



جامعة أسيوط

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

قسم العلوم التربوية

تقويم أداء تلاميذ الحلقة الأولى فى القراءة - مرحلة الأساس
محلية أسيوط

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير فى التربية مناهج وطرق التدريس

إعداد : ست البنات على أحمد

إشراف: د. عبد الرحمن الناجى محمد

ذو الحجة / 1430 هـ

ديسمبر 2009 م

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ

قال تعالى :

إقرأ وربك الأكرم
(3) الذي علم بالقلم
(4) علم الإنسان ما لم
يعلم (5) .

صدق الله العظيم

سورة العلق الآيه (3 - 5)

الأهداء

أهدي مجهودي المتواضع إلى أسرتي التي مهدت طريقي لهذه الحياة ،
الملاذ الآمن والمشكاة التي تفيأنا ظلالتها ، فنباتك أثمر وجاء زمن الحصاد
فلتفرحي بسقيا يديك بعد صبر وطول جهاد .

*** إلى أُمي

الظل الظليل والقلب الكبير والعطاء الوفير وبحر المعرفة الزاخر الذي
علمني معنى المفرجات . رحمه الله .

*** إلى روح أبي – رحمه الله
إلى كل الذين إنقبتهم في زمن أرهقه دمع الغيوم شوقاً وحنين في صدفة أبت
إلا أن تخلو بالبقاء على عرش الذاكرة .

إلى مصدر فخري وإعتزازي ولمن تتزاحم الكلمات كلُّ تُريد أن تعبر
عنهم

*** ** إخواني وإخواناتي

*** رفقاء الدرب .

دمتم لنا موانئ لاتمل الأشرعة بقدر المجد الذي فيكم .
*** أساتذتي الأجلاء.

الشكر والتقدير

من قبل ومن بعد الشكر " لله سبحانه وتعالى "

• ثم الشكر إلى جامعة شندي - كلية الدراسات العليا ،
والشكر والتقدير للدكتور عبد الرحمن الناجي ،
الذي لم يبخل علي بشئ من علمه حتى أضاء الطريق أمامي .
والشكر موصول إلى الدكتور حسين يوسف ،
الذي قام بتحليل النتائج الإحصائية .
والشكر إلى مديري ومعلمي ومعلمات مدارس شندي - مرحلة الأساس .

(*)(فهرس المحتويات)(*)

الموضوع	الصفحة
البسمله	أ
الأيمة	ب
الإهءاء	ج
الشكر والعرفان	د
فهرس المحتويات	هـ - و
فهرس الأشكال	ز
فهرس الجداول	ح - ي
الملاحق	ك
مستخلص البحث . لغة عربية	ل
مستخلص البحث . لغة إنجليزية	
الفصل الأول	
الإطار النظري	
المقدمة	1
مشكلة البحث	2
أهداف الدراسة	2
أسئلة البحث	2
روض البحث	2
أهمية البحث	2
حدود البحث	3
نهج البحث	3
مجتمع الدراسة	3
عين الدراسة	3
أدوات الدراسة	3
المصطلحات	4

(*)(فهرس المحتويات)(*)

الموضوع	الصفحة
الفصل الثاني	
مقدمة	5
مفهوم القراءة	5
طبيعة عملية القراءة	6
دعائم تعلم القراءة	7
كيفية القراءات	8
آلية القراءة	9
الأسس لتعداد للقراءة	10
تتميمية الاسس لتعداد للقراءة	12
خصائص القراءات الجيدة	13
بعض الصعوبات والحلول	14
الدراسات السابقة	17
الفصل الثالث	
إجراءات الدراسات الميدانية	21
الفصل الرابع	
تحليل النتائج	24
النتائج على ضوء الفروض	40
الفصل الخامس	
النتائج	47
التوصيات	48
المقترحات	49
الخاتمة	50
المراجع	51
الملاحق	53

(*) قائمة الأشكال (*)

الصفحة	إسم الشكل
42	شكل رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لاجابات أفراد عينة الدراسة على جميع أسئلة الفرضية الأولى
45	شكل رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لاجابات أفراد عينة الدراسة على جميع أسئلة الفرضية الثانية

فهرس الجداول

الصفحة	إسم الجدول
24	جدول رقم (1) يوضح عدد المفحوصين وتوزيعهم على حسب سنوات الخبرة والمؤهل العلمي
25	جدول رقم (1-1) منهج اللغة العربية الحلقة الأولى لايعتبر سببا في تدني مهارة القراءة
25	جدول رقم (2-1) منهج اللغة العربية (الحلقة الأولى) تتناسب موضوعاته مع الفئة العمرية المستهدفة
26	جدول رقم (3-1) منهج اللغة العربية (الحلقة الأولى) يتدرج من السهل إلى الصعب
26	جدول رقم (4-1) منهج اللغة العربية(الحلقة الأولى) يهتم بالفروق الفردية
27	جدول رقم (5-1) منهج اللغة العربية (الحلقة الأولى) يساعد على اتقان مهارة القراءة
27	جدول رقم (6-1) منهج اللغة العربية (الحلقة الأولى) يحقق أهداف المنهج في مهارة القراءة
	جدول رقم (7-1) حرص معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) على التحدث باللغة العربية الفصحى يساعد على اتقان القراءة
28	جدول رقم (8-1) يقوم معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) بتصحيح الأخطاء بصورة جماعية .
29	جدول رقم (9-1) تشجيع معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) على قراءة كتب المكتبة يساعد على اتقان مهارة القراءة .
29	جدول رقم (10-1) يراعي معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) الفروق الفردية في تعلم القراءة
30	جدول رقم (11-1) التدريس بالطريقة التوليفية يساعد في اجادة القراءة

- 30 جدول رقم (1-12) علاقة معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) مع تلاميذه لها أثرها في تعلم القراءة .
- جدول رقم (1-13) استعمال معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) للوسائل يساعد في اجادة القراءة .
- 31 جدول رقم (1-14) معرفة معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) بمقدرات تلاميذه لها أثرها في اجادة القراءة .
- 32 جدول رقم (1-15) حرص معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) على تحفيزتلاميذه يؤدي إلى اجادة القراءة .
- 32 جدول رقم (1-16) بالمدرسة مكتبة تتناسب مع اعمار تلاميذ (الحلقة الأولى)
- 33 جدول رقم (1-17) مساحة المدرسة تساعد التلاميذ على ممارسة الأنشطة التي تنمي الاستعداد للقراءة
- 33 جدول رقم (1-18) يوضح جلسة التلاميذ المريحة تساعد على تعلم القراءة الجيدة
- 34 جدول رقم (1-19) يوضح عدد التلاميذ في الفصل الواحد يؤدي إلى ضعف القراءة لدى تلاميذ الحلقة الأولى .
- 34 جدول رقم (1-20) اهتمام أولياء الأمور ومتابعتهم لابنائهم أثر ايجابي في تعلم القراءة
- 35 جدول رقم (1-21) عدم توفر الكتاب المدرسي يضعف تعلم القراءة .
- 35 جدول رقم (1-22) الحالة الصحية للتلميذ لها أثرها في تعلم القراءة .
- 36 جدول رقم (1-23) الحالة الأقتصادية الجيدة ترفع مستوى التلميذ القرائي .
- 36 جدول رقم (1-24) تلميذ الحلقة الأولى مرحلة الأساس يجيد الكتابة أكثر من القراءة .
- 37 جدول رقم (1-25) الطريقة التوليفية تجعل تلميذ الحلقة الأولى يجيد القراءة
- 37 جدول رقم (1-26) يقرأ تلميذ (الحلقة الأولى) كتب المكتبة بصورة جيدة
- 38 جدول رقم (1-27) تلميذ(الحلقة الأولى) يفهم موضوعات الكتاب المدرسي بصورة جيدة .
- 38 جدول رقم (1-28) يجد تلميذ (الحلقة الأولى) صعوبة في الهجاء .
- 38 جدول رقم (1-29) نجد بطء في قراءة تلميذ (الحلقة الأولى) .

- 41 جدول رقم (2) نتائج الفرضية الأولى
- 42 جدول رقم (3) التوزيع التكراري لاجابات أفراد
عينة الدراسة على جميع اسئلة الفرضية الأولى
- 43 جدول رقم (4) نتائج ال فرضية ال ثانية
- 45 جدول رقم (5) التوزيع التكراري لاجابات أفراد
عينة الدراسة على جميع اسئلة الفرضية الثانية

قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق
53	الإستبانة في الصورة الأولى - ملحق رقم (1)
56	الإستبانة في صورتها النهائية - ملحق رقم (2)
59	صورة من الاختبار - ملحق رقم (3)
60	عدد كلمات الاختبار - ملحق رقم (4)
61	نتائج الاختبار ومعادلة بيرسون - ملحق رقم (5)
62	قائمة بأسماء المحكمين - ملحق رقم (6)

مستخلص الدراسة

- أظهرت الدراسة وجود تدنٍ في أداء التلاميذ القرائي ، وذلك لتضافر عدة أسباب منها:.
- النقص الكبير في الوسائل وإستعمالها وعدم وجود مكتبة تناسب الفئات العمرية في مرحلة الأساس وغياب الأنشطة التي لها دور كبير في دفع العملية التعليمية .
 - وكذلك إزدحام الفصول في بعض المناطق وعدم توفر الكتاب المدرسي وضعف المتابعة من أولياء الأمور ، وعدم تهيئتهم لأبنائهم إستعداداً للدخول إلى المدرسة وذلك بقراءة القصص من الكتب أو المجالات حتى يكون ذلك عادةً لهم مستقلاً .

Abstract

The study aims shows that there is deterioration in the pupils reading performance , and this for several reasons , of which is the lack of the aids and their usage as well . There is no appropriate library that suits the different pupils ages in the basic schools . The absence of activities which have great roles in steering the learning teaching process . There is also crowd ness in the classes in some of the areas . There areno plenty books . And there is weakness from the pupils anthoritators who do not follow up the pupils at home and this is done through reading stories for them books or magazines in order to make them ready for school and also this be their habit in the future .

الفصل الأول

الإطار العام

1-1 مقدمة .:

تعتبر القراءة من أهم المهارات المكتسبة التي تحقق النجاح والمتعة لكل فرد خلال حياته وذلك إنطلاقاً من إن القراءة هي الجزء المكمل لحياتنا الشخصية والعلمية وهي مفتاح أبواب العلوم والمعارف المتنوعة ، تكمن اهميتها لدى تلاميذ مرحلة الأساس في كونها اللبنة الأولى في التعليم والقراءة ستظل سيدة الموقف على الرغم من كثرة وسائل المعرفة مثل الوسائل المسموعة والمرئية

والكلمة المكتوبة حتى الآن أوسع ابواب المعرفة ، التعليم يقوم اساسا على استخدام القراءة كلما اتجه الفرد للقراءة بصورة افضل وازدادت فرص نجاحه في الدراسة ، هذا فضلا عن الاستمتاع بالوقت الذي يقضى في قراءة الكتب .

إن القراءة أصبحت عملية فكرية ترمى إلى الفهم العميق وليست محصورة في الإدراك البصري للرموز المكتوبة والقراءة الصحيحة تساعد على الفهم الشامل واكتساب السلوكيات الإيجابية وتجعلها أكثر اتساعا لذا فإن تعلم الطفل القراءة المتقنة أصبح امرأ ضروريا تلعب القراءة دورا حيويا في تثقيف الفرد ومن خلالها يتصل بغيره من أفراد المجتمع ومن هذا وجب الاهتمام بتعلمها وتطويرها .

القراءة لها دورها في التحصيل الدراسي في جميع المواد الدراسية باعتبارها نتيجة تفاعل بين التلميذ والموقف التعليمي .

وتحاول هذه الدراسة معالجة التأثيرات السلبية وتدعيم المؤثرات الإيجابية بالنسبة لتلميذ مرحلة الأساس في القراءة .

2-1 مشكلة البحث ::

إن القراءة موضوع مهم ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة في مرحلة الأساس لاحظت وجود ضعف قرائي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، يضاف إلى ذلك الأخطاء النطقية التي تؤثر سلباً في إيصال المقصود .
ولاحظت وجود بعض العوامل تؤثر سلباً في تعليم القراءة في هذه المرحلة وإن انتقال التلميذ من الحلقة الأولى إلى الحلقة التي تليها قبل التأكد من معرفته مهارة القراءة معرفة مناسبة تؤهله إلى الحلقة التالية ، فإن ذلك يعرقل تقدمه العلمي في دراسته المستقبلية .

3-1 أهداف البحث ::

- التعرف على أداء تلاميذ الحلقة الأولى مرحلة الأساس في القراءة .
- التعرف على الصعوبات التي تحد من تعليم القراءة في الحلقة الأولى.

4-1 اسئلة البحث ::

- ا- ما مستوى أداء تلاميذ الحلقة الأولى في القراءة ؟.
- ب- ماهي الصعوبات التي تحد من تعلم القراءة في الحلقة الأولى ؟.

5-1 فروض البحث ::

- ا- يوجد تنبؤ في أداء تلاميذ الحلقة الأولى مرحل الأساس في القراءة .
- ب- هنالك عدة عوامل مؤثرة في أداء تلاميذ الحلقة الأولى مرحلة الأساس في القراءة .

6-1 أهمية البحث ::

تأتي أهمية البحث من أهمية القراءة في كل دروب الحياه للفرد والمجتمع والتأكيد على طريقة تعليمها وتطويرها لتحقيق الأهداف المنشودة.
لذا ترى الباحثة إنه لابد من التغلب على هذه لمشاكل لتحقيق لأهداف التعليمية بافضل الطرق لتعديل بيئة المتعلم والخروج بنتائج تساعد أداء التلاميذ لمهارة القراءة بصورة جيدة .

تكمُن أهمية القراءة في الحلقة الأولى من مرحلة الأساس لأنها اللبنة الأولى في تنظيم أفكار التلاميذ ولدورها الفعال في التحصيل الدراسي في كافة المواد الدراسية في هذه المرحلة والمرحل المتقدمة ، وإلقاء الضوء على العوامل المؤثرة على أداء التلاميذ القرائي واكتشاف جوانب الضعف والتخطيط لعلاجها وإن تكون هذه الدراسة دافعا للباحثين للقيام بالمزيد من البحوث في هذا المجال .

7-1 حدود البحث ::

الحدود الزمانية : مارس /2009م - ديسمبر 2009م .

الحدود المكانية : يشمل مجتمع العينة معلمي ومعلمات مدارس محلية شندي ، كما شملت الدراسة تلاميذ الصف الثاني من 28 مدرسة من مدارس المحلية

8-1 منهج البحث ::

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي : المنهج الوصفي هو الدراسة التي تقوم على جمع المعلومات حول ظاهرة أو مشكلة معينة بهدف معالجتها عن طريق الوصف من جميع جوانبها وأبعادها وهو المنهج الذي يهتم بتحديد الوضع الحالي للأشياء موضع الدراسة ومن ثم العمل على وصفها .

المنهج التجريبي لقياس فهم وسرعة قراءة التلاميذ في الحلقة الأولى مرحلة الأساس .

9-1 مجتمع الدراسة ::

يشمل مجتمع الدراسة :-

مديري ومعلمي ومعلمات وتلاميذ وتلميذات مدينة شندي والريف الجنوبي مرحلة الأساس الحلقة الأولى .

10-1 عينة الدراسة ::

كل مديري ومعلمي ومعلمات الحلقة الأولى في المدارس المعنية ، عينه

عشوائية منتظمة من تلاميذ وتلميذات الحلقة الأولى .

11-1 ادوات البحث ::

اتبعت الباحثة الادوات العلمية الآتية :-

أولا : الإختبار لقياس فهم وسرعة مهارة القراءة .

ثانياً : إستبانة موجهة لمعلمي معلمات اللغة لعربية الحلقة الأولى .

كما تم الأستفادة من الكتب والمراجع لجمع المعلومات النظرية الخاصة بالدراسة .

مصطلحات البحث ::

التقويم ::

هو عملية إصدار حكم على مدى تحقق الأهداف التربوية ودراسة الآثار التي تحدثها بعض العوامل والظروف وتيسير الوصول إلى الأهداف .

القراءة ::

هي العملية التي يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلام اللسانية ولغة الرموز الكتابية وهي نشاط فكري لاكتساب القارئ معرفة إنسانية من علم وثقافة .

تلاميذ الحلقة الأولى ::

هم التلاميذ الذين التحقوا بالمدارس وتتراوح أعمارهم بين 6 - 9 سنوات (من الفصل الأول حتى الثالث) .

مرحلة الأساس ::

هي المرحلة الأولى من التعليم العام تبدأ من سن السادسة (من الفصل الأول حتى الثامن) .

الفصل الثاني

الإطار النظري

1-2 الدراسات النظرية .:

مقدمة .:

نسبةً لأهمية القراءة في هذا العصر نجد الاهتمام بمشاكل القراءة جذب إنتباه الكثير من العلماء في مجال التربية وخارج نطاق المدرسة لأن المطالعة أصبحت عنصراً فعالاً من عناصر التقدم العلمي ، وفي هذا الفصل توجد بعض الموضوعات المرتبطة بتعلم القراءة للطفل ، من رجال التربية وغيرهم من الذين يسعون لتحسين مهارة القراءة من كل النواحي .

من هذه الموضوعات التي تناولتها الباحثة مفهوم القراءة وطبيعة عملية القراءة وخطوات تعلم القراءة ثم تناولت الدعائم التي تقوم عليها وكفاياتها وعوامل الاستعداد للقراءة لدى الأطفال تنمية الاستعداد للقراءة لما له من أثر كبير في تعلم القراءة مع خصائص القراءة الجيدة وآلية القراءة والصعوبات التي تواجه تعلم القراءة .

وفي الجزء الثاني من هذا الإطار تناولت الباحثة الدراسات السابقة والتي لها علاقة بهذا البحث .

2-1-2 مفهوم القراءة .: رضوان محمد ، 1972م (6) (ص25) .

كان مفهوم القراءة عند علماء التربية الأقدمون إنها عملية إدراكية بصرية صوتية تستهدف الآتي :-

- التعرف على الكلمات والنطق بها ، أما النواحي الإيجابية لم تكن يعنى بها ، أما الآن فقد أصبحت هدفاً وهي فهم المقروء .
- تأليف وحدات فكرية والتأثر بالمقروء وإصدار الأحكام له أو عليه ورأوا إن التعرف على الكلمات والنطق بها ما هو إلا وسيلة من الوسائل التي تحقق الغاية الكبرى وهي تفهم المقروء وتأليف وحدات فكرية إصدار الأحكام .

ما أسباب تغير المفهوم القديم للقراءة ؟.

أ- التطور الاجتماعي .:

التطور الاجتماعي في كل بقاع الدنيا أدى إلى إن يكون للقراءة أهميتها البالغة في هذا المجتمع الحديث مستصحة القدرة على فهم المادة المقروءة والاستمتاع بها .

ب- البحوث العملية الحديثة في مجالات التربية .:

أثبتت البحوث العملية أن القراءة تتناسب تناسباً طردياً مع سائر نواحي النمو ، إن الطفل الذكي قد لا يكون قارئاً جيداً في البداية لعدم نضجه في بعض النواحي ، ثم أنه قد يصبح قارئاً ممتازاً إذا زالت الظروف التي وقفت حائلاً في البداية .

ما أثر التغير ؟.

كان للبحوث العلمية أثر كبير في تطور مفهوم القراءة ، وأصبح ينظر إليها على أنها صيغة من صيغ الخبرة والتعلم ، وأصبح المعلمون يسعون إلى اصلاح الأساليب للحصول على المعاني والأفكار وتكوين المهارات اللازمة للتعرف على الكلمات وتحديد القراءة واثارة الميل وتاصيل عادة المثابرة على القراءة من أجل المتعة .

2-1-3 طبيعة عملية القراءة .:

عند مذكور ، 1984م - 20 ، ص 105 :-

اللغة المكتوبة مرت بمرحلتين ، كما اللغة المنطوقة .

التعبير عن الأفكار بالصورة التي تشبه في شكلها مدلول هذه الأفكار اللغات (المصرية) (الصينية) القديمة .

التعبير عن الأفكار بالرموز الحرفية وهي المتبعة الآن في لغات العالم المكتوبة ، واللغات المكتوبة في العالم حروفها تتكون من الآتي :-

أ- الصوت ، ب- الرمز ، ج- اسم الصوت .

وظهر مايسمى بالربط الرمزي ، لذا فإن عملية القراءة شاقة ومتجددة لأنها

عملية مستمرة تخلق الروابط الفعلية بين الرموز والمعاني والنطق

2-1-4 خطوات القراءة .:

تتم عملية القراءة كالآتي :-

- 1- ينظر القارئ إلى الصفحة المكتوبة فتتطبع صورة الرمز في العين .
- 2- تحمل اعصاب العين هذه الرسالة إلى منطقة الأبصار في المخ ، فإذا ارتبط الرسم بالمدلول فهم القارئ المعنى .
- 3- ترتبط مراكز الإبصار بمراكز الكلام فتصدر الأخيرة الأوامر للنطق في حالة القراءة الجهرية .
- 4- تربط الخبرة بالفهم ، فالشخص ذو الخبرة البسيطة يدرك المعاني البسيطة المحدودة ، أما ذو الخبرة الطويلة فيصل إلى المعاني العميقة .
- 5 قد يكون القارئ ذا رؤية نقدية ، لذلك فإنه يحلل ويفسر المقروء ويصدر الأحكام ، وبذلك يصل إلى المتعة .
- 6- إذا تمثل القارئ المفردة وهضمها ضمها إلى تجاربه ومعارفه .

2-1-5 دعائم تعلم القراءة .: (صبحه عكاشه عامر) (8) (ص 21) .

إن تعليم القراءة ليست عملاً سهلاً ويحتاج لجهد وعناية ، وظهر إن القراءة عملية مركبة وتعليمها عمل صعب معقد يقوم على دعائم ثلاثة هي :-

أ- الطفل المتعلم :-

بما له من القابليات والمؤهلات الجسمية والنفسية .

ب- المعلم :-

بما لديه من الخبرة العلمية والموهبة الفنية والدرجة المهنية والإلمام بموضوع القراءة والاطلاع الواسع على اللغة ومشاكلها التي تعترض سبيل الطفل المبتدئ .

ج- المادة الدراسية :-

لها صفاتها ومميزاتها وشروطها التي يجب أن تتوفر فيها لتكون

صالحة للطفل ، والكتاب هو المظهر الرئيسي لهذه الدعامة .

وهذه الدعائم شديدة التفاعل ببعض وكل واحدة تسهم في تكيف الأخرى ، وتكون عاملاً فعالاً من عوامل وجودها ، والمادة الدراسية هي همزة الوصل بين التلميذ والمعلم ، فالأسس الصحيحة الأولية في تعلم القراء هي التي تركز على هذه الدعائم والتوازن بينها .

فإن الاهتمام باحداها على حساب العنصرين الآخرين يجعل الثمرة المنشودة من تعلم القراءة صعبة المنال ، ونظريات التربية الحديثة تعمل على إعطاء الطفل المكانة التي تليق به من الدرس والاهتمام والرعاية والسعي في تقريب الشقة بين الطفل والمادة الدراسية والمعلم هو الوسيط لإيصال هذه المادة .

2-1-6 كفايات القراءة : (د.طعيمه ، 2000م) (18) (ص 68) .

- 1- القدرة على فهم الأفكار الأساسية والثانوية في النص وتلخيصه بلغته.
- 2- القدرة على تفسير المعنى الذي يرمى إليه الكاتب والتعرف على وجهة نظره .
- 3- القدرة على الفصل بين الأفكار الخاصة بالفرد والافتراضات التي تفهم من الكاتب .
- 4- القدرة على تنويع معدل السرعة في القراءة .
- 5- القدرة على فهم الأساليب المتبعة في الكتب والمراجع والمصادر ... الخ .
- 6- القدرة على التعرف على الكلمات غير المألوفة وإستخراج السياق .

2-1-7 تعريف كفايات القراءة : (عادل عثمان ، 2008م) (9) ص (17) .

بما أن القراءة عملية تتم في المخ وهي تتكون من سبعة اجزاء وهي :-

أ- الإدراك :-

هي معرفتنا برموز الحروف الهجائية .

ب- الإستيعاب الجيد :-

وهو العملية المادية التي من خلالها ينعكس الضوء من الكلمة وتستقبله العين ثم يتحول إلى المخ عبر العصب البصري .

- ج- الدمج الداخلي :-
وهو ربط كافة المعلومات المقروءة مع الأجزاء الأخرى المناسبة لها (الفهم).
- د- الدمج الإضافي :-
وهو عملية تحليل وجمع كافة المعارف السابقة ثم إنشاء الروابط المناسبة بينها وبين المعرفة الجديدة .
- هـ- التذكر :-
هو عملية التخزين الأساسي للمعلومات التي يهتم بها العقل .
- و- الإستدعاء :-
المقدرة على استرجاع المعلومات المخزونة عند الحاجة إليها .
- ز- الاتصال :-
العرض الذي يستخدم من أجله هذه المعلومات سواء في الوقت الحالي أو المستقبل ويكون بطريقتين مكتوبة أو منطوقة .
- 2-1-8 البية القراءة :- (د. حنفي بن عيسى ، (3) (ص 236) .

أولاً: حركة العيون في القراءة :-

أثبتت الدراسات أن حركة العين في القراءة غير متواصلة هنالك حركة من الأمام (من اليمين إلى الشمال في العربية) وحركة تثبت وتؤكد البصر من نقطة النهاية إلى الخلف اي من الشمال إلى اليمين .

إن القارئ يقف في كل لمحة هنيهة حسب قوانين معينة تختلف حسب العمر والمستوى الثقافي واللغات والحالة الصحية والاستعداد النفسي .

اتفقت الدراسات على أن السرعة في القراءة مرتبطة بنقصان مدة التوقف من جهة وتعدد الوقفات في كل سطر من جهة أخرى ، وأثبتت الدراسات إن الحركات الصغرى التي تقوم بها العين متعبة أكثر من الواسعة كلما إزداد الإنسان تدربا على القراءة ، كان أكثر قدرةً على القيام بحركات واسعة وسريعة بحيث يدرك بلمحة واحدة عددا أكثر من المفردات.

واتفقت الدراسات على أن حركات العينين تكون أكثر سرعة وانتظاما عندما تزداد زاوية معينة تترك منها المفردات والانحراف منها يزيد القراءة صعوبةً .

ثانياً: الإدراك البصري في القراءة .:

أن عملية القراءة عباره عن استجابة لفظية مرجاه ، لذلك تستلزم عملية إدراك الكلمة والتعرف عليها ، أن العين تتجذب للشكل العام ، إن إدراك التركيز من الوهلة الأولى ثم التحليل في لحظات التوقف ثم تركيب .

ثالثاً: السرعة في القراءة .:

كل فرد يريد أن يكون ابن عصره لذا أن يتوخى طريقة في القراءة تمكنه أن يطالع اكبر قدر ، وأثبتت الدراسات أن السرعة الوسطى في القراءة المجهورة هي (3 - 6) كلمة الثانية ، و (5 - 6) كلمة في الثانية في القراءة الصامتة ، ويمكن تحسينها بالتدريب والمران .

إن القراءة السريعة وحدها لا تكفي بل لابد من أن يرافقها فهم ، أن التدريب على القراءة السريعة أصبح من أوكذ الواجبات في الحياة العصرية .

2-1-9 الاستعداد للقراءة .: (د. حنفي ، (3) (ص 262) ..

أن القراءة تتمثل في عمليات ذهنية وحركية لابد من توفير الشروط العامة قبل أن يصبح الطفل قادرا على القراءة والشروط هي :-

أ- النضج العضوي :-

القراءة تستلزم نضج حاستي البصر والسمع حتى يتمكن من التمييز الحروف والأصوات إذ لابد أن تتمرن الأعضاء المصدرة للأصوات على التلفظ الصحيح .

ب - الشروط الاجتماعية والحوافز العاطفية :-

منذ الرابعة أو الخامسة يبدأ الطفل رغبته في القراءة بتقليد الكبار في مسكة الكتاب وتحريك عينيه كأنه يتابع الأسطر ، وهذه مرحلة تهيئة هامة ينعدم هذا الاستعداد عند الأطفال الذين يتربون في وسط لايميل أفرادهم للقراءة .
إن الوسط الحضاري يوفر للطفل منبهات بصرية وفيرة تجعله يستعد للاستجابة لها ومن العوامل التي تدفع الطفل لتعلم القراءة حرص الآباء والأمهات وحثهم على الإقبال عليها ، والجانب العاطفي من الدوافع المحركة للتعلم .

ج- الإدراك الحركي :-

إن أمراض العين أو الأذن تشكل عقبة في تعلم القراءة ، وذلك لأن القراءة تستلزم القيام بحركات متنوعة في تتبع الأسطر بالبصر وتمييز الحروف والكلمات ، وهذا يستدعي علمية تنسيق في عضلات العين ، وهناك علاقة بين المسموع من الألفاظ والمنطوق منها .

إن القراءة تتطلب تضافر الوظائف البصرية والصوتية .

2-1-10 الشروط اللغوية :-

أ- القراءة عملية وهو إن القراءة عملية من وجهين ، فالرموز المكتوبة بدل الأصوات والرموز تدل على الأشياء أو المفاهيم التي تمثلها .

ب- التلقى والتبليغ :-

إن الطفل المتهيئ للقراءة يستطيع أن يتلقى الأفكار والمعاني من غيره ، لا بد أن تتغير لغته المحصورة في نطاق ذاته لتصبح ذات أبعاد اجتماعية .

ج- إدراك المكان :-

إن القراءة تفترض وجود حيز من المكان تتاح فيه الحروف والكلمات عبر السطر فلا بد من مراعاتها حتى لا يخفي القارئ شيئاً مما يطالع .

قد اثبتت الدراسات النفسية وجود علاقة بين عيون الإنسان

والاضطرابات وإدراك المكان .

د- التأخر في النمو الجسدي :-

ينجم عنه صعوبات في إدراك وضعية الأشياء يمينا أو شمالاً أو فوق

أو اسفل .

2-1-11 المستوى العقلي :-

لتعلم القراءة لابد من مستوى عقلي معين وإن كان المستوى العقلي وحده

لا يكفي ، فالنجاح أو الفشل ليس دائماً مرهونا بعامل الذكاء ، وإن هنالك

صلة بين صعوبات القراءة وبعض المشكلات الانفعالية التي يعانها الطفل.

تنمية الاستعداد للقراءة :-

خطوات تنظيم منهج الأعداد للقراءة ، رضوان ، 1958م) (6 (ص 65).

1- التكيف مع الجو المدرسي وما يدور في المدرسة ، وهذا يكون بالنشاط كمعين

على التكيف وأن يتعلم كيف يتبادل الأدوات وهذا يكون باللعب الجماعي

والمناقشة والنشاط الذي يتيح فرص التفكير الجماعي ليعين على الطمأنينة

والتوازن .

الخبرات :-

نشاط يعمق في الطفل خبراته السابقة ويزوده بخبرات جديدة يكون هذا

بالرحلات والزيارات وعرض الأفلام وقراءة القصص وغيرها ليعين فيهم إثارة الرغبة

والاستمتاع بالقراءة .

وتتبع الأشكال بالأصابع لينمي فيهم التوافق الحركي لليدين والعينين .

التوافق البصري :-

إن عملية القراءة تميز بين المؤتلف والمختلف ، إن للنضج أثره في قدرة

الطفل على هذا التوافق البصري .

القاموس اللغوي السابق :-

تزويد الطفل بالخبرات المختلفة التي تمدّه بثروة من الألفاظ الحديثة ويستطيع المعلم تزويده بعدد من الكلمات والتراكيب الجديدة مقصودة باستخدامها في حديثه .

النطق السليم :-

تدريب التلاميذ على النطق السليم يمدّهم المعلم بنماذج يحاكونها من خلال الأناشيد وغيرها ، تدريب الأذن على السمع السليم والتمييز بين الأصوات ويكون بالألعاب مثل المحاكاة .

إعداد مكتبة من الكتب المصورة واستخدام الوسائل السمعية والبصرية وإشارة إلى الرموز المكتوبة تحت الصور .

2-1-13 خصائص القراءة الجيدة :- (رضوان محمد على ، 1958م) (6) (ص310) .

1- أن يكون مجال التعرف واسعاً .

2- أن يقل عدد الوقفات في السطر الواحد .

3- السرعة في القراءة .

السرعة في القراءة وفهم المادة المقروءة أساسان للقراءة الجيدة .

ينشأ البطء في القراءة عادةً من التردد والتكرار نتيجةً لعدم فهم المادة المقروءة لأول مرة ، وأحياناً لعدم الدربة في آليات القراءة .

إن القراءة السريعة والدقيقة أميل أن يسيرا جنباً إلى جنب ، ولكن العلاقة بينهما ليست مطردة دائماً ، إن سرعة القراءة تختلف باختلاف المادة المقروءة ، ينبغي ألا نجبر الطفل على الإسراع في القراءة إذا كان ذلك يضعف قدرته على الفهم .

فهم المادة المقروءة :-

القدرة على معرفة الكلمات والتراكيب المقروءة وإن يكون ملماً بمعاني الكلمات قبل أن تقدم له ، وهنا تأتي أهمية المحصول اللغوي وزيادة الثروة اللغوية بتقديم الكلمات الجديدة بالتدرج وتكرار الكلمة تكراراً كافياً .

توجد علاقة بين القراءة والتفكير إن مدى فهم القارئ للمادة يبلغ مستوى معيناً مع الصعوبة يتوقف على قدرته في التفكير.
خبرة القارئ السابقة :-

إذا كان الطفل المزود بخبرات سابقة غنية و متمكناً لأساس وطيد يعينه على فهم ما يقرأ .

القراءة وحدات فكرية :-

إذا أراد القارئ إن يتفهم المعاني تفهما سليماً لا بد أن يجمع الكلمات المقروءة فيما يمكن أن نسميه (وحدات فكرية) ذلك إن قدرة الطفل على التعرف على الكلمات لا باعتبارها مفردات مستقلة بل في مجموعات ذات معنى وهو أساس القراءة المنطقية .

والوحدة الفكرية هي كل كلمة أو مجموعة من الكلمات تؤلف فكرة يمكن أن تستقل بذاتها إذا قُرأت .

تعيين درجة السهولة والصعوبة :-

- 1- النظر إلى علاقة التوزيع في استعمال المفردات إن الكاتب الذي ينوع ويتحاشى التكرار أقل من غيره لاستعمال الكلمات النادرة ، وإن الكلمات ذات المقاطع الصوتية العديدة غير دارجة على اللسان في العادة .
- 2- وجود عنصر الإهتمام في موضع النص أو خلوه منه وأساليب الكاتب لإثارة إهتمام القارئ لتسهيل عملية المطالعة لا بد من الأخذ بالعوامل السابقة انتقاء المفردات الدارجة ، عدم الإكثار من الجمل الطويلة وإثارة إهتمام القارئ .

14-1-2 بعض الصعوبات والحلول :- (عادل عثمان حسن ، 2008م) (11) (ص35)

1- البطء في القراءة :-

من اسبابها عدم التدريب السليم للعين إذا تم التدريب بصورة أكثر ملاءمة سنجد تحسن في عمليات التعليم والتعلم بشكل أفضل .

طرق دفع مهارة القراءة عن الطفل ولتحسين مهارة سرعة
القراءة لدى التلميذ باستخدام الخطوات التالية :-

أ- تقنية الدليل :-

يُدرَّب الطفل على القراءة باستخدام دليل (مؤشر)
ويشترط أن يكون الدليل رفيع وطوله بين 5 - 6 بوصات ،
وأن يضع الطالب الدليل تحت الكلمة ، يفضل تدريب الطفل
على استخدام الدليل فترة 7 - 10 أيام تدريباً متواصلاً .

ب- تقنية البطاقة :-

الخطوة الأولى :-

تصميم بطاقة بحجم صغير 3×5 بوصة على أن
تقص فتحة في أعلى البطاقة بقياس طوله 2 بوصة وعرض
 $\frac{1}{4}$ بوصة ، يدرَّب الطفل على القراءة من خلال الفتحة ، لا بد
من إستمرار التدريب مدة كافية حوالي 7 - 10 أيام .

الخطوة الثانية :-

تصميم نفس البطاقة مع زيادة قياس الفتحة إلى 3
بوصات $\times \frac{1}{4}$ بوصة .

يُدرَّب التلميذ على القراءة من خلال الفتحة بنفس
الطريقة السابقة .

3- من الأمور العلمية المساعدة على توسيع المجال القراءة قراءة نفس
القطعة عدة مرات مع التركيز على تخفيض الوقت كل مرة مما يؤدي
إلى قراءة أسرع واستيعاب كلمات أكثر في كل لمحة عين .

صعوبات القراءة :-

1- عدم تمييز الحروف الهجائية والمتشابهة شكلا ونطقا أثناء القراءة كالخلط بين (س ، ص) (ذ ز) (ق ، ك) وغيرها .
طريقة العلاج :-

تدريس التلميذ على نطق الحروف المتشابهة مع تنبيهه للفرق بينهما في النطق باستخدام السبورة والبطاقة التعليمية .

إعطاء تدريبات للتلاميذ في كلمات وجمل تشتمل على هذه الحروف المتشابهة .

إعداد قوائم الفصل صورة الحروف وقراءتها بين الحين والحين في الفصل .

2- عجز التلاميذ عن معرفة الكلمات في أثناء قراءتهم .

طريقة العلاج :-

تعويد التلاميذ على الإشارة المباشرة إلى كل كلمة عند قراءتها .

عرض الكلمات على التلاميذ مقترنة بالنص وتدريبهم على قراءتها.

إعداد بطاقات تحتوى على الكلمات التي يخطئ التلاميذ في قراءتها .

3- قراءة التلاميذ المتقطعة للكلمات :-

جعل سرعة التلميذ هدفا واضحا من أهداف القراءة وذلك بتدريبهم على القراءة الصامتة زمناً محدوداً .

تشجيع التلاميذ على القراءة الحرة وتزويد الطلاب ببعض الكتب والمجلات

عرض نماذج للقراءة العادية على التلاميذ ، قراءة التلاميذ الجيدين أولاً .

4- عدم تمييز صوت الحرف الممدود من الحرف غير الممدود .

العلاج :-

إبراز صوت الفتحة مع صوت المد بالألف وصوت الضمة مع صوت المد

بالواو وصوت الكسرة مع صوت المد بالياء وتنبيههم إلى ملاحظة الصوت عند

النطق للمقارنة بين صوت الحرف الممدود من الحرف غير الممدود .

إبراز صوت التتوين والكلمة وصوت الحرف بدون تتوين .

نطق الكلمات المنونه وغير المنونه مطالبة التلاميذ بالملاحظة .

إعداد بطاقات للتمرين عليها .

2-2 الدراسات السابقة :-

- 1- دراسة آمنه الطيب يس ابراهيم ، 1428هـ - 2007م ، بعنوان :-
تقويم كتاب الأساس في القراءة للصف الأول بمرحلة الأساس من وجهة نظر المعلمين والمعلمات محلية شرق النيل - جامعة النيلين ، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية .
تهدف هذه الدراسة لتقويم كتاب الأساس في القراءة من حيث الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والوسائل وإخراج الكتاب .
- 2- التعرف على نظرة المعلمين والمعلمات في الصعوبات التي تواجههم في تدريس الكتاب .
- 3- التعرف على الطريقة المناسبة للتدريس .
اتبعت الباحثة المنهج الوصفي .

أهم النتائج :-

- 1- أهداف الكتاب واضحة وقابلة للتحقق .
 - 2- الطريقة تحتاج لتدريب المعلم على استخدامها .
 - 3- الوسائل الواردة في الكتاب تلائم المحتوى .تحقق أساليب التقويم المستخدمة أهداف الكتاب .
- 1 تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية إن تقويم كتاب الأساس يعتبر من العوامل المؤثرة في الأداء القرائي .
وتختلف مع هذه الدراسة في أنها تقوم كتاب الأساس للصف الأول والدراسة الحالية تقوم أداء تلاميذ الحلقة الأولى القرائي بالإضافة إلى الاختلاف في الحدود .
- 2- دراسة آسيا الريح أبو إدريس الشيخ حمد النيل بعنوان :-
العوامل المدرسية ودورها في تدني التحصيل اللغوي مادة اللغة العربية (الحلقة الأولى) جامعة النيلين ، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية ، المنهاج وطرق التدريس.

تهدف هذه الدراسة إلى :-

1- التعرف على العوامل المدرسية ودورها في تدني التحصيل اللغوي لمادة اللغة العربية لدى تلاميذ وتلميذات الحلقة الأولى .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وقد توصلت إلى نتائج عديدة أهمها :-

- تناسب موضوعات المقرر مع تلاميذ هذه الحلقة .
- بالنسبة لطرق التدريس : كان التركيز على طريقة حل المشكلات والطريقة الأستنباطية ، وطريقة النشاط .

تتفق مع هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في معرفة العوامل المؤثرة في التحصيل اللغوي في الحلقة الأولى ، وتختلف في أنها تشير إلى العوامل المؤثرة في التحصيل اللغوي كافةً والدراسة الحالية في تقويم أداء التلاميذ القرائي والعوامل المؤثرة فيه .

3- دراسة ياسر محمد احمد حسين ، 1425هـ - 2004م ، بعنوان :-

واقع التهيئة اللغوية في رياض الأطفال ، جامعة النيلين ، دراسة ميدانية بولايي الخرطوم والبحر الأحمر ، لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص في المناهج وطرق التدريس .

أهداف الدراسة :-

1- الكشف عن طبيعة الممارسات الفعلية التي تتم بغرض تعلم اللغة العربية في رياض الأطفال .

2- هل هذه الدراسة تتناسب وتحقيق التهيئة المنشودة للطفل في هذه المرحلة العمرية من خلال مراحل التعليم الأولى وخلال السنوات الأولى في المدرسة في مرحلة الأساس التي تبنى فيها القاعدة اللغوية للطفل .

إتبع الباحث المنهج الوصفي والتاريخي .

أهم النتائج :-

1- البرامج اللغوية المقدمة في الرياض لا تتناسب مع الفئة العمرية التي تقدم لها .

2- لا تتوفر الوسائل الكافية بالرياض لتحقيق الهدف .

3- الأشخاص الذين يقومون بالتدريس غير مؤهلين تأهيلا كافيا يمكنهم من تحقيق التهيئة .

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أهمية التهيئة اللغوية للطفل وتختلف مع الدراسة الحالية بأنها تأخذ عيناتها من أطفال الرياض وهذه الدراسة من أطفال الحلقة الأولى

4- دراسة إنشراح عجيب السيد عجيب ، بعنوان :-

العوامل المؤثرة في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ مرحلة الأساس (من الأول حتى الرابع) ، جامعة النيلين ، كلية الدراسات العليا .
بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها .

أهداف الدراسة :-

تهدف إلى الكشف عن العوامل المؤثرة في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ مرحلة الأساس (من الأولى إلى الرابع) .

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي وقد توصلت إلى نتائج عديدة أهمها :-
التأخر في القراءة يؤدي إلى التخلف الدراسي ، كما يؤدي إلى الإضطرابات النفسية والإنفعالية لدى التلاميذ .

تتفق مع الدراسة الحالية في العوامل المؤثرة في القراءة .

تختلف عن الدراسة الحالية في أنها إهتمت بالعوامل المؤثرة بالقراءة في مرحلة الأساس عامةً وهذه الدراسة إختصرت على الحلقة الأولى وإهتمت بتقويم مستوى التلاميذ القرائي .

5- دراسة خالد غليان محمد ابو الدراين ، بعنوان :-

تطوير مناهج اللغة العربية لصفوف الحلقة الثالثة من مرحلة الأساس باستخدام مهارات القراءة الجهرية 1422هـ - 2002م ، جامعة النيلين ، دراسة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية .

أهداف الدراسة :-

أ- تعرف موقع مهارات القراءة الجهرية في كتب اللغة العربية لصفوف الحلقة الثالثة .
ب- التعرف على طرائق تدريسها ، كما تهدف إلى تطبيق استراتيجيات تدريسية مقترحة لهذه المهارات .

منهج البحث :-

اتبع الباحث المنهج الوصفي والدراسة التجريبية ، وقد توصل إلى عدة نتائج أهمها :-
إتفق خبراء مناهج اللغة العربية لصفوف الحلقة الثالث ومؤلفي كتبها على عدم تمثيل الأهداف لعدد من مهارة القراءة الجهرية مثل مراعاة الإيقاع وإدراك المعنى التقريبي من النص وتمثيل العلامات الموجودة فيه .

تتفق مع الدراسة الحالية في تنمية مهارة القراءة ، وتختلف في أنها إهتمت بمهارة القراءة الجهرية في الحلقة الثالثة ، والدراسة الحالية في تنمية القراءة في الحلقة الأولى .

6- دراسة زينب عباس جعفر ، 1427هـ ، 2006م ، بعنوان :-

دور الأنشطة المدرسية في تنمية مهارات اللغة العربية للصف الثامن بمرحلة الأساس ، دراسة ميدانية بمحافظة جبل أولياء ، جامعة النيلين ، دراسة لنيل درجة الدكتوراه في التربية ، تخصص مناهج وطرق تدريب اللغة العربية .

تهدف الدراسة إلى :-

- التعرف على الأنشطة التعليمية التي تمارس في مدارس الأساس التي تؤدي إلى تنمية مهارات اللغة العربية لتلاميذ مرحلة الأساس .
- التعرف على الأماكن المادية ولإقامة هذه الأنشطة ودور معلمي ومعلمات اللغة العربية في إقامة هذه الأنشطة .
- التعرف على وضع الأنشطة بالمدرسة .

منهج الدراسة :-

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي .

النتائج :-

- وقد توصلت إلى كثير من النتائج أهمها :-
 - الإهتمام بإقامة الأنشطة الآتية :-
 - جمعيات اللغة العربية :-
 - تدريس التلاميذ والتلميذات على مهارة القراءة ، حرص المعلمين على المشاركة في الأنشطة وأن تكون ذات صلة بمقرر اللغة العربية .
 - تدريس التلاميذ والتلميذات على مهارة التحدث وزيادة الحصيلة الثقافية .
- تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية إنها تناولت أهمية الأنشطة في تنمية المهارات اللغوية ، وتختلف في أنها إهتمت بدور الأنشطة في تنمية مهارات اللغة العربية في مرحلة الأساس والدراسة الحالية تهتم بالعوامل المؤثرة في أداء التلاميذ القرائي .

الفصل الثالث

إجراء الدراسات الميدانية

1-3 مقدمة .:

اتبعت الباحثة عدة ادوات علمية وذلك حتى تتمكن من جمع البيانات الخاصة بالدراسة ، وهذه الادوات هي

أ- الإستبانة وذلك لسهولة التعامل من قبل أفراد العينة ولشيوعتها .

ب- الاختبار لقياس أداء التلاميذ في مهارة القراءة ومعرفة الصعوبات التي تواجههم.

2-3 منهج البحث .:

اتبعت المنهج الوصفي التحليلي وتحليل النتائج عن طريق الوصف .

اعداد الإستبانة .:

قامت الباحثة باعداد إستبانة بعد الرجوع إلى بعض الكتب والمراجع التي تفيد في إعداد ادوات البحث ، وتم اعداد الإستبانة في صورتها الأولى وقد قسمت إلى محاور وهي محور البيئة المدرسية ومحور المنهج ومحور المعلم ومحور التلميذ ومحور الوسائل .

صدق الإستبانة .:

بعد إعداد الإستبانة ومراجعتها من قبل المشرف على الدراسة تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مرحلة التحكيم ، وقد أبدى المحكمون بعض الآراء حول الإستبانة في صورتها الأولى وإقترحوا بعض التعديلات عليها وكانت كما يلي :-

- ضم محور الوسائل إلى محور المعلم وإضافة بعض الأسئلة عن مستوى القراءة لدى تلاميذ الحلقة .

ثبات الإستبانة :-

بعد التوصل إلى الصورة النهائية للإستبانة وطباعتها تم توزيع عدد من هذه الإستبانة تم اختيار عشر من هذه الإستبانة بطريقة عشوائية لقياس الثبات وتم تفريغ الأجابات وإعطاء أوافق ثلاث درجات ، وإلى حدٍ ما درجتان ، لا أوافق درجة واحدة .

معلمات الحلقة الأولى من ثمان وعشرون مدرسة ثلاث عشرة بنين ومثلهم بنات ، واثنان مدارس مختلطة ، وهذه المدارس من مدينة شندي والريف الجنوبي وتم جمع درجات كل إستبانة منفردة ورتبت الدرجات تنازلياً وقسمت إلى مجموعتين س ، ص لحساب معامل الارتباط عن طريق معادلة إرتباط بيرسون توصلت إلى معامل ثبات 94%.

تطبيق الإستبانة :-

بعد التأكد من صدق وثبات الإستبانة قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة بنفسها بعد مقابلة مديري المدارس لتسهيل المهمة ، وكان التعاون ملحوظاً من قبل مديري المدارس والمعلمين والمعلمات ، وقد تم توزيع عدد 82 إستبانة على 28 مدرسة وكان الراجع من هذه الإستبانة سبعة وسبعين ، وتم إبعاد خمس منها لوجود بعض الأخطاء وبقيت اثنتان وسبعين إستبانة .

ثم قامت الباحثة بتفريغ هذه الإستبانة وقدمتها إلى المحلل الإحصائي وتم تحليل البيانات بالحاسب الآلي ، وقد حُسبت قيمة مربع كاي والقيمة الاحتمالية والنسبة المئوية لكل عبارة .

وأيضاً تم حساب النسبة المئوية وقيمة مربع كاي والقيمة الاحتمالية مجموع أسئلة كل فرضية من فروض البحث للاستفادة منها في التحليل الإحصائي من قبل الباحثة .

مجتمع الدراسة :-

محلية شندي .

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من اثنين وسبعين من معلمي ومعلمات الحلقة الأولى.

الأداة الثانية الاختبار :-

تم وضع اختبار لقياس السرعة والفهم في القراءة لدى تلاميذ الحلقة الأولى.

اعداد الاختبار :-

اخترت قطعة من كتاب القراءة وقد أجرت عليها بعض التعديلات ، وتم حصر الكلمات بالطريقة الآتية :-

المفردات المعجمية - المفردات التركيبية - الأعلام .

وتم حصر جميع الكلمات وبلغت 120 كلمة ، ويرى حنفي (3) (ص 270) أن سرعة القراءة الصامتة المتوسطة تتراوح بين (5 - 6) كلمات في الثانية ويرى عادل 2008م (ص 16) إن سرعة القراءة بعد استعمال الوسائل (البطاقة والدليل) للصف الثاني 50 كلمة في الدقيقة ، وقد اخذت الباحثة السرعة الثانية لأنها حددت العمر وفي السودان .

ثبات الاختبار :-

بعد عرض الاختبار على المشرف وإبداء الرأي فيه أخذت الباحثة رأي عدد من معلمي الحلقة الأولى .

صدق الاختبار :-

بعد تطبيق الاختبار على عشرين من التلاميذ والتلميذات اختيرت عدد من درجات التلاميذ والتلميذات عشوائياً وتم ترتيب الدرجات تنازلياً وقسمت إلى مجموعتين س - ص لحساب معمل ارتباط بيرسون بالمعادلة وكان معامل الثبات 99% .

تطبيق الاختبار :-

بعد التأكد من صدق الاختبار وثباته قامت الباحثة بمقابلة مديري المدارس ومعلمات الصف الثاني ، وقد تعاونوا لتسهيل تطبيق الاختبار ، وقد تم اختيار التلاميذ والتلميذات في كل مدرسة بالطريقة العشوائية المنظمة ، وعند التطبيق نذكرهم بأن الزمن للقراءة محدد ، عندما ينتهي أحدكم من القراءة يرفع يده والأسئلة لقياس الفهم و ، وتجمع الأوراق للتصحيح لكل اجابة درجة ، وهذا في كل مدرسة ، وقد طبق في سبع مدارس على أربعين تلميذاً وتلميذةً .

عينة الدراسة :-

إن تلاميذ وتلميذات الصف الثاني تم اختيارهم من سبع مدارس ثلاث مدارس بنين وثلاث بنات وواحدة مختلطة ، عدد التلاميذ اربعون تلميذاً وتلميذةً تم إختيارهم على حسب التحصيل الدراسي .

لتحليل النتائج استخدمت الباحثة النسبة المئوية في النجاح نسبة النجاح ونسبة التحصيل

للتلاميذ مجموع درجات التلاميذ في مائة

عدد التلاميذ ...

والتحصيل في مئة.

الفصل الرابع

جدول رقم (1) يوضح عدد المفحوصين وتوزيعهم
على حسب سنوات الخبرة والمؤهل العلمي .:

سنوات الخبرة	25	(10-6)	15(-11)	فوق15سنة	المجموع	النسبة
المؤهل العلمي						
جامعي	6	14	11	3	39	%54
دبلوم فوق الثانوي	-	5	8	5	18	%25
ثانوي	-	2	5	8	15	%21
المجموع	6	26	24	16	72	
النسبة	%8	%36	%33	22		

لاحظت إن كل المجموعة عبارة عن معلمات مدارس البنين والبنات ، ومن الجدول نجد من مجموع اثنين وسبعين معلمة ، عشرين مهم لهم خبرة أقل من عشرة سنوات .

ونلاحظ أن الجامعيين 39 وبنسبة %54 ، وهذا أكثر من النصف والدبلوم فوق الثانوي يمثل الربع وهذا يعني إن خمسة وسبعين في المائة من المعلمات يحملون شهادات أعلى من الثانوية .

جدول رقم (1-1) منهج اللغة العربية الحلقة الأولى

لايعتبر سببا في تدني مهارة القراءة .:

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	35	27	10	13.583	0.000
النسبة	%48.6	%37.5	%13.9	-	-

من الجدول أعلاه وجد دلالة احصائية عالية تميل لصالح أوافق ، من الجدول وجدت الباحثة عدد 35 ونسبة 48.6 % من أفراد العينة قد وافقوا على هذا الرأي ووافقوا إلى حدِّ ما عدد 27 ونسبة 37.5 % لم يوافقوا عدد 10 ونسبة 13.9 .

جدول رقم (2-1) منهج اللغة العربية (الحلقة الأولى)

تناسب موضوعاته مع الفئة العمرية المستهدفة .:

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	38	20	14	13.000	0.02
النسبة	%52.8	%27.8	%27.8		

من الجدول أعلاه توصلت الباحثة إلى وجود دلالة احصائية لصالح أوافق ، لأن عدد 38 ونسبة 52.8 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي ووافقوا إلى حدِّ ما 20 ونسبة 27.8 % و 14 ونسبة 27.8 لم يوافقوا.

جدول رقم (1-3) منهج اللغة العربية (الحلقة الأولى)

يتدرج من السهل إلى الصعب:.

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	29	29	14	6.256	06 و.
النسبة	%40.3	%40.3	%19.4		

من الجدول أعلاه عدم وجود دلالة احصائية أوافق ، لأن 29 وبنسبة 40.3 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 29.4 وبنسبة 40.3 % وافقوا إلى حدِّ ما و 14 وبنسبة 19.4 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-4) منهج اللغة العربية

(الحلقة الأولى) يهتم بالفروق الفردية :.

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	34	26	12	10.333	05 و.
النسبة	%47.2	%63.1	%16.7		

من الجدول أعلاه توصلت الباحثة إلى وجود دلالة احصائية لصالح أوافق ، لأن 34 وبنسبة 47.2 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 26 وبنسبة 63.1 % وافقوا إلى حدِّ ما و 12 وبنسبة 16.7 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-5) منهج اللغة العربية (الحلقة الأولى)

يساعد على اتقان مهارة القراءة .:

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	25	27	20	1.38	.582
النسبة	%34.7	%37.5	%27.8		

من الجدول أعلاه توصلت الباحثة إلى عدم وجود دلالة احصائية بين الأجابات ، لأن عدد 25 وبنسبة 34.7 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 27 وبنسبة 37.5% وافقوا إلى حدٍ ما بينما 20 وبنسبة 27.8 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-6) منهج اللغة العربية (الحلقة الأولى)

يحقق أهداف المنهج في مهارة القراءة .:

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	25	41	6	25.083	و.000
النسبة	%34.7	%56.9	%8.3		

من الجدول أعلاه توصلت الباحثة إلى وجود دلالة احصائية عالية لصالح أوافق ، لأن 25 وبنسبة 34.7 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 41 وبنسبة 56.9 % وافقوا إلى حدٍ ما بينما 6 وبنسبة 8.3 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-7) حرص معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى)

على التحدث باللغة العربية الفصحى يساعد على إتقان القراءة .:

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	20	39	13	15.83	و.000
النسبة	%27.8	%43.2	%18.1		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة وجود دلالة احصائية عالية لصالح أوافق إلى حدِّ ما لإن 20 وبنسبة 27.8 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و39 وبنسبة 42.2 % وافقوا إلى حدِّ ما بينما 13 وبنسبة 18.1 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-8) يقوم معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى)

بتصحيح الأخطاء بصورة جماعية .:

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	4	19	49	43.075	و.000
النسبة	%5.6	%26.4	%68.1		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة وجود دلالة احصائية لصالح لا أوافق لأن 4 وبنسبة 5.6 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و19 وبنسبة 26.4 % وافقوا إلى حدِّ ما ولكن 49 وبنسبة 69.1 % لم يوافقوا.

**جدول رقم (1-9) تشجيع معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى)
على قراءة كتب المكتبة يساعد على إتقان مهارة القراءة:.**

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	58	10	4	73	000و.
النسبة	%80.6	%13.9	%5.6		

من الجدول أعلاه توصلت الباحثة من وجود دلالة احصائية لصالح أوافق ، لأن 58 وبنسبة 80.6 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 10 وبنسبة 13.9 % وافقوا إلى حدِّ ما و 4 وبنسبة 5.6 % لم يوافقوا.

**جدول رقم (1-10) يراعي معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى)
الفروق الفردية في تعلم القراءة :.**

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	57	10	5	68.583	000و.
النسبة	%79.2	%13.9	%6.9		

من الجدول أعلاه توصلت الباحثة إلى وجود دلالة احصائية لصالح أوافق ، لأن 57 وبنسبة 79.2 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 10 وبنسبة 13.9 % وافقوا إلى حدِّ ما و 5 وبنسبة 6.9 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-11) التدريس بالطريقة التوليفية يساعد في اجازة القراءة.:

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كاس	القيمة الاحتمالية
العدد	36	19	17	9.083	0.011 و
النسبة	50%	26.4%	23.6%		

من الجدول أعلاه وجود دلالة احصائية عالية لصالح أوافق ، لأن 36 وبنسبة 50 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 19 وبنسبة 26.4 % وافقوا إلى حدٍ ما و 17 وبنسبة 23.6 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-12) علاقة معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى)

مع تلاميذه لها أثرها في تعلم القراءة .:

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كاس	القيمة الاحتمالية
العدد	65	5	2	105.25	0.000 و
النسبة	90.3%	6.9%	2.8		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة وجود دلالة احصائية عالية لصالح أوافق لأن 65 وبنسبة 90.3% من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي بينما 5 وبنسبة 6.9% وافقوا إلى حدٍ ما و 2 وبنسبة 2.8% لم يوافقوا .

جدول رقم (1-13) استعمال معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى)

للتوسائل يساعد في اجادة القراءة :-

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	61	11	-	34.722	و.000
النسبة	%84.7	%15.3	-		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة دلالة احصائية عالية لصالح أوافق ، لأن 61 وبنسبة 84.7 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 11 وبنسبة 15.3 % وافقوا إلى حدِّ ما.

جدول رقم (1-14) معرفة معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى)

بمقدرات تلاميذه لها أثرها في اجادة القراءة :-

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	62	10	-	37.55	و.000
النسبة	%86.1	%13.9	-		

من الجدول أعلاه توصلت الباحثة وجود دلالة احصائية لصالح أوافق ، لأن 62 وبنسبة 86.1 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 10 وبنسبة 13.9 % وافقوا إلى حدِّ ما و صفر لم يوافقوا.

جدول رقم (1-15) حرص معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى)

على تحفيز تلاميذه يؤدي إلى اجادة القراءة :-

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	43	23	6	28.583	و.000
النسبة	%59.7	%31.9	%8.3		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة دلالة احصائية عالية لصالح أوافق ، لأن 43 وبنسبة 59.7 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 23 وبنسبة 31.9% وافقوا إلى حدٍ ما و 6 وبنسبة 8.3 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-16) بالمدرسة مكتبة تتناسب مع

اعمار تلاميذ (الحلقة الأولى) :-

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	29	23	20	1.750	و.000
النسبة	%40.3	%31.9	%27.8		

من الجدول أعلاه وجدت دلالة احصائية عالية لصالح أوافق ، لأن 29 وبنسبة 40.3 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 23 وبنسبة 31.9% وافقوا إلى حدٍ ما و 20 وبنسبة 27.8 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-17) مساحة المدرسة تساعد التلاميذ على ممارسة

الأنشطة التي تنمي الاستعداد للقراءة .:

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	60	11	1	83.83	و.000
النسبة	%83.3	%15.3	%1.4		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة دلالة احصائية عالية لصالح أوافق ، لأن 60 وبنسبة 83.3 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 11 وبنسبة 15.3% وافقوا إلى حدٍ ما و 1 وبنسبة 1.4 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-18) جلسة التلاميذ المريحة تساعد على تعلم القراءة الجيدة .:

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	63	7	2	95.583	و.000
النسبة	%87.5	%9.7	%2.8		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة دلالة احصائية عالية لصالح أوافق ، لأن 63 وبنسبة 87.5% من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 7 وبنسبة 9.7 % وافقوا إلى حدٍ ما و 2 وبنسبة 2.8 % لم يوافقوا.

**جدول رقم (1-19) كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد
يؤدي إلى ضعف القراءة لدى تلاميذ الحلقة الأولى .:**

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كـ	القيمة الاحتمالية
العدد	67	4	1	15.750	و.000
النسبة	%93.1	%5.6	%1.4		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة دلالة احصائية عالية لصالح أوافق ، لأن 67 وبنسبة 93.1% من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 4 وبنسبة 5.6 % وافقوا إلى حدٍ ما و 1 وبنسبة 1.4 % لم يوافقوا.

**جدول رقم (1-20) اهتمام أولياء المور ومتابعتهم
لابنائهم أثر ايجابي في تعلم القراءة .:**

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كـ	القيمة الاحتمالية
العدد	67	3	2	115.58	و.000
النسبة	%93.1	%4.2	%2.8		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة دلالة احصائية عالية لصالح أوافق ، لأن 67 وبنسبة 93.1% من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 3 وبنسبة 4.2 % وافقوا إلى حدٍ ما و 2 وبنسبة 2.8 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-21) عدم توفر الكتاب المدرسي يضعف تعلم القراءة .:

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	68	4	-	56.889	و.000
النسبة	%94.4	%5.6	-		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة دلالة احصائية عالية لصالح أوافق ، لأن 68 ونسبة 94.4 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و4 ونسبة 5.6% وافقوا إلى حدِّ ما و صفر لم يوافقوا.

جدول رقم (1-22) الحالة الصحية للتلميذ لها أثرها في تعلم القراءة .:

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	51	17	4	49.83	و.000
النسبة	%70.8	%23.6	%5.6		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة دلالة احصائية عالية لصالح أوافق ، لأن 51 ونسبة 70.8 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و17 ونسبة 23.6% وافقوا إلى حدِّ ما و4 ونسبة 5.6% لم يوافقوا.

جدول رقم (1-23) الحالة الاقتصادية الجيدة ترفع مستوى التلميذ القرائي:.

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	28	28	16	4.000	125 و.
النسبة	%38.88	%38.88	%22.22		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة عدم وجود دلالة احصائية لأن 28 وبنسبة 38.88 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 28 وبنسبة 28.88% وافقوا إلى حدٍ ما و 16 وبنسبة 22.22 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-24) تلميذ الحلقة الأولى مرحلة الأساس

يجيد الكتابة أكثر من القراءة :.

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	41	21	10	20.58	0.000 و.
النسبة	%56.9	%29.2	%13.9		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة وجدت دلالة احصائية عالية لصالح أوافق ، لأن 41 وبنسبة 56.9 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 21 وبنسبة 29.2% وافقوا إلى حدٍ ما و 10 وبنسبة 13.9 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-25) الطريقة التوليفية تجعل تلميذ الحلقة الولي يجيد القراءة:.

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	25	33	14	7.58	0.23
النسبة	%34.7	%45.8	%19.4		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة وجود دلالة احصائية لصالح أوافق ، لأن 25 وبنسبة 34.7 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و 33 وبنسبة 45.8% وافقوا إلى حدِّ ما و 14 وبنسبة 19.4 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-26) يقرأ تلميذ (الحلقة الأولى) كتب المكتبة بصورة جيدة :.

خيارات	أوافق	أوافق لحدِّ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	19	29	24	2.08	0.353
النسبة	%26.4	%40.3	%33.3		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة عدم وجود دلالة احصائية لأن 19 وبنسبة 26.4 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي ، و 29 وبنسبة 40.3% وافقوا إلى حدِّ ما و 24 وبنسبة 33.3 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-27) تلميذ (الحلقة الأولى) يفهم موضوعات الكتاب المدرسي بصورة جيدة .:

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	25	35	12	11.83	0.4
النسبة	%34.7	%48.6	%16.7		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة دلالة احصائية لصالح أوافق إلى حدٍ ما لأن 25 وبنسبة 34.7 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و35 وبنسبة 48.6 % وافقوا إلى حدٍ ما و12 وبنسبة 16.7 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-28) يجد تلميذ (الحلقة الأولى) صعوبة في الهجاء.:

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	47	13	12	33.83	و.000
النسبة	%65.3	%18.1	%16.7		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة وجود دلالة احصائية لصالح أوافق ، لأن 47 وبنسبة 65.3 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و13 وبنسبة 18.1 % وافقوا إلى حدٍ ما و12 وبنسبة 16.7 % لم يوافقوا.

جدول رقم (1-29) نجد بطء في قراءة تلميذ (الحلقة الأولى).:

خيارات	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق	قيمة كاً	القيمة الاحتمالية
العدد	50	19	3	47.58	و.000
النسبة	%69.4	%26.4	%4.2		

من الجدول أعلاه وجدت الباحثة وجود دلالة احصائية لصالح أوافق ، لأن 50 وبنسبة 69.4 % من أفراد العينة وافقوا على هذا الرأي و19 وبنسبة 26.4 % وافقوا إلى حدٍ ما و3 وبنسبة 4.2 % لم يوافقوا.

تحليل النتائج بالنسبة للاختبار .:

قياس السرعة .:

وجدت الباحثة اسرع واحد من أفراد العينة اكمل القراءة في مدة ثلاث دقائق اي بسرعة 40 كلمة في الدقيقة وأكبر زمن كان 5 دقائق بسرعة 24 كلمة في الدقيقة ، واخذت الباحثة زمن 3 و 3 1/2 ، و 4 و 4 1/2 ، 5 لأخذ المتوسط :-

$$\frac{4 = 20}{5}$$

متوسط السرعة $\frac{120}{4} = 30$ كلمة في الدقيقة .

وهذه السرعة بالمقارنة مع السرعة التي حددها التربويون في السودان عادل عثمان حسن ، 2008م (9) (ص 16) .

وقد حددت هذه السرعة بعد استخدام الوسائل لزيادة السرعة بخمسين كلمة في الدقيقة بالنسبة لتلميذ الصف الثاني ، وهذا يدل على وجود بطء في القراءة بالنسبة لاسئلة الفهم .

استعملت الباحثة نسبة النجاح والتحصيل العام لأفراد العينة كان عدد الناجحين واحد وعشرون بنسبة 52.5 .

$$\frac{202}{4} = 50.5 \%$$

$$\frac{202}{4} \times 100 = 50.5 \%$$

وننتج من الاختبار تحقق الفرضية الأولى وجود تدنٍ في المستوى القرائي لدى تلاميذ الحلقة الأولى .

النتائج على ضوء الفروض

لاختبار فرضيات الدراسة استخدمت الباحثة الطرق الإحصائية الآتية :-
اختبار مربع كاي لحسن المطابقة لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة وأول من أوجد هذا الإختبار هو عالم الإحصاء كارل بيرسون في عام 1900م ، وإتبع استخدامه فيما بعد حتى أصبح واحدا من الأساليب المعتمدة والمعروفة في عمليات التحليل الإحصائي وهو من أكثر الاختبارات استخداماً في العلوم الإجتماعية والتربوية ، ويستخدم في حالة البيانات من النوع الوصفي سواء كان ترتيبياً أو اسمياً .
والهدف من إستخدام مربع كاي يدخل ضمن هدف عام وهو اختبار مدى صدق النتائج التي يتم الحصول عليها من العينة قياسا بما يقابلها في المجتمع الذي سحبت منه وتأخذ صيغة الأختبار الشكل التالي :-

$$X^2 = \sum_{i=1} \frac{(O - E)^2}{E}$$

حيث أن :-

- O** القيم المشاهدة .
- E** القيم المتوقعة .

لاستخدام هذا الاختبار قامت الباحثة بتقسيم عينة الدراسة إلى ثلاثة مستويات الموافقون والموافقون إلى حدٍ ما ، وغير الموافقين ولتحديد معنوية الفروق استخدمت الباحثة القيمة الاحتمالية ومقارنتها بمستوى المعنوية المحدد من قبل الباحث بـ (0.01) (0.05) فعندما تكون القيمة الاحتمالية أصغر من مستوى المعنوية (0.000) فإن الفروق ذات دلالة إحصائية عالية وتكون الفروق ليس ذات دلالة إحصائية إذا كانت القيمة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) وفي الجزء التالي سيتم عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى ويتلخص الفرضية الأولى من فرضيات الدراسة على النحو الآتي :-

يوجد تدنٍ في القراءة لدى تلاميذ الحلقة الأولى مرحلة الأساس ،

ثم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الأفراد الموافقين والموافقين إلى حدٍ ما وغير الموافقين على أسئلة هذه الفرضية

جدول رقم (2) نتائج الفرضية الأولى :-

الأُسئلة	مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروض	لصالح
الطريقة التوليفية تجعل تلميذ الحلقة الأولى يجيد القراءة	7.58	.023	ذات دلالة	إلى حد
يقرا تلميذ الحلقة الأولى كتب المكتبة بصورة جيدة	2.83	.353	ليس لها دلالة	
يوضح تلميذ الحلقة الأولى يفهم موضوعات الكتاب المدرسي بصورة جيدة	11.083	.004	ذات دلالة	اوافق
يجد تلميذ الحلقة الأولى صعوبة في الهجاء	33.083	و.000	ذات دلالة	اوافق
نجد ببطء في قراءة تلميذ الحلقة الأولى	60.85	و.000	ذات دلالة	اوافق
تلميذ الحلقة الأولى مرحلة الأساس يجيد الكتابة أكثر من	20.58	و.000	ذات دلالة	اوافق
جميع الأسئلة	60.85	و.000	ذات دلالة	اوافق

يمكن تفسير نتائج الجدول كمايلي :-

بلغت القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات الأفراد عينة الدراسة على اسئلة الفرضية الأولى (0.000 و) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الموافقين والموافقين إلى حد ما والغير موافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقين مما يدل على أن الأغلبية وافقوا على أسئلة الفرضية .
تستنتج الباحثة مما سبق إن اسئلة الفرضية أغلبها قد تحقق مما يؤكد صحتها وقبولها . .

بما أن أسئلة الفرضية الأولى 6 أسئلة ، وعينة الدراسة 72 وأن إجاباتها الإحصائية سوف تكون (432) إجابة ، ويمكن تلخيص إجابات أفراد الدراسة على اسئلة الفرضية الأولى بالجدول والشكل .

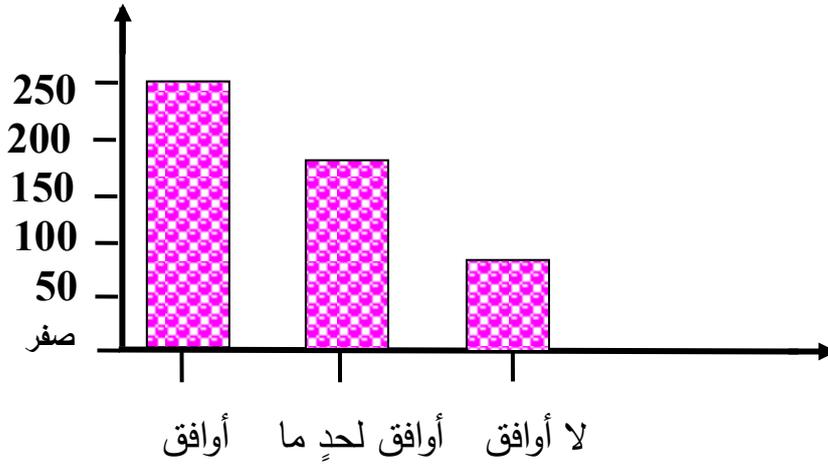
جدول رقم (3) التوزيع التكراري لإجابات أفراد

عينة الدراسة على جميع اسئلة الفرضية الأولى

الأجابات	العدد	النسبة
أوافق	207	47.91%
إلى حدٍ ما	150	34.72%
لا أوافق	75	17.36%

شكل رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لاجابات أفراد

عينة الدراسة على جميع اسئلة الفرضية الأولى



يظهر الجدول (3) والشكل رقم (1) إن عدد الأفراد الموافقين على جميع اسئلة الفرضية الأولى بلغ 207 فردا بنسبة 47.91 % ووافقوا إلى حدٍ ما 150 فردا بنسبة 34.72 % وغير الموافقين 75 فرداً بنسبة 17.36 % .

يتبين من الجدول أن القيمة الاحتمالية لاختبار كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة على جميع اسئلة الفرضية الأولى (0.000 و) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.01) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والموافقين إلى حدٍ ما وغير الموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقين على ماجاء بجميع أسئلة الفرضية الأولى .

تستنتج الباحثة مما سبق بأن الفرضية الأولى والتي تنص على إنه (يوجد تدنٍ في أداء تلاميذ الحلقة الأولى في القراءة) قد تحققت .

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية ونلخص الفرضية الثانية من فرضيات البحث على النحو التالي :-
هناك عدة عوامل تؤثر في أداء تلاميذ الحلقة الأولى القرآني .
تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الأفراد
الموافقين والموافقين إلى حدٍ ما وغير الموافقين على أسئلة الفرضية .
الجدول التالي يلخص نتائج الاختبار كمايلي :-
جدول رقم (4) نتائج الاختبار :-

الأسئلة	مربع	القيمة الاحتمالية	الفروض	لصالح
الأسئلة				
معرفة اللغة العربية الحلقة الأولى بمقدرات تلاميذه لها أثرها في اجادة القراءة	37.55	0.000	ذات دلالة احصائية	أوافق
منهج اللغة العربية الحلقة الأولى تناسب موضوعاته مع الفئة العمرية المستهدفة	13.00	0.02	ذات دلالة احصائية	أوافق
منهج اللغة العربية الحلقة الأولى يتدرج من السهل إلى الصعب	6.25	0.04	ذات دلالة احصائية	أوافق
منهج اللغة العربية الحلقة الأولى يهتم بالفروق الفردية	10.33	0.00	ذات دلالة احصائية	أوافق
منهج اللغة العربية الحلقة الأولى يساعد على اتقان مهارة القراءة	1.083	0.58	ليس لها دلالة	إلى حدٍ
منهج اللغة العربية الحلقة الأولى يحقق أهداف المنهج في مهارة القراءة	25.83	0.44	ذات دلالة احصائية	إلى حدٍ ما
حرص معلم اللغة العربية الحلقة الأولى على التحدث باللغة العربية الفصحى يساعد على اتقان القراءة القراءة	15.08	0.001	ذات دلالة احصائية	أوافق
يقوم معلم اللغة العربية الحلقة الأولى بتصحيح الأخطاء	43.75	0.000	ذات دلالة احصائية	أوافق
تشجيع معلم اللغة العربية الحلقة الأولى على قراءة كتب المكتبة يساعد على اتقان مهارة القراءة	73.00	0.000	ذات دلالة احصائية	أوافق
يراعي معلم اللغة العربية الحلقة الأولى الفروق الفردية في تعلم القراءة	68.58	0.000	ذات دلالة احصائية	أوافق

للجدول رقم (4)

لصالح	الفروض	القيمة الأحتمالية	مربع كآ	الأسئلة
				الأسئلة
اوافق	دلاله احصائية	0.01	9.083	التدريس بالطريقة التوليفية يساعد في اجادة
اوافق	دلاله احصائية عالية	0.000	105.25	يوضح علاقة معلم اللغة العربية الحلقة الأولى مع تلاميذه لها أثرها في تعلم القراءة
اوافق	دلاله احصائية عالية	0.000	3473	استعمال معلم اللغة العربية الحلقة الأولى للوائل يساعد في اجادة القراءة
اوافق	دلاله احصائية عالية	0.000	28.583	حرص معلم اللغة العربية الحلقة الأولى على تحفيز تلاميذه يؤدي إلى اجادة القراءة
	ليس لها دلالة	0.417	1.750	بالمدرسة مكتبة تتناسب مع اعمار تلاميذ الحلقة الأولى
اوافق	دلاله احصائية عالية	0.000	83.583	اتساع مساحة المدرسة تساعد التلاميذ على ممارسة الأنشطة التي تنمي الاستعداد للقراءة
اوافق	دلاله احصائية عالية	0.000	95.583	جلسة التلاميذ المريحة تساعد على تعلم القراءة الجيدة
اوافق	دلاله احصائية عالية	0.000	115.75	كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد يؤدي إلى ضعف القراءة لدى تلاميذ الحلقة الأولى
اوافق	دلاله احصائية عالية	0.000	115.583	اهتمام أولياء الأمور ومتابعاتهم لابنائهم أثر ايجابي في تعلم القراءة
اوافق	دلاله احصائية عالية	0.000	56.583	عدم توفر الكتاب المدرسي يضعف تعلم القراءة
اوافق	ذات دلالة احصائية عالية	0.000	49.583	الحالة الصحية للتلميذ لها أثرها في تعلم
	ليس لها دلالة احصائية عالية	1.35	4.000	الحالة الاقتصادية الجيدة ترفع مستوى التلميذ القرائي
اوافق	دلاله احصائية عالية	0.000	627.74	مجتمع الأسئلة

يمكن تفسير نتائج الجدول كمايلي :-

بلغت القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين اجابات الأفراد عينة الدراسة على اسئلة الفرضية الثانية (0.000 و) وهذا يعني ان الفروق بين اعداد الموافقين والموافقين إلى حد ما والغير موافقين ذات دلالة احصائية عالية لصالح الموافقين مما يدل على أن الأغلبية وافقوا على اسئلة الفرضية .
تستنتج الباحثة مما سبق أن أسئلة الفرضية أغلبها قد تحقق مما يؤكد صحتها وقبولها .

بما إن اسئلة الفرضية الثانية 23 سؤالاً ، وعينة الدراسة 72 وأن اجاباتها الاحصائية سوف تكون (1656) اجابة ، ويمكن تلخيص اجابات أفراد الدراسة على اسئلة الفرضية الثانية بالجدول رقم (4) والشكل (2) .

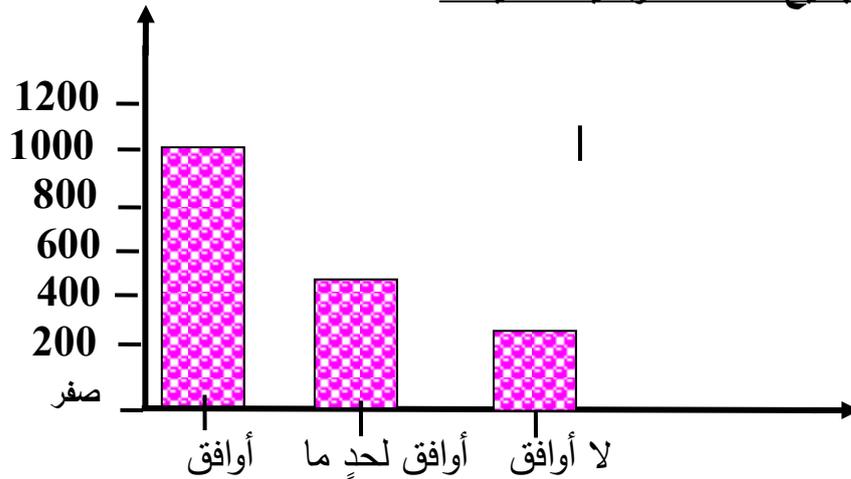
جدول رقم (5) التوزيع التكراري لاجابات أفراد

عينة الدراسة على جميع اسئلة الفرضية الثانية :-

الأجابات	العدد	النسبة
أوافق	1025	61.89%
إلى حد ما	413	24.93
لا أوافق	218	13.16
المجموع	1656	100%

شكل رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لاجابات أفراد

عينة الدراسة على جميع اسئلة الفرضية الثانية



يظهر من الجدول (5) والشكل رقم (2) أن عدد الأفراد الموافقين على جميع أسئلة الفرضية الثانية بلغ عددهم 1025 فردا بنسبة 61.89 % والمتريدين 413 وبنسبة 24.93 % وغير الموافقين 218 بنسبة 13.16 % .

يتبين من الجدول رقم (5) أن القيمة الإحصائية لإختبار كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة على جميع أسئلة الفرضية الثانية ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقين ، وتستننتج الباحثة مما سبق أن الفرضية الثانية للدراسة قد تحقق .

الفصل الخامس النتائج والتوصيات

مقدمة :-

تعرض الباحثة في هذا الفصل تلخيصا للنتائج التي توصلت إليها ، كما تقدم ضمن هذا الفصل بعض التوصيات التي تساعد كثيرا في معالجة مشكلة الدراسة ، ثم تقدم عددا من المقترحات لبحوث ودراسات مستقبلية .

أولا: النتائج :-

- فيما يتعلق بمستوى التلاميذ القرائي وجدت صعوبات تواجه التلاميذ مثل السرعة بطيئة بسبب الوقفات وتكرار الجمل .
- وصعوبة في الهجاء وضعف في الفهم لدى كثير من التلاميذ .
- السرعة والفهم من خصائص القراءة الجيدة ، ومن هذا توصلت إلى وجود تدنٍ في المستوى القرائي.
- من العوامل التي تساعد في اتقان القراءة .
- المنهج موضوعاته مناسبة .
- ويراعى الفروق الفردية .
- ويحقق الأهداف .
- فيما يتعلق بالمعلم :-
- علاقته الحميدة مع تلاميذه .
- ومراعاته للفروق الفردية .
- التهيئة الجيدة .
- وتشجيعه لتلاميذه لقراءة كتب المكتبة وتوفيرها حسب اعمارهم .
- استخدام الوسائل المتنوعة .
- البيئة المدرسية :-
- اتساع مساحة المدرسة بالقدر الذي يساعد في قيام الأنشطة المختلفة ---
- الجلسة المريحة والإضاءة المناسبة .
- من العوامل التي تؤثر سلبا في تعلم القراءة :-
- ازدحام الفصول .
- عدم توفر الكتاب المدرسي .
- عدم متابعة أولياء الأمور لابنائهم .
- عدم الاهتمام بعوامل الاستعداد للقراءة .
- إهمال المكتبة في هذه الحلقة .
- عدم مراعاة الحالة الصحية .
- قبول بعض التلاميذ قبل نضجهم .

ثانياً: التوصيات :-

بما أن المرحلة الأولى تمثل اللبنة الأولى فإن بناءها على أساس متين وتعهدها بالرعاية والتوجيه يضمن تعليماً يتسم بالجدية والفاعلية ، مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف ، لذا توصي الباحثة بالآتي :-

توصي إدارات التعليم :-

- 1- بتوفير الكتاب المدرسي وتمليك كل تلميذ من الحلقة الأولى كتاباً.
- 2- كما توصي بوضع منهج للتعليم قبل المدرس ينمي الاستعداد للقراءة توصي إدارات المدارس ؛-

- 1- بقيام المكتبات التي تتناسب مع أعمال الحلقة الأولى .
 - 2- قبول التلاميذ بعد نضجهم .
 - 3- توفير الوسائل التي يحتاج إليها المعلم .
- وتوصي معلمي الحلقة الأولى :-

- 1- بالأداء اللغوي الجيد .
- 2- تحفيز التلاميذ على المثابرة في القراءة .
- 9- استخدام الوسائل والطرق التي تساعد في الأداء اللغوي الجيد .
- 4- إعطاء القراءة نسبة مناسبة عند التقويم .

المقترحات :-

- 1- إجراء دراسة عن صعوبات القراءة في الحلقة الأولى والأسباب والحلول .
- 2- إتجاهات التلاميذ نحو معلمي اللغة العربية أثرها في تعلم القراءة .
- 3- التقويم في اللغة العربية الحلقة الأولى وأثره على القراءة .
- 4- الاهتمام بالناحية الصحية للتلميذ وأثره على تعلم القراءة .
- 5- استخدام الوسائل الحديثة وأثرها في إجادة القراءة .

الخاتمة

والحمد لله الذي وفقني فيما توصلت إليه من خلال الدراسة . حيث يتبين لنا من خلال عملية العرض السابقة مدى أهمية أهمية إجادة القراءة في الحلقة الأولى مرحلة الأساس .

المراجع

- 1- إبراهيم عباس ، افكار تربوية ، ط1 ، دار النشر ، جده ، تهامة .
- 2- احمد حسين اللقائي وعلى احمد الجمل ، 2001م ، معجم المصطلحات التربوية، ط3 .
- 3- حنفي بن عيسى ، ب ، ت ، محاضرات في علم النفس اللغوي ، الجزائر .
- 4- الخطيب : محمد الأمين مصطفى الخطيب ، 2005م ، القياس والتقويم التربوي ، جامعة السودان .
- 5- رجاء محمود ابو علام ، 1998م ، ط1 ، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، دار النشر للجامعات مصر ، القاهرة .
- 6- رضوان محمد محمود ، 1985م ، القراءة بالمدرسة الابتدائية ، دار النشر للكتاب .
- 7- سمك : محمد صالح سمك ، 1998م ، فن تدريس التربية اللغوية .
- 8- صبحه عكاش فارس ، تعلم مبادئ القراءة ، بيروت .
- 9- عادل عثمان حسن ، 2008م ، طرق تدريس مهارات القراءة والكتابة ، دار المعارف
- 10- عبد الحميد عبد المجيد ، 2001م ، اللغة العربية ، اصولها النفسية وطرق تدريسها ، دار المعارف .
- 11- د. عبد الرحمن احمد عثمان ، 1995م ، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعية ، ط6 .
- 12- عبد الرحمن عميره ، 1991م ، اضواء على البحث والمصادر ، دار النشر ، الجيل ، بيروت .
- 13- عبد العزيز شرف ، 1991م ، ط1 ، اللغة العربية والفكر المستقبلي ، الناشر دار .
- 14- عبد الرحمن عميره ، 1991م ، اضواء على البحث والمصادر ، دار النشر ، الجيل ، بيروت .

- 15- عبد العزيز عبد المنعم ، 2006م ، مناهج البحث العلمي والعلوم إزدادية الجيل بيروت .
- 16- عبد المنعم ابراهيم ، 1996م ، ط3 ، تعليم اللغة العربية للمبتدئين ، القاهرة .
- 17- فايزه مراد دندش ، 2003م ط1 ، اتجاهات جديدة في مناهج البحث وطرق
- 18- طعيمة : رشدي احمد ، 2000م ، تعليم اللغة العربية ، اعدادها وطرق تدريسها وتطويرها
- 19- محمود خاطر ، 1998م ، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة .
- 20- مدكور : على احمد مدكور ، 1984م ، ط1 ، تدريس فنون اللغة العربية ، الناشر مكتبة السلام .
- 21- النجدأوي : عبد الرحمن النجدأوي ، عبد الكريم عثمان ، محمد خير

قسم الدراسات العليا

ملحق رقم (1)

الإستبانة في صورتها الأولى

إستبانة تقويم أداء تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس في القراءة الأولى

أخي المعلم :

أختي المعلمة:

لكم التحية والتقدير والإحترام

إستبانة موجهة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية الحلقة الأولى .:

أرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على فقرات الإستبانة بوضع علامة (/)

في المكان الذي يمثل وجهة نظرك علماً بأن لكل فقرة عدة إجابات .:

(أوافق - لا أوافق - إلى حد ما) .

وأفيدكم بأن هذه المعلومات تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي ،

وشكراً .

أولاً: البيانات الخاصة بالمعلم .:

1- النوع : ذكر () أنثى ()

2- المؤهل العلمي :

ثانوي () دبلوم فوق الثانوي () جامعي ()

3- عدد سنوات الخبرة :

(1 - 5) (6 - 9) (10 - 15) (أكثر من 15)

()

ثانياً : محاور الإستبانة .:

المحور الأول : محور المنهج .:

م	الفقرات	أوافق	إلى حدٍ	لا أوافق
1	منهج اللغة (الحلقة الأولى) لايعتبر سبباً في تدني مهارة			
2	منهج اللغة (الحلقة الأولى) تتناسب موضوعاته مع الفئة			
3	منهج اللغة (الحلقة الأولى) يتدرج من السهل إلى الصعب			
4	منهج اللغة (الحلقة الأولى) يهتم بجانب الفروق الفردية			
5	المنهج يساعد على إتقان مهارة القراءة			
6	منهج اللغة (الحلقة الأولى) يحقق أهداف تعلم القراءة			

المحور الثاني : محور المعلم :-

م	الفقرات	أوافق	إلى حدٍ	لا أوافق
1	يحرص معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) بالتحدث باللغة			
2	يقوم معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) بتصحيح الأخطاء			
3	يقوم معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) بتصحيح الأخطاء			
4	تشجيع معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) على قراءة كتب المكتبة تساعد على إتقان القراءة			
5	يراعي معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) الفروق الفردية في			
6	التدريس بالطريقة الكلية يساعد في إجادة القراءة			

المحور الثالث : محور الوسائل :-

م	الفقرات	أوافق	إلى حدٍ	لا أوافق
1	سبورة الفصـل			
2	سبورة متحركـة			
3	لوحة الجيوب			
4	منهج اللغة (الحلقة الأولى) يهتم بجانب الفروق الفردية			

المحور الرابع : البيئة المدرسية :-

م	الفقرات	أوافق	إلى حدٍ	لا أوافق

1	بالمدرسة مكتبة بها كتب تتناسب مع أعمار التلاميذ
2	إتساع مساحة المدرسة يساعد التلاميذ على ممارسة الأنشطة التي تنمي الوعي الإســــــــــــتعداد للقراءة
3	جلسة التلاميذ المريحة تساعد على تعلم القراءة الجيدة
4	كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد يؤدي إلى ضعف القراءة لدى تلاميذ مرحلة الأساس

المحور الخامس : محور التلميذ ::

م	الفقرات	أوافق	إلى حد	لا أوافق
1	علاقة معلم اللغة العربية مع تلاميذه لها أثرها في تعلم القراءة			
2	إهتمام أولياء الأمور ومتابعتهم لأبنائهم لها أثر إيجابي في تعلم			
3	ضعف التلميذ القرائي يؤدي إلى التسرب الدراسي			
4	حرص المعلم على تحفيز التلاميذ يؤدي إلى إجادة القراءة			
5	معرفة المعلم بمقدرات تلاميذه لها أثرها في إجادة القراءة			

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة شندي – كلية التربية

قسم الدراسات العليا

ملحق رقم (2)

الإستبانة في صورتها النهائية

إستبانة تقويم أداء تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس في القراءة الأولى

أخي المعلم :

أختي المعلمة:

لكم التحية والتقدير والإحترام

إستبانه موجهة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية الحلقة الأولى .:

أرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على فقرات الإستبانه بوضع علامة (/) في المكان الذي يمثل وجهة نظرك علماً بأن لكل فقرة عدة إجابات .:
(أوافق - لا أوافق - إلى حد ما) .

وأفيدكم بأن هذه المعلومات تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي ،
وشكراً .

أولاً: البيانات الخاصة بالمعلم .:

1- النوع: ذكر () أنثى ()

2- المؤهل العلمي :

ثانوي () دبلوم فوق الثانوي () جامعي ()

3- عدد سنوات الخبرة :

(1 - 5) () (6 - 9) () (10 - 15) () أكثر من 15
()

المحور الأول : محور المنهج .:

م	الفقرات	أوافق	إلى حد	لا أوافق
1	منهج اللغة (الحلقة الأولى) لايعتبر سبباً في تدني مهارة			
2	منهج اللغة (الحلقة الأولى) تتناسب موضوعاته مع الفئة			
3	منهج اللغة (الحلقة الأولى) يتدرج من السهل إلى الصعب			
4	منهج اللغة (الحلقة الأولى) يهتم بالفروق الفردية			
5	المنهج يساعد على إتقان مهارة القراءة			
6	منهج اللغة (الحلقة الأولى) يحقق أهداف المنهج			

المحور الثاني : محور المعلم .:

م	الفقرات	أوافق	إلى حد	لا أوافق
1	يحرص معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) بالتحدث باللغة			
2	يقوم معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) بتصحيح الأخطاء			

3	تسجيع معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) على قراءة كتب المكتبة تساعد على إتقان القراءة		
4	يراعي معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) الفروق الفردية في		
5	التدريس بالطريقة الكلية يساعد في إجابة القراءة		
6	إستعمال معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) للوسائل يساعد في		
7	علاقة معلم اللغة العربية (الحلقة الأولى) مع تلاميذه لها أثرها في		
8	معرفة المعلم بمقدرات تلاميذها أثرها في إجابة القراءة		
9	حرص المعلم على تحفيز التلاميذ يؤدي إلى إجابة القراءة		

المحور الثالث: البيئة المدرسية .:

م	الفقرات	أوافق	إلى حد	لا أوافق
1	بالمدرسة مكتبة بها كتب تتناسب مع أعمار التلاميذ			
2	إتساع مساحة المدرسة يساعد التلاميذ على ممارسة الأنشطة التي تنمي الإسماع لتعداد للقراءة			
3	جلسة التلاميذ المريحة تساعد على تعلم القراءة الجيدة			
4	كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد يؤدي إلى ضعف القراءة لدى تلاميذ مرحلة الأساس			

المحور الرابع: البيئة المدرسية .:

م	الفقرات	أوافق	إلى حد	لا أوافق
1	إهتمام أولياء الأمور ومتابعتهم لأبنائهم لها أثر إيجابي في تعلم			
2	إتساع مساحة المدرسة يساعد التلاميذ على ممارسة الأنشطة التي تنمي الإسماع لتعداد للقراءة			
3	جلسة التلاميذ المريحة تساعد على تعلم القراءة الجيدة			

4	كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد يؤدي إلى ضعف القراءة لدى تلاميذ مرحلة الأساس
---	--

المحور الخامس: مستوى القراءة :-

م	الفقرات	أوافق	إلى حدٍ	لا أوافق
1	تلميذ (الحلقة الأولى) مرحلة الأساس يجيد الكتابة أكثر من			
2	الطريقة التوليفية تجعل تلميذ (الحلقة الأولى) يجيد القراءة			
3	يقرأ تلميذ(الحلقة الأولى) كتب المكتبة بصورة جيدة			
4	تلميذ (الحلقة الأولى) يفهم موضوعات الكتاب المدرس بصورة			
5	يجد تلميذ (الحلقة الأولى) صعوبة في الهجاء			
6	نجد ببطء في قراءة تلميذ (الحلقة الأولى)			

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق رقم (3)

إختبار في القراءة

لتلاميذ الصف الثالث

كان أحمد يسير في الطريق إلى المدرسة وكان أمامه رجل يمشي مسرعاً ، رأى أحمد محفظة تسقط من الرجل فأخذها من على الأرض وجرى بها خلفه ، وعندما وصله قاله له : يا عمي ، يا عمي ، والتفت إليه الرجل وقال له أحمد هذه المحفظة سقطت منك ، وقف الرجل ووضع يده على جيبه وعرف أن محفظته سقطت منه ، ونظر إلى أحمد وقال له : شكراً لك يا ولدي وفتح المحفظة وأخرج منها جنيهاً وقال له : خذ هذا الجنيه مكافأة لك فأنت ولد أمين ، ونظر أحمد إلى الرجل وقال له : يا عمي أنا لم أفعل ذلك من أجل هذا ولا آخذ ثمناً للأمانة .

أ- أجب على الأسئلة الآتية .:

1- إــــئــــى أن كــــئــــان يســــئــــير أحمــــئــــد؟

.....:

ب- ضع علامة (/) أمام الإجابة الصحيحة لكل سؤال :

1- وجد أحمد على الأرض :

أ- جنيهاً ب- محفظة ج- كيساً

2- أخذ أحمد ما وجده على الأرض :

أ- لنفسه ب- تركه على الأرض ج- أعطاه الرجل .

3- عرف الرجل محفظته عندما :

أ- نظر إليها ب- وضع يده على جيبه ج- فتحها .

4- وصف الرجل أحمد بأنه :

أ- أمين ب- كريم ج- عظيم .

5- أخذ أحمد من الرجل :

أ- جنيهاً ب- عشرة جنيهات ج- لم يأخذ شيئاً .

ج- أكمل بوضع كلمة مناسبة :

قال أحمد لـ أنا لم ذلك من هذا ولا.....

ثمناً للأمانة .

ملحق رقم (4) جدول يوضح عدد كلمات الإختبار .:

الصفحة	الموضوع
29	الأسماء
27	الأفعال
1	إن
2	الظروف
16	حروف الجر
10	حروف العطف
4	أسماء الإشارة
4	أسماء النداء
2	حروف التوكيد
16	الضمائر
9	أداة التعريف
120	المجموع

ملحق رقم (5) معادلة بيرسون ونتيجة ثبات الاستبانة .:

(ر) ن مج س ص - مج س - مج ص

$$\frac{(ن مج س 2) - (مج س 2)}{(ن مج ص 2) - (مج ص 2)}$$

حين ر : = معال الارتباط .

ن : = عدد أفراد المجموعة .

س : المجموعة الأولى .

ص : المجموعة الثانية .

وتوصلت الباحثة إلى معامل الارتباط في هذه المعادلة $668 = 89\%$
744.3

ثم توصلت إلى معامل الثابت بالمعادلة الآتية :-

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2ر}{ر+1} = \frac{1.78}{1.89} = 94\%$$

ملحق رقم (5) معادلة بيرسون ثبات الاختبار :

ن مج س ص - مج س - مج ص

$$\frac{(ن مج س 2) - (مج س 2)}{(ن مج ص 2) - (مج ص 2)}$$

$$\text{معامل الثبات} = \frac{502}{508.4} = .99$$

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2ر}{ر+2} = .99$$

(*) قائمة بأسماء المحكمين (*)

ملحق رقم (6)

الإسم

- د. عبد القادر أحمد - كلية التربية شندي
د. عوض الكريم عبد القادر - كلية التربية شندي
د. أحلام الياس - كلية التربية شندي
د. حواء علي الطيب - كلية التربية شندي

