	.697
أعتقد أن مراجعتي للامتحانات السابقة يساعدني كثيرا في الحصول على درجات مرتفعة.	78.94	73.862	.066	.	.708
أخصص وقتا معينا قبل الاختبار لمراجعة أسئلة الاختبارات السابقة.	78.55	70.523	.280	.	.698
أحيانا أقضي وقتا طويلا في القراءة و المذاكرة.	78.29	71.480	.349	.	.697
أذاكر قبل وقت كاف من موعد الاختبار لإحراز أفضل النتائج.	78.74	72.998	.107	.	.707
أعمل مخطط تمهيدي زمني قبل البدء بمذاكرة دروسي.	78.45	71.723	.176	.	.704
أنظم نفسي و وقتي وفقاً لجدول استذكار معين.	78.19	68.761	.376	.	.691
يهمني أن أصل إلى حل للمشكلة التي تصادفني مهما استغرق ذلك من وقت.	78.81	74.028	.026	.	.710

أضع لنفسي مستو عالياً من الدراسة أحاول الوصول إليه في زمن معين.	78.65	71.237	.288	.	.698
أرى أن يؤدى كل عمل في وقته المناسب.	79.06	75.262	-.130-	.	.712
أوزع وقتي جيداً بين المذاكرة و علاقاتي مع الآخرين.	78.71	72.146	.202	.	.702
أخصص وقت معين على الانترنت بهدف زيادة تحصيلي العلمي.	78.00	71.800	.146	.	.706
أحدد وقتا لإجراء المكالمات الهاتفية.	78.00	72.333	.119	.	.707
أهتم باختيار أوقات محددة للمذاكرة.	78.90	71.690	.312	.	.699
أخصص وقتاً لدراسة كل فرع من فروع المواد الدراسية على حده.	78.81	73.695	.048	.	.710

الملحق رقم (7)

قيم الاتساق الداخلي لفقرات مقياس دافعية الإنجاز لعينة الدراسة الاستطلاعية

	مقياس متوسط العناصر المحذوفة	مقياس التباين للعناصر المحذوفة	مجموع ارتباط العناصر المصححة	مربع الارتباط المتعدد	عناصر ألفا كرونباخ المحذوفة
أسعى لتحقيق الخطط المستقبلية التي أضعها.	79.03	74.766	-.035-	.	.710
أجد متعة المثابرة في الحاضر الذي أعيشه.	78.68	75.292	-.092-	.	.717
أتصفح الدرس جيدا قبل أن أبدأ في استذكاره لأرى كيف انظمه.	78.52	68.658	.435	.	.689
أنجز التكليفات الدراسية التي تتطلب مني الإتقان بدون ضجر.	78.45	69.323	.340	.	.694
أنجز أعمالي في الوقت الحاضر إلى حين أن تأتيني أعمال مستقبلية.	78.87	72.783	.179	.	.704
أستعين بمراجعة الامتحانات السابقة لمعرفة مواضع الأسئلة والإجابة عليها.	78.87	71.983	.269	.	.700
أشارك في المنافسات الأكاديمية فقط.	77.84	74.273	-.008-	.	.713
أتحمل المشكلات والصعوبات الدراسية التي تواجهني.	78.68	72.226	.173	.	.704
أضع لنفسي عدة أسئلة أثناء المذاكرة ثم ابدأ بالإجابة عليها بعد المذاكرة.	78.32	67.426	.461	.	.685
أعيد صياغة(جمل– مفردات) الكتاب بعبارات من أسلوبي ليسهل حفظها.	78.74	76.531	-.196-	.	.721
أسعى للتفوق في دراستي أمام زملائي.	79.00	71.733	.355	.	.698
أثق في قدرتي على تحقيق النجاح.	79.10	75.024	-.095-	.	.710
أحرص على إتمام واجباتي الدراسية التي تتسم بالصعوبة.	78.90	73.957	.068	.	.708
أجد نفسي قادراً على اتخاذ قراراتي بنفسي في كل شئون حياتي.	78.52	71.058	.285	.	.698
أبذل قصارى جهدي لأعطي انطباعاً جيداً عني أثناء شرح الدرس.	78.74	71.131	.302	.	.698
أعتقد إن أداء الواجبات المدرسية أمر هام وضروري.	79.10	74.357	.059	.	.707
أضع عناوين جانبية لبعض البنود التي أقرأها.	78.39	67.178	.594	.	.681
أسأل المعلم عن أي معلومة إضافية تفيد الدرس.	78.52	71.258	.223	.	.701

أقضي وقتا طويلا في المراجعة والمذاكرة.	78.45	70.923	.280	.	.698
أخصص لنفسي وقت لمراجعة دروسي قبل الاختبار.	78.87	72.583	.239	.	.702
أفضل تقسيم الدرس إلى أجزاء ليسهل الاستذكار.	78.71	68.746	.489	.	.688
أهتم بمراجعة دروسي بعد انقضاء اليوم الدراسي.	78.55	70.256	.301	.	.697
أحاول أن أقوم بالمذاكرة وحل الواجبات دون مساعدة من أي شخص.	78.74	74.931	-.060-	.	.714
أناقش زملائي المتفوقين وأستعين بآرائهم.	78.68	70.092	.289	.	.697
إحساسي بالراحة التامة في المدرسة يجعلني أنجز أكثر.	78.71	70.013	.372	.	.694
أحل بعض الأمثلة والتدريبات وأعرضها على المعلم للمناقشة.	78.29	68.613	.405	.	.690