



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة شندي



كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

بمبحث بعنوان:

الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية وعلاقتها
بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الأساس محلية
المتمة

مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرائق تدريس).

إشراف الدكتور
عبد الله محمد أحمد

إعداد الطالبة:
طبية مصطفى عبد المقيب

مارس 1445 هـ - 2024 م

إستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

" لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا "

الآية (48) سورة المائدة.

" يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ "

الآية (11) سورة المجادلة.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

" من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة "

رواه الربيع ومسلم .

إهداء

إلى والدي اللذان ربياني صغيراً

وإلى كل من علمني حرفاً

إلى زوجي الغالي رفيق دربي.

إلى ابني فلذة كبدي.

إلى أخواني و أخواتي الأعزاء.

إلى طالبي العلم

وإلى كل المسلمين والمؤمنين.

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع مع كل التقدير .

شكر وتقدير

الشكر أولاً وأخيراً لله عز وجل الذي صبرني ووفقتي لإكمال هذا البحث ثم الشكر لجامعة شندي ذلك الصرح الشامخ متمثلة في كلية الدراسات العليا ، ومن ثم شكري وتقديري وعظيم امتناني وجميل ثنائي إلى الدكتور/ عبد الله محمد احمد الذي أشرف علي هذه الرسالة في كل مراحلها بالتوجيه والنصح والإرشاد دون كلل وممل.

ولم يبخل علي بعلمه حتى أكملت هذا البحث بصورته الحالية ، كما أزجي شكري للأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم الاستبانة .

كما أخص بشكري معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية بمحلية المتمة الذين تم توزيع الاستبيان عليهم .

كما أخص بشكري،أسرة مكتبة جامعة شندي.

وجزيل شكري لكل من وقف معي في إخراج هذا البحث.

الباحثة ،،،

المستخلص

تهدف الدراسة إلى تحديد الكفايات التدريسية التي يجب أن يمتلكها معلم مادة اللغة العربية في محلية المتمة وبناء قائمة بهذه الكفايات ، كما تهدف الدراسة إلى أهمية ممارسة الكفايات لدى المعلمين عينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (100) معلماً ومعلمة من معلمي مدارس محلية المتمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وذلك خلال العام الدراسي (2022-2023م) .

قامت الباحثة ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي يحتوي على (66) فقرة موزعة على (4) مجالات موزعة علي الكفايات التالية : (التخطيط ، التنفيذ وإدارة الصف ، طرائق التدريس والوسائل التعليمية ، التقويم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة.

وقد قامت الباحثة بتطبيق بعض الأدوات لجمع البيانات من الواقع مثل استمارة المعلومات الأساسية وقائمة الكفايات الأكاديمية والمهنية من إعداد الباحثة ، ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة بعض الأساليب الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) ومن أهم هذه الأساليب النسب المئوية ، واختبار (ت) معامل ارتباط لاسبيرمان وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

- 1- توجد الكفايات التدريسية لدى معلمي مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدرجة فوق الوسط.
- 2- توجد فروق في أولويات الكفايات حسب الأهمية لمعلم مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير (النوع).

ولقد ختمت الباحثة الدراسة بتوصيات إجرائية في ضوء نتائج الدراسة وكان أهمها :
يجب قيام دورات تدريبية مستمرة لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي مادة اللغة العربية بالمرحلة الأساسية بمحلية المتمة وامتلاكهم للمهارة المهنية المعدة في استبانة الدراسة الحالية.
ضرورة إدراج مدي التمكن من مهارات الكفايات التدريسية الواردة في استبانة الدراسة الحالية في استمارة تقويم الأداء التدريسي للمعلمين.

ومقترحات لدراسات مستقبلية ملمة لبعض جوانب الدراسة الحالية.

1. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال كفايات المعلم بالمرحلة الأساسية بشكل عام ومعلمي اللغة العربية بشكل خاص وتطبيقها لتصبح أكثر مناسبة لإجراء دراسات على أثر برامج إعداد المعلمين المهني للكفايات التعليمية وأخذ عينات كبيرة وشاملة لكل ولايات السودان.

2. إجراء دراسات وأبحاث تهدف إلى معرفة آراء المعلمين الذين يتم إعدادهم الآن في كليات التربية وتطوير كفاياتهم المهنية.

Abstract

The study aims to determine the teaching competencies that an Arabic language teacher in the Matama locality must possess and build a list of these competencies. The study also aims to highlight the importance of practicing the competencies among the teachers in the study sample. The study sample consisted of (100) male and female teachers from the Matamma local school teachers who were selected. By simple random method during the academic year (2022-2024 AD).

The researcher built the study tool represented by the questionnaire, which contains (67) items distributed over (4) areas divided into the following competencies: (planning, implementation and classroom management, teaching methods and teaching aids, and evaluation) that were applied to the study sample members.

The researcher applied some tools to collect data from reality, such as a basic information form and a list of academic and professional competencies prepared by the researcher. To analyze the data, the researcher used some statistical methods for the social sciences (Spss). The most important of these methods are percentages, and the Lasperman correlation coefficient (t) test. The study concluded To the following most important results:

The teaching competencies of Arabic language teachers in the primary stage are above average.

There are differences in the priorities of competencies according to their importance to the Arabic language teacher in the primary stage according to the variable (type).

The researcher concluded the study with procedural recommendations in light of the study results, the most important of which were:

Continuing training courses must be conducted to develop the professional competence of Arabic language teachers at the primary level in Al-Matma locality and their possession of the professional skills prepared in the current questionnaire.

.The necessity of including the extent of mastery of teachers' teaching competencies skills included in the questionnaire of the current study in the form for evaluating the teaching performance of teachers.

And suggestions for future studies that address some aspects of the current study.

1. Conduct further studies and research in the field of teacher competencies in the primary stage in general and Arabic language teachers in particular and apply them during the current study or develop them to become more appropriate. Conduct studies on the impact of professional teacher preparation programs for educational competencies and take large and comprehensive samples for all states of Sudan.
2. Conducting studies and research aimed at knowing the opinions of teachers who are currently being prepared in colleges of education and developing their professional competencies.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الإستهلال	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر والتقدير	3
د	المستخلص	4
هـ	Abstract	5
و	قائمة المحتويات	6
ط	قائمة الجداول	7
ك	قائمة الملاحق	8
	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	1
1	المقدمة	1-1
2	مشكلة الدراسة	2-1
2	أهمية الدراسة	3-1
3	أهداف الدراسة	4-1
3	فروض الدراسة	5-1
3	منهج الدراسة	6-1
3	أدوات الدراسة	7-1
3	مجتمع الدراسة	8-1
4	عينة الدراسة	9-1
4	حدود الدراسة	10-1
4	مصطلحات الدراسة	11-1
5	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	2
5	المبحث الأول : الكفايات التدريسية	1 - 2
5	الكفايات التدريسية	1- 1 - 2
5	مفهوم الكفايات التدريسية	2- 1 - 2

الصفحة	الموضوع	الرقم
6	أهمية الكفايات	3- 1 - 2
7	أنواع الكفايات التدريسية	4- 1 - 2
8	الكفايات المهنية	5- 1 - 2
9	الكفايات التحصيلية	6- 1 - 2
10	كفايات تنفيذ الدرس	7- 1 - 2
10	كفايات تقويم الدرس	8- 1 - 2
11	كفايات المعلم التقنية في تدريس اللغة العربية	9- 1 - 2
19	المبحث الثاني : اللغة العربية	2-2
19	مفهوم اللغة العربية	1-2-2
19	أهمية اللغة العربية	2-2-2
20	أهداف تدريس اللغة العربية	3-2-2
20	خصائص اللغة العربية	4-2-2
23	إشكال اللغة العربية	5-2-2
23	علوم اللغة العربية	6-2-2
	طرق المحافظة علي اللغة العربية	7-2-2
	تهيئة معلم اللغة العربية	8-2-2
	طرق تدريس اللغة العربية	9-2-2
	طرق تدريس قواعد اللغة العربية	10-2-2
24	المبحث الثالث :التحصيل الدراسي	3 - 2
24	مفهوم التحصيل الدراسي	1-3-2
27	أهمية التحصيل الدراسي	2-3-2
27	أهداف التحصيل الدراسي	3-3-2
27	أنواع التحصيل الدراسي	4-3-2
27	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	5-3-2
28	اسباب ضعف التحصيل الدراسي	6-3-2
29	اساليب تقويم التحصيل الدراسي	7-3-2

الصفحة	الموضوع	الرقم
33-31	المبحث الرابع : مرحلة الأساس	4 - 2
31	تعريف مرحلة الأساس	1-4-2
31	أهمية المرحلة الأساسية	2-4-2
32	أهداف مرحلة الأساس	3-4-2
32	الوظائف الاجتماعية للمرحلة الأساسية	4-4-2
33	الوظائف التربوية للمرحلة الأساسية	5-4-2
34	المبحث الخامس : الدراسات السابقة	
45-40	الفصل الثالث :إجراءات الدراسة الميدانية	3
40	منهج الدراسة	1 - 3
40	مجتمع الدراسة	2 - 3
40	عينة الدراسة	3 - 3
41	كيفية تحديد مجتمع الدراسة	4 - 3
42	أدوات الدراسة	5 - 3
43	إرشادات الاستبانة	6 - 3
44	صدق الاستبانة	7 - 3
45	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الوصف والتحليل	8 - 3
47	الفصل الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
47	عرض وتحليل النتائج	1-4
71	مناقشة النتائج علي ضوء الفروض	2-4
74-72	الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات	5
72	النتائج	1-5
72	التوصيات	2-5
73	المقترحات لدراسات مستقبلية	3-5
74	المصادر و المراجع	4-5

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
41	توزيع عينة المعلمين والوكلاء والمدراء في ضوء سنوات الخبرة	(1-3)
41	توزيع العينة في ضوء نوع المعلم	(2-3)
42	توزيع عينة المعلمين في ضوء المؤهل الأكاديمي	(3-3)
42	توزيع العينة في ضوء الوظيفة	(4-3)
45	قيمة معامل ألفا كرونباخ (كل الفرضيات)	(5 - 3)
45	حساب ثبات و صدق المحاور	(6 - 3)
46	مقياس ليكرت الثلاثي	(7 - 3)
47	آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التخطيط للمعلم	(1 - 4)
48	آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية لمعلمي اللغة العربية	(2 - 4)
50	آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التنفيذ وإدارة الصف.	(3 - 4)
52	آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التقويم.	(4 - 4)
54	آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التقويم.	(5 - 4)
55	ترتيب المحاور على حسب آراء عينة البحث	(6 - 4)
56	آراء المعلمين بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التخطيط لمعلمي اللغة العربية:	(7 - 4)
57	آراء المعلمين بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية لمعلمي اللغة العربية	(8 - 4)
59	: آراء المعلمين بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التنفيذ وإدارة الصف.	(9 - 4)

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
61	آراء المعلمين بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التقويم.	(4 - 10)
62	آراء المعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التخطيط لمعلمي اللغة العربية.	(4 - 11)
63	آراء المعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية لمعلمي اللغة العربية.	(4 - 12)
65	آراء المعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التنفيذ وإدارة الصف.	(4 - 13)
67	آراء المعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التقويم.	(4 - 14)
68	اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين في المحور الأول.	(4 - 15)
68	يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين في المحور الثاني.	(4 - 16)
69	اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين في المحور الثالث.	(4 - 17)
69	اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين في المحور الرابع.	(4 - 18)
70	الخبرة في مجال تدريس اللغة العربية.	(4 - 19)

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق
.1	أسماء المحكمين للاستبانة
.2	استمارة المحكمين
.3	خطاب موجة للمعلمين والمعلمات مجتمع الدراسة لاستطلاع آرائهم حول الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس
.4	استمارة المعلومات الأساسية

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1 مقدمة:

يعتبر التعليم هو العامل الأساسي في نهضة الشعوب وتقدمها، فالدول التي تضع التعليم في أولوياتها نجدها في مصاف الدول المتقدمة والقوية على جميع الأصعدة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدولية، لأن التعليم يعني إعداد الإنسان وتطوره وتنمية مداركه وتمليكه المهارات والقدرات التي تمكنه من مواجهة صعوبات الحياة والقدرة على حل المشكلات. والفرد في حياته يحتاج إلى التعرف على الطرق اللازمة لتحصيل التعليم خاصة في ظل الانفتاح العالمي والتفجر المعرفي والإقبال على الوسائل الحديثة والتقنيات بأشكالها المختلفة، فيجد الإنسان نفسه أمام ضرورة تعلم استخدام هذه الوسائل السريعة اختصاراً للوقت وتقليلاً للجهد، فلم يعد التعليم محصوراً في قاعة الدرس فحسب، بل يمكن ربط المتعلم عن طريق التقنيات بشتى البيئات التعليمية في الدول المختلفة وتعليمه مشاركة الدروس والأنشطة المختلفة مع المتعلمين في أنحاء العالم من خلال استخدام هذه الوسائل التقنية، الأمر الذي يسهم في إعداد المتعلم وتدريبه وتزويده بمهارات مختلفة تمكنه من مواكبة التطور المعرفي وإدراكه بما يدور في عالمه الذي يشهد تطوراً معرفياً هائلاً يوماً بعد يوم.

وفي ظل هذه التطورات لأبد من إعداد المعلم وتمليكه المهارات التعليمية والاتجاهات المختلفة وتأهيله بتدريبه على إجادة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة، كالحاسوب بتطبيقاته المختلفة أو ما يعرف بالتعليم الإلكتروني الذي هو طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بُعد أو في الفصل الدراسي لإيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

إن المعلم هو محور رئيس في العملية التعليمية، ويعتبر إعداد وتمليكه القدرات والمهارات أمراً مهماً وسبباً رئيساً في تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة، فبقدر ما توفرت الكفايات المطلوبة في المعلم ابتداءً من مستوى ثقافته وإلمامه بطرق التدريس ومهاراته ومعرفته بوسائل التقنية الحديثة التي باتت عاملاً مهماً في نقل المعلومات والأفكار ومشاركتها، بقدر ما كان ذلك متوفراً فيه تكون الحصيلة إخراج مخرج تعليمي متميز مزود بقدرات كبيرة ومعارف

واتجاهات مختلفة تمثل نواة صالحة في سبيل رفعة ونهضة وطنه وأمتة، كما تحتاج الأنظمة التربوية التي تتحمل مسؤولية إعداد الناشئة إلى مراجعة مستمرة من أجل تحسين كفاياتها ، واهتمت وزارة التربية والتعليم بالمعلم في جميع المراحل الدراسية في تطوير كفاياته وتأهيله أكاديمياً و الاهتمام بأساليبه التدريسية القديمة ونقل كفاياته من عملية الحفظ و التلقين إلى إكسابه مهارات التفكير الذاتي والبحث المبني على أساس العقل.

والكفايات التدريسية تمثل مكانة مهمة لاهتمامها بفاعلية التدريس بقدرة المعلم على القيام بواجباته على أكمل وجه ،فاكتساب المعلم للكفايات اللازمة يحسن العملية التعليمية .

إن تقويم كفاية المعلم وظيفية موضوعية ،وأداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها، وتظهر أهمية تقويم المعلم في الكشف عن تأثير المعلم في العملية التربوية.

2-1 مشكلة الدراسة:

من خلال ملاحظة الباحثة إزاء عملها في مجال التدريس تبين لها القصور الواضح في الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس وتعزي الباحثة هذا القصور إلى أسباب مهنية تتعلق بالتدريب المهني والتأهيل التربوي، وعليه ترى الباحثة أن الحاجة الماسة للقيام بهذه الدراسة من أجل المساهمة في إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة.

3-1 أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية البحث في الآتي:

- بيان واقع تدريب معلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي وتطويره ليسهم في رفع الكفاءة التدريسية.
- تعالج هذه الدراسة تحديد الكفايات اللازمة لمعلم اللغة العربية لأن مخرجات التعلم تعتمد بشكل كبير على وجود المعلم الكفاء الذي ينقل المعلومات لطلابه بسهولة ويسر.
- تركز الدراسة على أهمية استخدام الآليات الحديثة في التدريس، كالحاسب الآلي لما لهذه الآليات من أهمية في تعزيز قدرة الطلاب على التعاون والمشاركة والتعلم الجماعي، حيث يمكن ربط الطلاب في المنطقة بطلاب آخرين في أنحاء العالم.
- إثراء المعرفة عن طريق الانترنت الذي يتيح الاطلاع على الموضوعات المختلفة الواسعة.
- بروز الاتجاه العالمي نحو المعلم الذي يمتلك الكفايات التدريسية وبالأخص التدريس الإلكتروني.

- تكشف الدراسة أمراً مهماً يتصل بإعداد المعلم معرفياً وفنياً، وتمكينه من إتقان وسائل التدريس الحديثة وتدريبه على استخدامها لمواكبة التطورات العالمية، خاصة في هذا العصر الذي يشهد تفجراً معرفياً كبيراً.

1-4 أهداف الدراسة:

- تسليط الضوء على الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم اللغة العربية في مجال التخطيط.
- بيان الحاجة الماسة لتمليك معلم اللغة العربية القدرة على استخدام وسائل التدريس الحديثة كالحاسب الآلي والسبورة الذكية وتوظيفها في العملية التعليمية.
- تطوير وتحسين أداء معلم اللغة العربية من خلال الاتجاهات المتعددة في مجال التعليم.
- التعرف على الخبرات التدريسية في مجال التدريس.

1-5 فروض الدراسة:

1. يمتلك معلم اللغة العربية الكفايات التدريسية اللازمة في مجال التخطيط بدرجة فوق الوسط.
2. توجد أولويات للكفايات التدريسية لمعلمي مادة اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية.
3. لا توجد فروق في ترتيب الكفايات حسب الأهمية لمعلمي مادة اللغة العربية تبع لمتغيرات (النوع).
4. الخبرة لها اثر ايجابي علي أهمية ممارسة الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس

1-6 منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

1-7 أدوات الدراسة:

الإستبانة.

1-8 مجتمع الدراسة:

معلمو اللغة العربية بمدارس الأساس بمحلية المتمة، وعددهم (435) معلماً ومعلمة.

1-9 عينة الدراسة:

عينة عشوائية مكونة من (100) معلم ومعلمة.

1-10 حدود الدراسة:

حدود زمانية: من سنة 2021 - 2023م.

حدود مكانية: محلية المتممة.

حدود موضوعية: الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس محلية المتممة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

1-11 مصطلحات البحث:

1. **الكفايات التدريسية:** ويُقصد بها القدرات التي يستطيع المعلم اكتسابها لتصبح جزءاً من سلوكه

ويستطيع أداءها بنجاح في الموقف التعليمي. (يوسف خليل يوسف، 1980، ص150)

إجرائياً : هي الدرجة التي يحصل عليها المعلمين عينة الدراسة الحالية في استجاباتهم علي استبانة الكفايات التدريسية اللازمة المعدة للدراسة الحالية.

2. معلم اللغة العربية :حددت الباحثة بأنه كل من يقوم بتدريس مادة اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي وحاصل على المؤهل العلمي المطلوب لذلك.

3. **مرحلة التعليم الأساسي:** وتعني المرحلة الأولى من السلم التعليمي في السودان، ومدتها ست سنوات يلتحق بها الطفل في سن السادسة، وفيها توضع اللبنة الأساسية للمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لمواجهة الحياة. <https://ar.m.wikipedia.com> الأربعاء 2024/4/25م الساعة 1م.

4. **التحصيل الدراسي:** هو مقدار المعرفة التي يكتسبها التلميذ في العملية التربوية، وهو أيضاً مصطلح تربوي يطلق على النتائج التي يتحصل عليها التلميذ في المدرسة. <https://arm.wikipedia> الأربعاء الساعة 1:05pm 25\4\2024م

5. **المتممة:** محلية بولاية نهر النيل موقعها على الضفة المقابلة لمدينة شندي في اتجاه الشمال الجغرافي، لها إدارة مستقلة بها عدد من المدارس.

الفصل الثانی

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة
المبحث الأول
الكفايات التدريسية

2-1-1 تمهيد

تعتبر مهمة تحسين العملية التعليمية من الأولويات التي تشترك كل الدول في الاهتمام بها والسعي إلى تحقيقها، وذلك إيماناً منها بأن التعليم هو أساس التنمية الشاملة، ويعتبر المتعلم دعامة النظام التربوي وأحد العوامل المهمة التي تساعد على تحقيق النهضة التربوية المرجوة، والتي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب.

وللمدرسة دور مهم في التغيرات التي تحدث في المجتمع المعاصر ومنها تطوير الكفايات وبنائها وهذا يتطلب نقل جزء من المعارف وتفعيله في وضعيات مختلفة.

2-1-2 مفهوم الكفايات التدريسية:

تعريف الكفاية (Competency):

1. الكفاية لغة: كفى، يكفي كفاية إذا قام بالأمر، يقال كفاك هذا الأمر أي حسبك هذا الشيء، يقال استكفيته أمراً فكفانية. وهي مصدر للفعل كفى أي قام بالأمر. (ابن منظور 1994م، ص 45).

وكافأه على الشيء مكافأة، وكفاء: جازاه، تقول مالي به قبلاً وكفاء: أي مالي به طاقة على أن أكافئه، والكفاء النظير، وكذلك الكفاء على الفعل والمفعول، والمصدر الكفاءة بالفتح والمد، وتقول لا كفاء له بالكسر، وهو في الأصل للفعل كفاً، أي لا نظير له، ويقال كافأه يكافئه فهو مكافئه، أي مساوية. فالكفاء مصدر للفعل كفاً جازى. (ابن منظور، 1994م، ص 54)

وفي ضوء التعريف اللغوي السابق لكل من كفاية وكفاءة يتضح أنهما مختلفان في الخبر فالأولى جذرها اللغوي كفي، والثانية جذرها اللغوي كفا، فباختلاف الجذر تختلف الدلالة، فدلالة كفي الأولى هي القيام بالأمر والقدرة عليه، في حين أن دلالة الثانية المكافأة والمناظرة. (آمال العيفاوي وآخرون، 2019-2020، ص 23)

2. تعريف الكفاية في الاصطلاح التربوي:

بالنظر إلى تعريفات الكفاية في الاصطلاح التربوي نجد أنها تتعدد نسبة لتعدد الموضوعات المتعلقة بها، ومن هذه التعريفات:

الكفاية هي توافر ما يعطى الشيء حقه من الأداء من امتلاك المعرفة الضرورية والمهارات، والاتجاهات اللازمة لبلوغ مستوى مقبول من الأداء..(آمال العيفاوي وآخرون ، 2019-2020، ص23).

وأيضاً عرفها بعض علماء التربية بأنها القدرة على عمل شيء أو إحداث نتاج متوقع هي قدرة يستخدمها الفرد بغية تحقيق نتاج مرغوب فيه في ميدان ما (توفيق مرعي، 1983م، ص21).

الكفاية هي القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والنفقات. (سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، 2003م، ص28)

*ومن ضمن التعريفات التي ترى الباحثة أنها أكثر شمولاً لمفهوم الكفايات التدريسية أنها: هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتجنيدها وتوظيفها بقصد مواجهة مشكلة ما. <https://www.startimes.com> الأربعاء الساعة 11: 2م 2024/4/25

2-1 - 3 أهمية الكفايات:

تساعد الكفايات التدريسية المعلم على الآتي :- (محمد الدريج ، 2004م، ص67)

- التفوق والإبداع للقيام بأدواره المتعددة بالشكل المطلوب داخل بيئة الصف التعليمية.
- الأداء والممارسة على عكس ما هو معروف في برامج الإعداد التقليدية التي تعتمد على المعارف النظرية.
- مسايرة المتغيرات والتحديات المستمرة خاصة التي تواجه العملية التعليمية وتطوير المقررات الدراسية.
- تنمية مهارات المعلم واستعداداته ومواهبه وقدراته من أجل أن يرتقي بمستوى طلابه وأن يتقدم عملياً ومهنياً بما يعود بالفائدة على العملية التعليمية والتربوية.
- الوقوف على مستوى المعلم التدريسي وتحديد نقاط الضعف لديه وعلاجها.
- زيادة الدافعية والرضى الوظيفي للمعلم نحو مهنة التدريس.

- البحث في مصادر المعرفة في كل ما يزيد وينمي مستواه الفكري والثقافي والمعرفي في مجال تخصصه.
- بناء بيئات تعليمية فعّالة تثري العملية التعليمية.
- حسن استخدام المكان والمواد والتجهيزات لتحقيق الأهداف.
- التمكن من فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة واكتساب مهارات وتطبيقها في العمل والإنتاج وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية.
- تفعيل المشاركة الفعلية للطلاب في تحقيق الأهداف المحددة، وزيادة فرص اهتمام وانهماك الطلاب في مهام ووظائف فعّالة ومنتجة.
- اكتشاف تقنيات جديدة تساعد على تحقيق تعلم أفضل في وقت أسرع وكلفة أقل كأساليب التعلم الذاتي والتعلم بالمراسلة والتعلم المبرمج والمدرسة اللاصفية والحقائب التعليمية.

2-1-4 أنواع الكفايات التدريسية: - (خالد مطهر العدوانى، 2000م، ص3)

تتعدد أنواع الكفايات التدريسية بتنوع الجوانب المتصلة بالعملية التعليمية فالمعروف أن العملية التعليمية هي عملية معقدة ومركبة من مهارات وقدرات عديدة، ولذلك تعددت تقسيمات الباحثين لأنواعها، فمنهم من أوجز في تقسيمها فأدرجها تحت ثلاثة أنواع عامة وبالطبع فكل نوع تتدرج تحته أقسام عديدة من الكفايات، فمنها:

- 1- كفايات ترتبط بالمعارف .
- 2 - كفايات ترتبط بالأداء .
- 3- كفايات ترتبط بالنواتج .

وقسم بعضهم الكفايات إلى أربع كفايات:

- 1-الكفايات المعرفية: وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء الفرد (المعلم) في شتى مجالات عمله التعليمي. التعلُّمي.
- 2-الكفايات الوجدانية: وتشير إلى استعدادات الفرد (المعلم) وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته، وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل حساسية الفرد (المعلم) وثقته بنفسه واتجاهه نحو المهنة (التعليم).

3- الكفايات الأدائية: وتشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد (المعلم) وتتضمن المهارات النفس حركية (كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العملية) وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله الفرد (المعلم) سابقاً من كفايات معرفية.

4- الكفايات الإنتاجية: تشير إلى أثر أداء الفرد (المعلم) للكفاءات السابقة في الميدان (التعليم)، أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين، ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنتهم.

كفايات عامة:

- 1/ الالتزام بأخلاق المهنة في رعاية التلاميذ من حيث العدالة والمساواة بينهم.
- 2/ الإيمان بوظيفة المعلم وأهميته في تحقيق التنمية التربوية الشاملة.
- 3/ الالتزام بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الوطن والعالمين العربي والإسلامي.
- 4/ مراعاة الالتزام بقيم المجتمع داخل المدرسة وخارجها.
- 5/ الالتزام بمراعاة الانضباط الشخصي والإمام بالمسئولية التعليمية.
- 6/ العمل على تنمية قدرات التلاميذ.
- 7/ العمل على تنمية كفايات المتعلمين في استخدام الحاسوب.

2-1-5 الكفايات المهنية :

هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى الأستاذ وتساعد في أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها. وهذا يعني ضرورة توفر مهارات التدريس التي يجب توافرها في المعلم لكي يستطيع أن يؤدي عمله على أكمل وجه لتحقيق أهدافه التربوية، ومن هذه المهارات: (عبد الرحمن الأزرق، 2000م، ص 23).

- أ- استثارة الدافعية عند التلاميذ ووجودها عند المعلم؛ فالمفكرون التربويون ينصحون المعلم بأن يثير دافعية المتعلم، وترغيبه في العلم في أكثر الأوقات.
- ب- مراعاة الفروق الفردية: فلا ينبغي للمعلم أن يشرك الطالب عالي التحصيل مع متدني التحصيل، لاختلاف قدرة كل منهما، ففي ذلك عدم إنصاف.
- ج- قوة الشخصية: إن قوة الشخصية عامل مهم جداً في نجاح المعلم في إدارة صفه، وحسن قيادته لتلاميذه، من خلال حديثه ونظراته إليهم، ودون أن يلجأ إلى الصراخ، أو رفع

الصوت، أو حمل العصا والتهديد والوعيد، بل بما يملكه من قدرات قيادية، ووزارة علم، ومحبة لتلاميذه (عبد الرحمن الأزرق، 2000م، ص 23).

والمقصود بقوة الشخصية في التدريس القوة المعنوية التي تمكن المعلم من أن يمتلك زمام صفه، وتحمل تلاميذه على أن يقبلوا عليه، ويمتزجوا به ويستجيبوا له، وطبيعي أن هذه الشخصية لا ترتبط دائماً بضخامة الجسم، أو جهامة الوجه، أو غلظ الصوت.

إن فالكفايات المهنية ذات ارتباط وثيق باستعداد المعلم وقدرته على القيام ببعض الأفعال والمعارف المكتسبة، والتي تتجسد في قدرة الفرد على الإنتاج الجيد والسريع، والخلق والإبداع والحكم والتقييم.

وتتضمن الكفايات المهنية أقسام عديدة تشكل في مجملها أهم القدرات والمهارات التي ينبغي أن تتوفر في المعلم للحصول على مخرجات تعليم جيدة، ويمكن تقسيم هذه الكفايات إلى:

2-1 - 6 كفايات التخطيط:

وقد عرف التخطيط مجموعة من الباحثين على أنه:

تصور مسبق للموقف التعليمي بإجراءاته المختلفة التي يجب أن يخطط لها المعلم وينفذها في فترة زمنية معينة لضمان نجاحه فيما يخطط له. (داؤود درويش حلس، محمد أبو شقير 2000م، ص 81).

فالتخطيط للتدريس هو مجموع الإمكانيات البشرية والمادية التي تُدرّس من قبل المُتخصّصين لمعرفة إمكانيّة الاستفادّة منها للوصول للأهداف المعنيّة في زمن محدّد، ولا شكّ في أنّ التخطيط هو سرّ نجاح أيّ عملية أو مشروع، ومن الجدير بالذكر أنّ التخطيط يدخل في جميع المجالات الحياتية الكبيرة منها والصغيرة، فهو يعمل على تحديد المسار للعمل وينظّم اتجاهات السير والتفكير للوصول لتحقيق الأهداف بكلّ يسر وبأقصى فائدة، والتخطيط هو منهاج الناجحين والمتميزين.

وتندرج تحت كفايات التخطيط جملة من الأمور المهمة بداية من إعداد الخطط

التدريسية السنوية والدورية الأسبوعية واليومية الفصلية على نحو يحقق ما يلي:

1. الفاعلية وتكامل المقرر الدراسي وترابطه مع سائر المقررات.
2. اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها بطريقة إجرائية قابلة للملاحظة والقياس.
3. تحديد المتطلبات القبلية لموضوعات دراسية معينة وتوضيح طرق الكشف عنها والاستفادة منها.

4. تنوع استراتيجيات وطرائق التدريس واستخدامها بطريقة وظيفية متكاملة في التدريس بما يلبي حاجات التلاميذ وقدراتهم.

1-2 - 7 كفايات تنفيذ الدرس:

يقصد بكفايات تنفيذ الدرس سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي، الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ، وتعد كفايات التنفيذ المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة.

متطلبات كفايات تنفيذ الدرس:

تتطلب كفايات تنفيذ الدرس تمكن المعلم وقدرته على أداء المهمات التدريسية الآتية:

- تهيئة الدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ.
- تنوع طرائق التدريس.
- استخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب.
- تنوع الأمثلة لتأكيد الفهم ومراعاة الفروق الفردية للتلاميذ.
- التركيز على فكرة واحدة في الوقت الواحد.
- التأكد من فهم التلاميذ قبل التقدم للنقطة التالية.
- الحرص على اكتشاف التلاميذ للمعلومات بأنفسهم بدل إعطائها لهم جاهزة.
- إنهاء الحصة في الوقت المحدد لها وتحقيق أهداف التعلم.
- تسجيل الملاحظات الهامة على المذكرة خلال التنفيذ.
- ادارة الصف.(صلاح الدين محمود، 2011م، ص48)

1-2 - 8 كفايات تقويم الدرس:

إن تقويم الطلاب يعد جزءاً رئيسياً من العملية التدريسية، سيما وأن التدريس الفاعل لا يحدث بدون تقويم مناسب للطلاب، وقد وضع علماء التربية جملة من المعايير حددتها جمعيات كاتحاد منظمات المعلمين الأمريكيين (AFT) والمجلس القومي للقياس التربوي (NCME) والجمعية القومية التربوية (NEA)، وهذه المعايير تصف كفايات المعلم في مجال التقويم التربوي الصفي للطلاب، ومن هذه المعايير:

1. اختبار أساليب مناسبة للقرارات التعليمية:

فأساليب التقويم متنوعة حيث تشمل على اختبارات وأدوات متعددة مثل الاختبارات التحريرية والشفوية وغيرها، وينبغي على المعلم أن يكون ماهراً في اختيار الأسلوب المناسب للقرار التعليمي المعين.

2. بناء أساليب تقويم مناسبة للقرارات التعليمية:

فمجرد بناء أدوات متنوعة ليس كافياً، إذ أنه ينبغي أن تتميز هذه الأدوات بالدقة والصدق والعدالة وغير ذلك من الخصائص.

3. تطبيق وتصحيح وتفسير نتائج أساليب التقويم:

فالاختبارات وغيرها من أساليب التقويم يمكن أن تستخدم استخدامات غير مناسبة مما يتعارض مع أخلاقيات التقويم، إذ ربما يحفز المعلم بعض تلاميذه أثناء عملية التقويم دون الآخرين، أو يمنحهم وقتاً أطول أو غير ذلك، مما يتنافى مع مبدأ تكافؤ الفرص، كما أن التصحيح يمكن ان يتأثر بعوامل متعددة تؤثر في النتائج.

4. استخدام نتائج التقويم في اتخاذ قرارات تتعلق بالتلاميذ وتخطيط العملية التدريسية وتطوير المناهج، وتجويد الأداء المدرسي. (صلاح الدين محمود، 2011م، ص46).

2-1 - 9 كفايات المعلم التقنية في تدريس اللغة العربية:

مهارات التعامل مع الحاسوب وتطبيقاته:

من المعلوم أن الحاسوب وكيفية التعامل معه بات أمراً ضرورياً في عصرنا الحاضر، وذلك لمميزاته الكثيرة التي يتميز بها عن الوسائل التعليمية التقليدية، ولا يعني ذلك الاستغناء كلياً عن تلك الوسائل التقليدية ولكن إدخال الحاسوب في العملية التعليمية من شأنه أن يشكل قيمة كبيرة فيوفر عامل الوقت ويقلل الجهد ويحقق الأهداف التعليمية بوتيرة أسرع وتكلفة وجهد أقل.

ويعتبر الحاسوب وسيلة تعليمية حديثة في تدريس اللغة العربية كونه يساهم في إيجاد بيئة تربوية جيدة تساعد في جعل التعليم ممتعاً وجاذباً، ويفعل دور الطلبة في العملية التعليمية ويراعي مبدأ الفروق الفردية ويوفر لهم خبرات وفرص تعليمية تساعدهم في اتخاذ القرارات المختلفة وتزداد هذه الفائدة باستخدام شبكة الانترنت العالمية www.tadsf.blogspot.com

الساعة 6:24 pm الخميس 2024/4/25م

ولقد شهد العالم في الربع الأخير من القرن العشرين سرعة مذهشة في حجم التغييرات التي انتشرت في المجال العلمي والاقتصادي والاجتماعي والسياسي، وعرفت وسائل الاتصال ونقل المعارف تطوراً مذهلاً رافقه انفجار في تكنولوجيا الكمبيوتر والمعلومات أدى إلى تغيير في كيفية الحصول على المعرفة، وعلى المعلومات المختلفة في أقراص مدمجة، وإذا كانت العولمة حتمية اقتضتها التحولات السياسية والاقتصادية والثقافية فلا بد للغة العربية من التكيف مع هذا الوضع العالمي الجديد لتتمكن من المشاركة الفعالة في التطور الاجتماعي، ولتحقيق ذلك لا بد من تنمية الفكر العلمي وتجديد وسائل التعليم من خلال استخدام الوسائل السمعية والبصرية.

ويعتبر الحاسوب من الوسائل التعليمية المهمة المستخدمة في تدريس مختلف مهارات اللغة، وتمثل قضية استخدام التكنولوجيا بشكل فعال في التعليم في وقتنا الحاضر اهتماماً بالغاً على المستويين العالمي والمحلي، وتحظى تلك القضية باهتمام التربويين والباحثين والسياسيين والمخططين، ويمكن القول إن قضية تكنولوجيا التعليم ما زالت تعاني أوضاعاً سلبية في الدول النامية فهي غير مفعلة التفعيل الأمثل داخل المدارس، والفجوة تتسع باستمرار بين الطالب والمناهج وحتى بين خريج الجامعة ومتطلبات سوق العمل الذي يتطلب نوعية معينة من الشباب المسلح بالعلم والتكنولوجيا.

إن استخدام التكنولوجيا في التعليم يجب أن لا يأخذنا بعيداً عن الأهداف الحقيقية للتعليم، فهو ليس تعليماً للتكنولوجيا فقط، ولكنه أيضاً تعلم باستخدام التكنولوجيا، لذلك يجب أن يكون الدور الأساسي للتكنولوجيا مرتكزاً على أهداف التعليم ولا نجعلها تبعثنا عن أهدافنا.

وقطعاً فإن العملية التعليمية في مراحلها المختلفة وخاصة في المرحلة الأولية ستؤتي أكلها وتحقق أهدافها إذا ما طبقت استراتيجيات التدريس بالحاسوب في المدارس الابتدائية كوسيلة مصاحبة بجانب الوسائل التقليدية الأخرى، وذلك لتمييزه بميزات إضافية كعرض الصور الثابتة والمتحركة والخرائط والرموز والأشكال وغيرها، بسرعة ودقة تفوق جميع الوسائل التقليدية المستخدمة في التدريس التقليدي.

2. ميزات الحاسوب العديدة بالنسبة للوسائل التعليمية الأخرى:

يمتاز الحاسوب عن الوسائل الأخرى بقدرته على استيعاب الصور والصوت والنصوص والحركات ومقاطع الفيديو، وكذلك قدرته على إيجاد حالة من التفاعل مع المتعلم، وتعتبر هذه الخاصية من أهم خصائص التعلم بوساطة الحاسوب، حيث يكون المتعلم نشطاً ويتلقى التغذية الراجعة الفورية عن أدائه، ولديه الفرصة في اتخاذ القرار المناسب والقيام بعملية الاختيار

www.tadsf.blogspot.com والتوجيه إلى المستوى المناسب حسب قدراته الساعة 6:24 pm الخميس 2024/4/25م

كما يعزز الحاسوب فرص التعلم التعاوني بين الطلاب، حيث يساعد على العمل من خلال المجموعات وبالتالي يتعلم الطلبة من بعضهم بعضاً. ومن مميزات استخدام الحاسوب في البيئة التعليمية قدرته على تقديم المادة العلمية بشكل منظم وبتدرج يتناسب مع قدرات الطلاب، بحيث يتمكن الطالب أو المعلم من إعادة المحتوى مرة تلو الأخرى حتى يتمكن الطالب من الفهم والإجادة (نبهان يحي محمد ، 2008 ، ص 111). وايضاً يعطي الطلاب حافزاً للتعلم الذاتي بطريقة أكثر استقلالية مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم وتطوير خبراتهم وقدراتهم المعرفية وكذلك تتنوع مصادر التعلم بالنسبة للطلاب فلا يكون الكتاب وحده هو مصدر تعلمه ومن مميزات المهمة انه يمكن استخدامه في مختلف المستويات التعليمية ويسهل على التلميذ اختيار ما يريده في الزمان والمكان المناسبين. إضافة لما ذكر فإنه ينشئ بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية بين الإنسان والآلة، وزيادة على ذلك يوفر عنصر الإثارة والتشويق.

3. مجالات استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية:

من وجهة نظر الباحثة يمكن استعمال الحاسوب وتطبيقاته المتنوعة في مستويات تعليمية مختلفة، حيث يمكن استعماله في تدريب الطلاب على تعلم أساسيات اللغة بشكل تدريجي مبسط في خطوات متتابعة وتعلم المفردات اللغوية، وتركيب الجمل بمساعدة عناصر تفاعلية كالصوت والصورة والأفلام والفيديو التفاعلي واستخدام برامج الذكاء الاصطناعي وصولاً إلى التعلم الأمثل.

ويرى كثير من الباحثين التربويين امكانية استخدام الحاسوب لتدريس اللغة العربية في المجالات التالية:

1/ القراءة: ومن المجالات التي يمكن تطويرها في القراءة باستخدام الحاسوب ما يلي:

- الاستيعاب: هناك بعض البرمجيات المصممة بحيث يظهر نص على الشاشة ويلى ذلك أسئلة موضوعية من نوع ملء الفراغ، او صح أو خطأ، او اختيار من متعدد، او يسأل عن معنى كلمة من النص، او معرفة نوع كلمة معينة بالنسبة لأقسام الكلام(اسم وفعل وحرف).

• معالجة النصوص: هنا يقوم البرنامج بتحديد جملة من النص ثم يقوم بترتيبها عشوائياً، ويطلب من المتعلم إعادة بناء الجملة بشكلها الصحيح. أو يمكن عرض نص وقد حذفت منه بعض الكلمات ويطلب من المتعلم كتابة الكلمات المناسبة في كل مكان أو اختيار الكلمة المناسبة من ضمن قائمة تظهر على الشاشة .

• سرعة القراءة : يمكن تطوير مهارة التلاميذ في القراءة السريعة وتجنب القراءة كلمة باستخدام برمجيات خاصة تستخدم عنصر التوقيت فيها، حيث يتم عرض النص على الشاشة لفترة زمنية محدودة وبعدها يختفي النص وتظهر أسئلة ليجيب عليها التلميذ . أو تتم العملية العكسية حيث تظهر الأسئلة أولاً ثم يظهر النص بعد ذلك. ومن مميزات هذه البرامج أنها تعطي للمتعلم الفرصة للتحكم بالسرعة التي يريد بها بحيث ينتقل إلى سرعات أعلى في حال تقدمه .

2/ الكتابة: تستخدم برامج معالجة النصوص في الكتابة ،حيث تمنح المتعلم الحرية في معالجة النص كالتصحيح الفوري والتدقيق الإملائي، والترجمة ، واستخدام مختلف أنواع الخطوط ، وحفظ الصفحات ، وإمكانية تعديل الكلمات وتبديلها وتنسيقها . وكذلك التحكم بالفقرات والمسافة بين السطور وعدد السطور في الورقة. كما ان عملية التخزين تتيح للمتعلم إعادة تفحص النص الذي كتبه وإجراء التعديلات عليه والاحتفاظ بالنسخ القديمة منه وذلك لتفحص التعديلات العديدة التي تمت عليه .

ويعد هذا الأسلوب مشوقاً للطالب ،ويحسن من أدائه في التعبير والإنشاء والفن الجمالي ويجعله أكثر إتقاناً للغة والإملاء وأكثر دقة في القضايا النحوية .

وهناك العديد من البرامج الحاسوبية التي تساعد التلاميذ في الصفوف الأساسية الأولى على كتابة الأحرف بأشكالها المختلفة حيث تقوم برسم الحرف على الشاشة ثم يقوم المتعلم بنقل ذلك على الورقة أو يقوم بكتابتها على الشاشة باستخدام أقلام ضوئية أو كتابتها على لوحة رسم خاصة مرتبطة بالحاسوب وتظهر الكتابة على الشاشة .وتعود أهمية هذه البرامج إلى أن المتعلم يستطيع تكرار المحاولة مراراً وتكراراً دون ان يتعدى على وقت الآخرين ،ودون خوف أو خجل من البطء أو الخطأ .(يوسف أحمد،2004م،ص23)

وهناك برامج تتيح ظهور كلمة على الشاشة وتختفي ثم يطلب من المتعلم إعادة كتابتها .أو قد تختفي بعض أحرفها وعلى المتعلم كتابة تلك الأحرف أو اختيارها من ضمن قائمة موجودة على الشاشة بطريقة السحب والإفلات، ومن المهارات الكتابية التي يمكن تنميتها :

1/ الكتابة الحرة:

حيث يقوم الطالب بكتابة ما يريد على صفحة فارغة ومعالجته باستخدام الخصائص العديدة المتوفرة في برنامج معالجة النصوص.

2/ الكتابة الموجهة:

هنا يتم إعطاء الطالب نصاً مكتوباً ويطلب إليه تعديله بطريقة معينة مثل إكمال النص، أو تعديل الزمن المخاطب به، أو اختصار النص، أو معالجة بعض القضايا النحوية فيه. ومن أحدث الوسائل التكنولوجية المستخدمة حالياً في العملية التعليمية؛ استخدام اللوح التفاعلي وهو نوع خاص من السبورات البيضاء الحساسة التفاعلية، التي يتم التعامل مع بعضها باللمس والبعض الآخر بالقلم، وتتم الكتابة عليها بطريقة إلكترونية كما يمكن الاستفادة منها وعرض ما على شاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعة عليها.

3. الاستماع:

السمع عملية يتم فيها بث الامواج الصوتية الداخلة إلى الأذن الخارجية إلى طبلة الأذن، حيث تتحول الى اهتزازات ميكانيكية في الأذن الوسطى ثم تتحول في الأذن الداخلية الى نبضات عصبية تنقل إلى الدماغ. أما الاستماع فهو عملية تتسم بوعي المرء وانتباهه لأصوات أو أنماط كلامية، وتستمر من خلال تحديد إشارات سمعية معينة والتعرف عليها وتنتهي بالاستيعاب لما تم الاستماع له (الرفاعي إسماعيل خليل، 1999م، ص34).

وتعتبر مختبرات اللغات من الوسائل الفعالة التي تساعد المعلم على تدريس المهارات اللغوية وتقويمها وبالأخص مهارتي الاستماع والمحادثة. كما يساعد التلاميذ على إتقان هاتين المهارتين التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.

ويمكن إدارة المختبر والتحكم فيه بواسطة محطة العمل الخاصة بالمعلم، وفيه إمكانية توزيع التلاميذ في مجموعات وإسناد أنشطة مختلفة لكل مجموعة على نحو تزامني، وإرسال ملفات صوتية إلى التلاميذ بهدف عمل التلاميذ عليها على نحو مستقل، وجمع تسجيلات التلاميذ وحفظها على نحو آلي، وإجراء اختبارات الاختيار من متعدد، واختبار صح أو خطأ والامتحانات السمعية التي تعتمد على إجابة الطالب الشفوية.

وهناك طرق عديدة يمكن للحاسوب من خلالها تطوير مهارة الاستماع: (عمر

موسى، 2007م، ص17).

أ- التعرف على الأصوات: إن التمييز بين أصوات ومخارج الحروف مطلب أساسي لممارسة اللفظ الصحيح والاستيعاب الإصغائي الفعال .وهناك برامج تتيح للطالب الاستماع إلى مفردات ثم يطلب إليه تحديد الكلمة التي يعتقد انه سمعها من خلال أسئلة اختيار من متعدد ،كما تتيح له فرصة إعادة الاستماع لمرات عديدة ،وتزويده بالتغذية الراجعة من حيث علامته والأخطاء التي ارتكبها .

ب- اللفظ والتتغيم: هناك برامج حاسوبية خاصة بمختبرات اللغات تساعد على التعرف على الأصوات ثم ممارسة اللفظ والتتغيم وذلك عن طريق تمارين خاصة بالإصغاء والتكرار باستخدام تقنية الكلام الرقمي ،حيث لهذه البرامج القدرة على تحليل الأنماط الصوتية المختلفة والتمييز بينها .حيث يتم الاستماع للفظ من خلال الميكروفون ويتم تحويل الصوت إلى شكل رقمي وتخزينه على قرص .

أما في عملية التدريب على التتغيم فيسمح للمتعلم أن يقول عبارة من خلال الميكروفون ويقوم الحاسوب برسم مخطط بياني لها ومقارنتها مع مخطط بياني مخزن لهذه العبارة ويشاهد المتعلم الفرق بين المخططين .

ج- الاستيعاب السماعي :يقوم المتعلم بالاستماع إلى نص يلي ذلك أسئلة اختيار من متعدد أو ملء الفراغ ويقوم المتعلم بالإجابة عنها ويتلقى التغذية الراجعة المناسبة .

د- الاستماع الموجه: يتم هنا أولاً عرض أسئلة أو أهداف قبل الاستماع إلى النص ،وبعد أن يقرأ المتعلم الأسئلة يصغي إلى النص ،ثم يقوم بالإجابة على الأسئلة.

هـ- المحادثة :هناك بعض البرامج المستخدمة لتطوير مهارة التحدث لدى المتعلمين ،حيث يقوم المتعلم بالاستماع إلى حوارات تجري بين العديد من الأشخاص حول موضوعات متنوعة ويتعلم الطالب من خلالها كيفية طرح الأسئلة على الآخرين في مواقف معينة وكذلك كيف يرد على هذه الأسئلة إذا طرحت عليه .

وفي بعض البرامج يمكن للمتعلم الدخول في حوار مباشر مع البرنامج حيث يتلقى المتعلم السؤال ومن ثم يرد عليه شفويًا بتسجيل صوته عبر الميكروفون وبعدها يتلقى التغذية الراجعة عن أدائه.

أيضاً تتيح شبكة الإنترنت مواقع للتدريب على المحادثة بالتواصل مع تلاميذ بالصوت والصورة من مختلف البلدان ومناقشة موضوعات مختلفة وتبادل الآراء معهم.

و- المفردات: هنالك العديد من البرامج الحاسوبية التي تساعد في تعلم المفردات عن طريق ربطها بالصورة والصوت وعرضها بشكل ألعاب تعليمية. وهناك برامج تتيح ظهور كلمة على الشاشة وتخفي ثم يطلب من المتعلم إعادة كتابتها أو قد تختفي بعض أحرفها وعلى المتعلم كتابة تلك الحروف أو اختيارها من ضمن قائمة موجودة على الشاشة بطريقة السحب والإفلات. وهناك برامج لبناء الكلمات وذلك بإضافة السوابق واللواحق لجزر الكلمة لتكوين كلمات جديدة. كما يوجد برامج للترتيب الأبجدي حيث يختار الحاسوب عدداً من الكلمات عشوائياً ويعرضها على الشاشة ويطلب من المتعلم ترتيبها باستخدام الأسهم الموجودة على لوحة المفاتيح .

قواعد اللغة العربية:

هنالك بعض البرامج الحاسوبية التي ظهرت لتعليم قواعد اللغة العربية كأقسام الكلام وإعراب الجمل واستخلاص الجذور وتصريف الجذور وتصريف الأفعال واشتقاقاتها. وقد روعي في تصميم هذه البرامج الفئات العمرية بحيث تم التركيز على نمط الألعاب التعليمية في تقديمها للأنشطة المختلفة للأطفال (نبهان يحي محمد ، 2008م ، ص55)

إن تعلم اللغة العربية أصبح من العلوم التي تلقى العناية والاهتمام من الباحثين والمختصين في هذا المجال و لكن مما يؤسف له أننا نجد هذا الاهتمام ممتداً إلى استخدام التقنية وبخاصة الحاسوب. إذاً لا توجد برامج مخصصة لتعليم اللغة العربية سواء لأهلها أم لغير أهلها، إلا ما ندر على الرغم من وجود المجامع العربية التي انحصر اهتمامها في جوانب تراثية معنية باللغة العربية دون الاهتمام بجانب مهم من جوانب اللغة وهو علم اللغة الحاسوبي. ولذلك ينبغي الاهتمام عند تصميم البرامج في التعليم الإلكتروني بعدة أمور لعل من أبرزها:

5- وضع برنامج حاسوبي ينمي حاجة دارسي العربية ويناسبهم جميعاً بغض النظر عن مستوى كفاءتهم اللغوية.

6- تقديم المحتوى باللغة العربية الفصيحة.

7- إعادة الاعتزاز باللغة العربية وتراثها وتكثيف تدريسها في مواد التعليم العام.

8- توجيه مستخدمي المعاجم العربية إلى أهمية المعاجم الإلكترونية.

المبحث الثاني

اللغة العربية

إن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ، وأكثرها انتشاراً ، وظلت ثابتة في مكانها ولم يتم تحويلها أو التلاعب بأصولها.

وهي جسر التواصل بين معظم الناس، كما أنها تتميز بالفصاحة والبلاغة، إذ أن الثقافة والإبداع يكونان بدراسة لغة القرآن الكريم فهي لغة العلم و التعلم.

وتعد اللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين، فهي عندهم لغة مقدسة، إذ أنها لغة الصلاة وهي لغة أساسية في القيام بالعديد من العبادات والشعائر.

2-2-1 مفهوم اللغة العربية :

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية ، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام ،الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبه الجزيرة العربية .ومن هذه اللغات السامية :الكنعانية ،والنبطية، البابلية، الحبشية. واستطاعت اللغة العربية أن تبقى، في حين لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوتة على الصخور هنا وهناك (غنيم، كارم السيد، ب ت، ص1)حيث تحوي العربية من الأصوات ما ليس في غيرها من اللغات، وفيها ظاهرة الإعراب ونظامه الكامل، وفيها صيغ كثيرة لجموع التكسير، وغير ذلك من ظواهر لغوية، يؤكد لنا الدارسون أنها كانت سائدة في السامية الأولى التي انحدرت منها كل اللغات السامية المعروفة لنا الآن .(إبراهيم أنيس، 1956م، ص33)

واللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين ،وإحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، يتحدث بها أكثر من أربعمئة واثنين وعشرين مليون نسمة ،ويتوزع الناطقين بها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي ،بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي ونيجيريا وماليزيا وإندونيسيا وغيرها من الدول الإسلامية.(عمار، وآخرون ،ب. ت ص11) .

إذن فالعربية هي اللغة السامية الوحيدة التي قدر لها أن تحافظ على وجودها وان تصبح عالمية ، و ما كان ليتحقق لها ذلك لولا نزول القرآن الكريم بها ،إذ لا يمكن فهم كتاب الله تعالى الفهم الصحيح والدقيق وتذوق إعجازه اللغوي والبياني إلا بقراءته، كما أن التراث الغني من العلوم الإسلامية وأمّهات الكتب مكتوبة باللغة العربية ،ومن هنا كان تعلمها هدفاً لكل المسلمين .

تعريفها لغة: هي نظام من الرموز الصوتية التي تستخدم لإنشاء مجموعة لا نهائية من الرسائل.

اصطلاحاً:

هي نسق من الرموز والإشارات التي يستخدمها الإنسان.

تعريف ابن جني للغة: هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. (أبو الفتح عثمان 1999م، ص3).

وترى الباحثة ان اللغة العربية هي الأداة التي يستخدمها الفرد للتعبير عما بداخله.

2-2-2 أهمية اللغة العربية:

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة الأحاديث النبوية الشريفة ولغة الإسلام كافة مما ساعد في تعزيزها لدى العرب والمسلمين في كافة أنحاء العالم، وأيضاً ساهمت في تقديم الكثير من الحضارات، وساعدت في ازدهارها ونهوضها وخاصة الحضارات الأوروبية التي تمكنت من تعليمها للغة العربية والاستفادة منها والتعرف على كلماتها وحروفها لكي تفهم أكثر، وتتميز بخصوصية في لغتها، مما جعلها مميزة عن باقي لغات العالم وواضحة في مفرداتها وبياناتها ويستخدموا كلماتها في اللغات السامية بين الشعوب مما أدى لتعزيزها وتقاربها بين اللغة وكافة بلدان العالم.

وهي لغة ثرية بكثرة ألفاظها وتصريفها وسهولة الاشتقاق منها مما يجعلها من أقدر اللغات على التعبير في كافة العلوم والفنون إن لم تكن أقدرها جميعاً.

تعهد الله بحفظها والإبقاء عليها حتى قيام الساعة ذلك أن الله عز وجل تعهد بحفظ القرآن بقوله تعالى " **إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون** " سورة الحجر الآية (9) .

ولا شك أن وجود اللغة العربية يُعدّ مهماً باعتبارها آية لفهم القرآن والسنة ومدلولاتهما الدقيقة فمن الثابت أن إجادة هذه اللغة يتوقف عليها فهم القرآن وأسراره، فالقرآن نزل بهذه اللغة فمن لم يفهم اللغة العربية فهماً صحيحاً يفوته قدرٌ كبير من العلم والمعرفة بالدين الإسلامي، ومن ثم تُعتبر معرفة لغة القرآن الكريم من أهم الأدوات لفهمه وتفسيره، ولا يصح فهمه وتفسيره إلا عن طريق فهم اللسان الذي نزل به، فلذا يجب على المفسر أن يكون على معرفة تامة بقواعد اللغة العربية وأصولها ودلالاتها، فكان حقاً على من أراد فهم معاني القرآن وإدراك مراميهِ أن يكون على جانب كبير من التمكن من اللغة العربية. (خالد عبد الرحمن العك، 1406هـ، ص138)

2-2-3 أهداف تدريس اللغة العربية: (<https://henanaonline.com>) ، السبت 13

يناير، 2024م الساعة 8م)

- 1/ يتعلم التلميذ قدرًا مناسباً من القواعد النحوية والضوابط الإملائية .
- 2/ يتقن مهارات القراءة الصامتة و الجهرية.
- 3/ تنمو قدرته على قراءة القرآن الكريم والحديث الشريف وفهم معانيهما.
- 4/ يتمكن من مهارات الاستماع و ما يرتبط بها من مهارات ذهنية كالانتباه ،وتتبع الأفكار ،والفهم .

5/ تنمية القدرات الأدبية والإبداعية عند المتعلمين بحيث يتمكنون من التعبير ،والخطابة ،وكتابة الرواية، والمقال ، والقصة بفصاحة وسلاسة ، فاللغة السليمة القوية التركيب السلسلة المعاني هي الأسهل إلي الفهم والاستيعاب.

- 6/ المحافظة على اللغة العربية من الاندثار والضياع في ظل الانفتاح على العالم وغزو اللغات الأجنبية للوطن العربي ،كما أن اللهجات العامية طغت على الفصحى وألغت وجودها .
- 7/ تعزيز الانتماء إلى الأمة العربية والفخر بلغتها ، فهي من اللغات الأساسية في العالم منذ القدم ،كما أن أمهات الكتب والمراجع في كافة العلوم من طب وهندسة ورياضيات وعلم اجتماع وفلسفة وغيرها كتب باللغة العربية بعد ترجمتها من قبل العلماء العرب من اللغات الإغريقية واليونانية والصينية والهندية إلى العربية .

8/ إظهار جمال اللغة العربية واتساع معانيها و أساليبها الإنشائية والبلاغية وجمال صورها وتشبيهاها و غير ذلك من محسناتها البديعية ،والتي تتجلى أولاً في القرآن الكريم وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم ثم في المعلقات وأقوال العرب وحكمهم وأمثالهم وأشعارهم التي مازالت تدرس حتى يومنا هذا للدلالة على فصاحة اللسان العربي .

2-2-4 خصائص اللغة العربية:

تتميز اللغة العربية بالعديد من السمات التي تنفرد بها عن غيرها من باقي لغات العالم ومن أبرز تلك الخصائص ما يلي:

الفصاحة: والمقصود بها خلو الشيء من العيوب ،وقد خلت اللغة العربية من التناثر بين الكلمات ،ضعف التأليف اللفظي ،التعقيد اللفظي ،التعقيد المعنوي.

الترادف: وهو وجود العديد من الكلمات التي تعطي دلالة واحدة دون إعطاء تمام في المعنى وإنما عمومية في المعنى مما يكسب المفردة الواحدة تميزاً في الاستخدام عن مجموعتها مما ينعكس على مدى بلاغة اللغة العربية .

دلالة الأصوات على المعاني : تتميز الكلمة العربية بأنه لمجرد سماعها يفهم معناها ودلالاتها .
الكم الواسع من المفردات: لو نظرنا في معاجم وقواميس اللغات فلن نجد معجماً متسعاً بالمفردات كالمعجم العربي وكل ذلك بشهادة المستشرقين ، فلا يمكن لأحد أن يعطي إحصاءً عددياً لمفردات اللغة العربية (محمد عبد الشافي القوصي ، 2016م، ص60).

علم العروض: هو العلم المختص بالشعر وأوزانه .

التخفيف: فمن ناحية البنية للكلمة نجد أن للكلمة العربية أصولاً (جذور) ثلاثة ابتداءً من الثلاثية التي يقل وجودها في اللغات الأخرى والرباعية والخماسية .

الإيجاز: وهي من أحد مزايا اللغة العربية عن باقي لغات العالم.

الإعراب: حيثُ تبلغ أهمية الإعراب في إعطاء الدلالات على المعاني .

2-2-5 أشكال اللغة العربية : (<https://earabic.com> السبت 2 فبراير 2024م ، الساعة 9ص)

أولاً: الرسمية:

هي لغة القرآن الكريم الفصحى التي ينطق بها العلماء وأهل الدين في أماكن العلم وتعتبر أساس القواعد النحوية والصرفية للغة العربية .

ثانياً: الفصحى الحديثة :

هي لغة تشبه اللغة الرسمية ،فهي التي ينطق بها في وسائل الإعلام وأعمال الأدب الحديث.

ثالثاً: اللغة العربية المنطوقة:

هي اللغة العامية التي ينطق بها حالياً وتتضمن كثير من اللهجات المختلفة ، فكل شعب عربي يختلف في لهجته عن الآخر.

2-2-6 علوم اللغة العربية (<https://www.manaraa.com> 17 مارس 2024 الساعة 9) .

1/علم النحو.

2/علم التصريف.

3/علم التضاد.

4/ علم الإعراب.

5/ علم الاشتقاق.

6/ علم البلاغة.

7/ علم القوافي والعروض

2-2-7 طرق المحافظة على اللغة العربية (محمد سالم العتوم، ب ت ، ص42)

1/ التعليم المنتظم.

2/ التعليم بوسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمشاهدة.

3/ تقديم المنح الدراسية لكثير من أبناء المسلمين في مدارس وجامعات الدول العربية.

4/ التعليم بإرسال المدرسين الأكفاء إلى بلاد المسلمين.

5/ حفظ القرآن الكريم والحديث النبوي والنصوص الراقية من شعر العرب ونثرهم.

6/ محاربة العامية.

من أشهر علماء اللغة العربية:

1/ أبو الأسود الدولي: أول من وضع علم النحو.

2/ الخليل بن أحمد الفراهيدي: أول من وضع علم العروض.

3/ الكسائي: مؤسس مدرسة الكوفية في النحو ،وله عدة تصانيف منها معاني القرآن وكتاب في

القراءات وكتاب النوادر الكبير ومختصر في النحو.

4/ أبوالفتح عثمان بن جني الموصلي: أول من شرح أشعار ديوان المتنبي، له كتاب

(الخصائص) في فقه اللغة ،وكتاب(سر الصناعة في الإعراب).

5/ سيبويه: إمام مدرسة النحاة بالبصرة، ألف أول كتاب نحوي بعنوان (الكتاب)

2-2-8 تهيئة معلم اللغة العربية :

إن تدريس المناهج وتوزيعها على المراحل والصفوف وتوزيع المواد يعتمد على

مجموعة من الأسس ، لذلك على المدرس أن يهيئ نفسه لعملية التدريس من خلال وضع خطة

تشمل جميع النواحي الثقافية والعلمية والبيئية والنفسية ،وأن يعتمد الطريقة الأمثل التي توصله

إلى هدفه ،مع الأخذ بعين الاعتبار الزمان والمكان والفئات العمرية للطلبة وعقولهم وجميع

ظروفهم فالتلميذ الذي يتعلم في ظروف وأجواء مريحة على يد معلم لديه الكفاءة المهنية والثقافة

العامة والدراية بمواضيع المادة التي يدرسها، لا يشعر بصعوبة في التعلم بل يتقبله ويندمج به

بشغف ورغبة (نادر مصاروة، 2016م ، ص8).

2-2-9 طرق تدريس اللغة العربية :

1/ طريقة الإلقاء : تعتبر هذه الطريقة من أقدم طرق التدريس التي اعتمدها المدرسون ولا يزالون يمارسونها حتى وقتنا الحاضر ،ويطلق عليها ايضاً(طريقة المحاضرة، أو الطريقة الإخبارية) وهي طريقة يقوم بها المعلم بإلقاء موضوع معين بطريقة شفوية تناسب مستوى المتعلم من أجل تحقيق أهداف الدرس ،إذ أن هنالك مجموعة من الإيجابيات لهذه الطريقة ،حيث إنها تمكن المعلم من شرح الموضوعات الصعبة ،وتصحيح بعض الأخطاء التي توجد في مفردات المنهج ،كما أنها تساعد الطالب من تلقي المعلومات بسهولة .

2/ طريقة المناقشة: تتيح هذه الطريقة للطالب المشاركة مع المواد التعليمية ،فهي تتيح للمعلم التفاعل مع تلاميذه في فهم وشرح فكرة معينة وتحليلها وتصحيحها ،بالتالي فإنها تخلق فرصة لإحداث تفاعل إيجابي بين المعلم والمتعلم مما يؤدي إلي تنمية التفكير والمعارف والاتجاهات لدى جميع الأطراف (نادر مصاروة ،2016م ، ص9).

2-2-10 طرق تدريس قواعد اللغة العربية:

هنالك مجموعة من الطرق التي تعتمد في تدريس قواعد اللغة العربية منها :

1/ الطريقة القياسية : تعتبر من أقدم الطرق ويتم بها الانتقال من القانون العام إلى الخاص .
2/ الطريقة الاستقرائية: تتمثل في عملية عرض مجموعة من المواقف ثم إيجاد وجه الشبه بينهما.

3/ طريقة النصوص المتكاملة: يتم من خلالها تدريس المادة المقروءة أو المسموعة والمكتوبة في إطارها العام بحيث يتم التعامل مع النص اللغوي ككل (رغد سلمان علوان الجبوري ،2017م،ص22).

المبحث الثالث التحصيل الدراسي

2-3-1 مفهوم التحصيل الدراسي:

هو مقدار المعرفة التي يتحصل عليها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة. (عبد الرحمن العيسوي، 1974، ص129).

وعرفه بعضهم بأنه: جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عليه (فاروق عبده فليه وأحمد عبد الفتاح الزكي، 2004، ص13)

وأيضاً قيل: هو اكتساب مهارات حياتية وأخلاق شريفة تنمي شخصية الفرد وترتقي بعقله وتعتني بجسمه وتهذب وجدانه ليتجه نحو تكوين ذاته أولاً وتكوين أسرة ثانياً ومجتمع متحضر ثالثاً، وبما يمد الجموع الإنسانية ويخدم قضاياها العادلة.

ويعرفه صلاح الدين غلام بأنه: مقدار استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة وتقاس بالدرجات التي تحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية. اجرائياً: التحصيل الدراسي هو مصطلح تربوي وهو مجموعة المعارف والمهارات والمكتسبات التي يتلقاها التلاميذ في المدرسة في فترة دراسية معينة أو محددة.

<https://www.noorbook.com> الأربعاء الساعة 3:50 2024\4\24pm

2-3-2 أهمية التحصيل الدراسي:

أشار بعض الباحثين إلى أن التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر الكثير من التربويين عامة والمتخصصين في علم النفس التعليمي بصفة خاصة، لما له من أهمية في حياة التلاميذ وما يحيطون بهم من آباء ومعلمين، إضافة إلى أن التحصيل الدراسي يحظى بالاهتمام المتزايد من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه أحد المعايير المهمة في تقويم تعليم التلاميذ في المستويات التعليمية المختلفة.

ويهتم علماء النفس التربوي بدراسة موضوع التحصيل الدراسي من جوانب متعددة فمنهم من يسعى إلى توضيح العلاقة بين التحصيل الدراسي ومكونات الشخصية والعوامل المعرفية، ومنهم من يبحث عن العوامل البيئية المدرسية وغير المدرسية المؤثرة على التحصيل الدراسي

للتلاميذ، ومنهم من يدرس التفاعل والتداخل بين العوامل البيئية والعوامل الوراثية لتحديد ما يظهره الفرد من تحصيل دراسي.

أما الآباء فيهتمون بالتحصيل الدراسي باعتباره مؤثر للتطور والرفق الدراسي والمعرفي لأبنائهم أثناء تقدمهم من صف دراسي لآخر .

ويهتم الطلاب بالتحصيل الدراسي باعتباره سبيلاً إلى تحقيق الذات وتقديره.

<https://www.noorbook.com> الساعة 3:08PM الخميس 2024/4/25م.

2-3-3 أهداف التحصيل الدراسي:

يهدف التحصيل الدراسي للحصول على معلومات تعطي مؤشراً علي ترتيب التلاميذ في التحصيل، ويمتد هدفه إلى محاولة رسم صورة لقدرات التلاميذ العقلية والمعرفية وتحصيلهم في مختلف المواد من أجل ضبط العملية التربوية.

إن المعلم يقوم بتقويم تلاميذه من أجل تحقيق الأهداف التالية :

1-يعمل التقويم على تحفيز التلاميذ على الاستذكار.

2-يساعد على تتبع نمو التلميذ في الخبرة التعليمية.

3-إمكانية تقييم التلاميذ، وبالتالي تقسيمهم إلى فصول دراسية وإلى شعب في المواد

المختلفة37 www.sanadkk.com/blog/post/10

2-3-4 أنواع التحصيل الدراسي :

يختلف التحصيل الدراسي من تلميذ لآخر حسب اختلاف قدراتهم العقلية والإدراكية وميولهم النفسية والاجتماعية، ومن ثم فإننا نميز غالباً نوعين من التحصيل لدى التلاميذ حسب استجاباتهم لموادهم الدراسية:

1. **التحصيل الجيد:** يكون فيه أداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس

القسم، ويتم استخدام جميع القدرات والإمكانات التي تكفل التلميذ للحصول علي مستوى أعلى من الأداء التحصيلي المرتقب منة (قدوري الحاج وآخرون ، 2015م، ص91)

2. **التأخر المدرسي:** هو مشكلة تربوية يقع فيها التلاميذ ويشقى بها الآباء في البيت والمعلم في

المدرسة، ويطلق التأخر المدرسي أساساً عندما يكون مستوى الشخص أقل من مستوى ذكائه ومستوى إمكاناته العقلية بحيث يكون له مستوى تحصيل عادي أو أقل من عادي أو مستوى

ذكاء عالي(محمد صبحي عبد السلام، 2009م، ص11)

3. **التحصيل الدراسي المتوسط:** في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها ويكون أدائه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة أي تكون نتائج التلميذ متوسطة فهي ليست جيدة وليست ضعيفة. (الرفاعي إسماعيل خليل، 1972م، ص436).

4. **التحصيل الدراسي المنخفض:** يعرف هذا النوع من الأداء بالتحصيل الدراسي الضعيف، حيث يكون فيه أداء التلميذ أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه فنسبة استغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الانعدام. (مصطفى احمد ، 1996م ص94).

2-3-5 العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

<https://drasahmobile.com/drasah.com/> (الخميس، 7 مارس 2024 الساعة 3م.

إن التحصيل الدراسي عملية معقدة تدخل فيها العديد من العوامل منها ما يتعلق بالذكاء ودافعية الإنجاز وقلق الامتحان ومركز الضبط، ومنها ما يتعلق بعوامل خارجية تتمثل في المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي التي تحيط بالمتعلم، ومنها العوامل النفسية: وهي العوامل الداخلية التي ترتبط بتحصيل التلميذ الدراسي سلباً أو إيجاباً، وتتمثل هذه العوامل النفسية في ما يلي:

1. **الذكاء:** تتفق معظم آراء علماء النفس على قوة الارتباط بين الذكاء والتحصيل في المدرسة، فالتلميذ ذو الذكاء المرتفع يحصل في الغالب على علامات مرتفعة ويميل إلى الاستمرار في المدرسة لمدة أطول، في حين يميل بعض التلاميذ ذو الذكاء المنخفض إلى التقصير في الواجب المدرسي وإلى التسرب مبكراً من المدرسة.

ولا يمنع ذلك من وجود بعض ذوي التحصيل المنخفض يمتازون بالذكاء، ولكن يفتقرون إلى المثابرة أو أنهم يفشلون لأسباب لا صلة لها بذكائهم، ومن بينها تقدير الذات، والدافعية التي تحفز التلميذ نحو الإنجاز والمستوى الاجتماعي والثقافي وغيرها من الأسباب. وعليه فلا يمكن للتلميذ قليل الذكاء أن يستسلم إلى اليأس، وبالمقابل لا يمكن للتلميذ ذو الذكاء المرتفع أن يضمن نجاحاً أوتوماتيكياً.

2. **دافعية الإنجاز:** وهي مشتقة من الدافعية حيث عرفها بعضهم بأنها تلك القوى التي تثير وتوجه سلوك الفرد نحو عمل يرتبط بتحصيله الدراسي وغير ذلك. ويعد دافع الإنجاز من العوامل المهمة التي تؤثر في تحصيل التلاميذ.

وتتعدد وجهات النظر حول ضعف دافع الإنجاز أو تدني مستواه لدى الفرد قد يؤثر سلباً في تحصيله حتى لو كان من المتميزين بالذكاء، حيث تتباين المستويات الأكاديمية التي يحققها حسب الدافع للإنجاز عند كل منهم.

3. قلق الامتحان:

يعتبر موضوع القلق من الموضوعات المهمة في مجال علم النفس بصفة عامة والصحة النفسية بصفة خاصة، لذلك فهو - أي القلق - مشكلة مركزية وموضوعاً للاهتمام في علوم وتخصصات متعددة لها ارتباط بالنفس والفلسفة والفن والموسيقى والدين، بالإضافة إلى علم النفس.

4. تقدير الذات: وهو مصطلح مستخدم لدى الكثير من الباحثين مع مصطلح مفهوم الذات كمصطلحين مترادفين.

ولتقدير الذات ارتباط بالتحصيل الدراسي حيث يرى عدد من علماء النفس قوة العلاقة بين المصطلحين، ويبدو أن الذين يكون إنجازهم المدرسي سيئاً يشعرون بالنقص، وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات، وفي نفس الوقت هناك دلائل قوية على أن هذه الفكرة الجيدة لدى الفرد عن ذاته ضرورية للنجاح المدرسي، إذ أن نقطة البداية هي الثقة بالنفس والتقدير الجيد للذات.

5. مركز الضبط: يعد هذا المفهوم من أكثر المفاهيم النفسية التي ركزت عليها الأبحاث والدراسات. حيث ينبثق المفهوم عن الإطار العام لنظرية التعلم الاجتماعي على يد (جوليان روتر)، تهتم هذه النظرية بمحاولة فهم السلوك الإنساني في المواقف الاجتماعية المعقدة والظروف البيئية التي تؤثر فيه، كما تبحث في أهمية التعزيز وأثره في السلوك، ولها تطبيقات في التعليم وتطوير الشخصية والقياس وعلم النفس الاجتماعي وعلم الأمراض النفسية.

ويشير هذا المفهوم إلى الدرجة التي يتقبل الفرد بها مسؤوليته الشخصية عما يحصل له مقابل أن ينسب ذلك إلى قوة تقع خارج سيطرته.

ويرى بعض الخبراء التربويين بأن مركز الضبط يتعلق بمسئولية الفرد عن الأحداث التي تحدث له سواء أكانت إيجابية أو سلبية، وهي العوامل الخارجية التي ترتبط بتحصيل التلميذ الأكاديمي سلباً أو إيجاباً وتتمثل هذه العوامل الديموغرافية في المستوى الاقتصادي الاجتماعي والمستوى الثقافي، ويمكن توضيح هذه المستويات كما يلي:

1. **المستوى الاقتصادي الاجتماعي:** وهو المستوى الذي يدل على المركز الاقتصادي الاجتماعي للفرد أو الجماعة.

وحدد المستوى الاقتصادي الاجتماعي في هذه الدراسة بالمتغيرات التالية:

(وظيفة الأب، دخل الأسرة، حجم الأسرة، ترتيب التلميذ في الأسرة، المستوى المادي لسكن الأسرة، و تسامح أو تسلط الأب).

وتتجلى أهمية المستوى الاقتصادي في تحصيل التلميذ الدراسي حيث يؤثر تأثيراً يكاد يكون مباشراً على التعلم من حيث قدرة الأسرة على تحمل نفقات التعليم، وإمكانية إدخال أبنائها المدارس الخاصة ذات المستوى التعليمي المتقدم، ولذا فإن الدخل السنوي مثلاً يمثل متغيراً في استمرارية الأبناء لإكمال دراستهم، فالأسر المتوسطة والمرتفعة الدخل تعمل على منح أبنائها مزيداً من التعليم العالي أكثر من الأسر ذات الدخل المتدني، فالبيئة الاقتصادية الفقيرة لا توفر المنبهات والمثيرات المشجعة للنمو المعرفي للأطفال مما يجعلهم يتأخرون عن أقرانهم.

2. **المستوى الثقافي:** الثقافة هي مجموعة الأنماط السلوكية لمجموعة سكانية تؤثر في سلوك الفرد وتشكل شخصية الإنسان وتتحكم في خبراته.

وحدد المستوى الثقافي في هذه الدراسة بالمتغيرات التالية:

(مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، مستوى تعليم أفراد الأسرة بخلاف الوالدين، حجم المؤثرات الثقافية البيئية، اتجاه الأب نحو التحصيل).

تلعب ثقافة الأسرة دوراً مهماً نحو التحصيل الدراسي للتلاميذ من خلال اللعب ووسائل التثقيف كالمجلات والجرائد في المنزل، والتي تتحكم بظاهرة النوعية التربوية في المدرسة، كما أن ثقافة الوالدين تؤثر في التحصيل الدراسي لاحتكاكهما بأبنائهما، وقد يبدو هذا منطقياً، لأن المناخ الثقافي المرتفع للأسرة يؤثر في تكوين الشخصية العلمية للأبناء.

<https://lakhasly.com/ar/view.summary> اليوم الاربعاء الساعة 5:10 pm 24\4\2024م.

2-2-5 أسباب ضعف التحصيل الدراسي:

إن ضعف التحصيل الدراسي يعود إلى أسباب عديدة منها أسباب ذاتية ذات علاقة بالفرد، وأخرى بيئية تتصل بالمناخ المحيط بالفرد، لا سيما المناخ الأسري والمدرسي. وهناك أسباب اجتماعية لتدني التحصيل الدراسي للتلاميذ، وأسباب نفسية تتعلق بعدم الثقة بالنفس والإهمال وسائر الاضطرابات السلوكية.

وأيضاً توجد أسباب صحية مرتبطة بكثرة الغياب والمعوقات السمعية أو البصرية أو الذهنية أو الحركية ذات الصلة بعدم القدرة على التركيز وأداء المهام المدرسية بطريقة مريحة. وهناك عوامل أخرى مثل جودة الإدارة المدرسية ودورها في تشكيل البيئة المدرسية الفعالة. (فتحي يونس، 2011م، ص104).

2-2-6 أساليب تقويم التحصيل الدراسي:

يرمي اختبار التحصيل الدراسي إلى قياس مدى تحصيل المتعلمين من حيث التذكر والفهم والتطبيق، والتحليل والتركيب والتقويم. ويطلق على أساليب قياس التحصيل الدراسي الامتحانات المدرسية والتي يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام هي:

1. الامتحانات الشفهية: في العمل التربوي الكثير من السمات التي يتطلب قياسها أداءً شفهياً، ومن بين تلك السمات:

- القدرة على صحة النطق والقراءة الجهرية.
- القدرة على الكلام (التعبير الشفهي).
- القدرة على الإلقاء (النصوص الأدبية).
- التطبيقات اللغوية وغيرها.

وعلى كلٍ فإن الاختبار الشفهي ليس عملاً عشوائياً يمارسه المدرس دون تخطيط مسبق، إنما يجب أن يكون المدرس على دراية تامة بالأهداف التي يريد الوصول إليها.

2. الامتحانات التحريرية: تقسم الامتحانات التحريرية إلى نوعين:

أ. الامتحانات المقالية: هي تلك الامتحانات التي تقتضي إجابتها كتابة فقرة أو مقال ويستخدم هذا النوع لقياس الأهداف التعليمية التي تتطلب تعبيراً كتابياً، وهذا النوع من الامتحانات ليس من الواجب أن تكون إجابة جميع التلاميذ واحدة، فقد تختلف إجابة تلميذ عن آخر، وذلك لاختلاف القدرات اللغوية والآراء والمعلومات المكتسبة.

ب. الامتحانات الموضوعية: هي الامتحانات التي ترتبط إجابتها بالموضوع المراد قياس نتائج تعلمه، وتكون إجابتها واحدة. (محسن علي عطية، 2008م، ص308).

3. الامتحانات الأدائية العملية: وهي تلك الامتحانات التي تكون الإجابة عنها أداءً عملياً ومهمتها قياس ذلك الأداء الخاص بالإجابة، وغالباً ما تستخدم لقياس القدرة على إجراء التجارب العلمية. (سامي محمد ملحم، 2002م، ص52).

المبحث الرابع

مرحلة الأساس

تعتبر مرحلة الأساس المرحلة الأولى لتربية النشء، وتأهيلهم للتوافق مع المجتمع والتفاعل معه، ويقدر الاهتمام بهذه المرحلة يصبح الفرد قادراً على الإسهام في تقدم المجتمع والنهوض به.

ومن هنا تعتبر المرحلة الأساسية هي مرحلة البداية في تكوين شخصية الطفل، فهي مرحلة الحقل الخصيب الذي يجب أن تغرس فيه بذور حياته الاجتماعية المستقبلية وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال المعلم المعد إعداداً يتوافق مع هذه الأهداف النبيلة، وبذلك تعتبر المرحلة الأساسية الخطوة الأولى للمسار التعليمي العلمي والفكري للتلميذ، الذي لا يتم إلا من خلال معلم فعال.

2-4-1 تعريف مرحلة الأساس:

تعرف بأنها ذلك التعليم الذي يؤمن قادراً كافياً من التعليم لجميع أبناء الشعب بدون تمييز، ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة لمرحلة التعليم المتوسط إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة تسمح له بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع. (سبع محمد أبو لبة، 1996م، ص13).

وتعرف بأنها القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، أو تعرف بأنها القاعدة لجميع المراحل التعليمية المختلفة وكلما كانت مرحلة التعليم الأساسي قوية كان العائد أكبر للمراحل التي تليها (صلاح الدين محمود، 2011م، ص46).

2-4-2 أهمية المرحلة الأساسية:

تكمُن أهمية المرحلة الأساسية في أنها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الأطفال وإكسابهم الوسائل الأولى لاكتساب المعرفة وتنمية المهارات، وهذه المرحلة يكتشفون من خلالها أنفسهم وتفتح بالتدريج ويلتمسون في إطار نشاطاتهم الوعي بما يحيط بهم، ومن خلال دروسها وفعاليتها يطلون على الحياة في المجتمع الكبير ليعوا قيمته ومعاييره وعلى دروبها ينمون ويكبرون وتبدأ خبراتهم ومهاراتهم بالتراكم والتزايد وقدراتهم بالوضوح والتميز والانطلاق. (محمد شفيق، 1989م، ص21).

2-4-3 أهداف مرحلة الأساس:

تعتبر السنوات الأولى من مرحلة الأساس هامة وفريدة في وظيفتها من حيث بناء المهارات الأساسية في القراءة، والتعامل بالحروف والأرقام وغرس الاستعداد للتعلم والتوسع في هذه المهارات.

لذلك تتجه أهداف هذه المرحلة نحو تزويد الأطفال بمهارات يمكن تركيزها حول ما يأتي:

- مساعدة الطفل على النمو المتكامل للنواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والاجتماعية.
- تزويد الطفل بقدر مناسب من المعارف الإنسانية والمهارات الفنية والعملية التي تعتبر أساساً لما سيحصل عليه من خبرات فيما بعد.
- تنمية الروح الوطنية والقومية في ضوء تعاليم الدين الإسلامي الحنيف.
- مساعدة الطفل على فهم البيئة الطبيعية والاجتماعية والتفاعل معها والتكيف لظروفها المتغيرة (محمد شفيق، 1413هـ، ص38).
- إكساب الطفل خبرات اجتماعية نابعة من قيم ومعتقدات ونظم وعادات وتقاليد وسلوك الجماعة التي يعيش فيها، وكلما ارتقى الإنسان وتقدمت وسائل الحضارة لديه كلما احتاج للتربية أكثر واحتاج إلى واسطة تنقلها للأفراد بشكل منظم ولا يتم إلا عن طريق العملية التعليمية (ناصر إبراهيم الصاوي، ب.ت، ص13).

2-4-4 الوظائف الاجتماعية للمرحلة الأساسية:

تكمُن هذه الوظائف في عدة نقاط أهمها:

- نقل التراث الثقافي إلى الأجيال الناشئة.

- التبسيط المعتمد في مختلف المواد المعرفية، والمهارات المدرسية المتشابكة لتصير مناسبة لفهم التلاميذ.
- التطهير الخاص بالتراث الثقافي للمجتمع، وتنقيته من بعض الأمور التي لم تعد مناسبة للحياة المعاصرة.
- تنسيق التفاعل الاجتماعي والتوحيد بين مختلف عناصر البيئة الاجتماعية ومن خلال صهرها لميول واتجاهات التلاميذ في بوتقة واحدة حسب فلسفة المجتمع، مما يخلق واقعاً للحراك الاجتماعي القائم على التعايش والتفاهم بين الأفراد. (صلاح الدين شروح، 1996م، ص75-76).

2-4-5 الوظائف التربوية للمرحلة الأساسية:

وتتجلى هذه الوظائف في عدة نقاط:

1. **النمو الجسمي:** حيث تستهدف المدرسة تحقيق النمو الجسمي للتلميذ بأن يلم بالقواعد الصحية العامة ويمارسها، وأن يعرف مبادئ التغذية يقف على وسائل الوقاية من الأمراض المنتشرة في البيئة، وأن تتكون لديه العادات الصحية الأولية في الأكل والشرب والنمو. (رياض بدوي مصطفى، 2005م، ص113).
2. **النمو الاجتماعي:** ويتضح ذلك من خلال تنمية المهارات الاتجاهات اللازمة للإسهام في حياة الجماعة بصورة فعالة. وكذلك تعويد التلميذ آداب السلوك الاجتماعي وحسن المعاملة، وتعليمه العلاقات الاجتماعية والشعور بالمسئولية القائمة بين مختلف الجماعات وغرس القيم الصالحة فيه. أيضاً من ذلك تزويده بالمعلومات والحقائق التي تجعله قادراً على إدراك بيئته إدراكاً سليماً، إضافة إلى تدريب التلميذ على المهارات العلمية النافعة له. (صلاح الدين شروح، 1996م، ص77).
3. **النمو الوجداني:** ويعنى به أن تتكون لدى التلميذ الصفات الشخصية الطبيعية والاتجاهات النفسية السليمة، كأن يثق بنفسه ويحترمها، ويتمسك بجدية الرأي ويحب الحق ويتبعه في كل المواقف. ومن معززات النمو الوجداني كذلك أن تنمو قدرته على الإحساس بالجمال ويتذوقه من خلال إحساسه وتفاعله مع مظاهر الطبيعة وممارسته بعضاً من النشاطات الفنية كالتعبير والأدب والموسيقى والغناء والتصوير والرسم. (رياض بدوي، 2005 م ، ص116).

4. **النمو الروحي:** ويقصد به أن يلم التلميذ بمبادئ دينه الأولية، وأن تنمو فيه كل الاتجاهات الروحية الخيرية كالأمانة وإتقان العمل وحب الخير للآخرين. (محمد عبد الرحيم عدس، 1998م، ص66).

5. **النمو العقلي:** ويعنى به أن تنمو لدى الطفل المهارات المختلفة وإكسابه الطرق والأساليب المؤثرة في هذه المعارف كطرق التفكير العقلي السليم وأساليبه وإمكاناته الإبداعية. (علي راشد، 1993م، ص18).

المبحث الخامس

الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات السودانية:

تناولت الباحثة من دراسات وبحوث سابقة، دراسات تعتبر الخطوط الرئيسة لتحديد الكفايات المهنية اللازمة للمعلمين بالمرحلة الأساسية، وهي قريبة من موضوع البحث الحالي ومن أهم هذه الدراسات التي استهدفت الكفايات المهنية: ما يلي:

1. دراسة: معزة يوسف محمد أحمد الدومة (2001م) : بعنوان : الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لمعلم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير جامعة الخرطوم.

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الأكاديمية والمهنية التي يجب أن يمتلكها معلم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي، وبناء قائمة لهذه الكفايات شملت) :كفايات مرتبطة بحياة الصف، وكفايات محددة بصلتها في التلميذ، والكفايات المرتبطة بمواد التعليم، والكفايات المستوحية من زاوية المجتمع، والكفايات المرتبطة بشخص المعلم، إضافة إلى معرفة أثر كل من الخبرة والمؤهل على درجة أهمية ممارسة الكفايات لدى المعلم .وأوضحت الباحثة الصفات اللازمة لمعلم العلوم التي تؤهله للقيام بالدور المنوط و ذلك من خلال الملاحظة والمقابلة التي أقامتها مع زملائها، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في تحليل الكفايات الأكاديمية والمهنية، وأيضاً استخدمت الاستبانة لجمع المعلومات الميدانية من ولاية الخرطوم :محافظة أم درمان، و أمبده، وكرري . ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة : انخفاض درجة ممارسة المعلم للكفايات في مجال كفاية التقويم وتطوير المنهج وكفاية العلاقات الاجتماعية وكفاية المعلم الأكاديمية، وليس للخبرة تأثير على تحديد درجة أهمية الكفايات بل لها تأثير إيجابي على درجة الممارسة فكلما زاد عدد سنوات خبرة المعلم ارتفعت درجة ممارسة الكفايات، وليس للمؤهل أي تأثير على درجة الأهمية ودرجة ممارسة الكفايات لدى المعلم.

2. دراسة: أحلام أحمد الهادي (2008م) : بعنوان :الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لمعلم الرياضيات في المرحلة الثانوية،رسالة ماجستير جامعة السودان.

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الأكاديمية والمهنية التي يجب أن يمتلكها معلم الرياضيات في مرحلة التعليم الثانوي وحصرت هذه الكفايات في أنها مبنية على خبرات وتقويم المعلمين وممارستهم للمادة وأنها مرتبطة بالمواد التعليمية، والتي على أساسها أضافت معرفة

أثر كل من المؤهل والخبرة على درجة أهمية ممارسة الكفايات لدى معلم الرياضيات و توفر المعايير اللازمة لتقويم أداءه، ومن ثم إعداد برامج تدريبية متطورة على أساس تلك الكفايات لتدريب المعلمين قبل الخدمة وخلالها ، حيث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وشملت عينة البحث اثنا عشر مشرفاً تربوياً لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية بمحافظة : أم درمان، كرري، أمبده ، كما استخدمت الباحثة المقابلة الشخصية أداة لجمع البيانات أو المعلومات الميدانية ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة هي : أن المؤهل والخبرة لهما أثر إيجابي على أهمية وممارسة الكفايات الأكاديمية والمهنية، وعدم استفادة أغلبية معلمي الرياضيات من الدورات التدريبية القصيرة أثناء الخدمة.

3/ دراسة: إخلاص محمد عبد الحي إنعوف (2009م) : بعنوان تقويم الأداء

التدريسي لمعلمي مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة بولاية الخرطوم - محلية شرق النيل لنيل درجة الدكتوراه بكلية التربية :جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا غير منشورة

هدفت الدراسة للتعرف على أهم الكفايات الأساسية اللازمة لتدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية وبناء قوام للكفايات الأساسية شملت على خمسة كفايات هي (كفاية التخطيط والإعداد للدرس، كفاية التنفيذ، كفاية التقويم، كفاية إدارة الصف القائمة على تفعيل دور المتعلم، كفاية المادة العلمية، كفاية استخدام وتوظيف مصادر المعرفة المتعددة) وهذه الكفايات يفترض تحقيقها في أداء المعلمين والتعرف على مدى ارتباط الأداء التدريسي لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية داخل الصف بالكفايات اللازمة لتدريسها، وقدرتهم على تقويم أدائهم التدريسي الصفي، ومعرفة أثر كل من الجنس والخبرة على الأداء حيث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة البحث 71 معلماً ومعلمة من مادة الكيمياء أثناء الخدمة، كما استخدمت الباحثة باقة ملاحظة الأداة و الاستبانة لجمع البيانات الميدانية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة إخلاص : مستوى الأداء التدريسي لمعلمي مادة الكيمياء بمحلية شرق النيل على الكفايات العامة اللازمة لتدريسها في المستوى المقبول ، ومعلم مادة الكيمياء بمحلية شرق النيل لا يمارس ولا يمتلك مفهوم التقويم الذاتي لممارسته التدريس ، ويحتاج معلمي الكيمياء بمحلية شرق النيل للتدريب بدرجة كبيرة بنسبة % 62.5 وبدرجة متوسطة % 35 من الكفايات التي حددها هذا البحث.

4/ دراسة مدثر الفضل أحمد أبو هين دراسة (2020م) : بعنوان الكفايات التدريسية لأعداد معلمي منهج الفنون التطبيقية في الحلقة الثانية أساس وفق الاتجاهات العلمية الحديثة بولاية نهر النيل. لنيل درجة الدكتوراه بكلية التربية :جامعة شندي، غير منشورة

هدفت الدراسة للتعرف على مدى توافر الكفايات التدريسية لأعداد الأساسية اللازمة لتدريس معلمي منهج الفنون التطبيقية في الحلقة الثانية أساس وفق الاتجاهات العلمية الحديثة وفق الاتجاهات الحديثة حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة البحث 150 معلماً ومعلمة من المجتمع الأصلي الذي بلغ (400) ، كما استخدم الباحث باقة الاستبانة والمقابلة لجمع البيانات الميدانية، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :الاهتمام بالتخطيط لمنهج الفنون التطبيقية في الحلقة الثانية أساس ، وتوفير معينات التدريس الحديثة لحاجة المدارس لها في تدريس منهج الفنون التطبيقية في الحلقة الثانية أساس

5/ دراسة: نجلاء عثمان سعيد (2021م) : بعنوان الكفايات التدريسية المهنية الأدائية لمعلمي الأحياء لنيل درجة الماجستير بكلية التربية :جامعة السودان المفتوحة ،منشورة .
هدفت الدراسة إلي التعرف علي الكفايات ومد معلمي الأحياء والموجهين بالكفايات الحديثة والقديمة لمواكبة العصر والتعرف على مدى تطبيق معلمي الأحياء لهذه الكفايات ، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ، وشملت عينة البحث 50 معلماً ومعلمة من مادة الكيمياء أثناء الخدمة، كما استخدمت الباحثة باقة ملاحظة الأداة و الاستبانة لجمع البيانات الميدانية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة : تطابقت آراء المبحوثين حول تهيئة الفصل بنسبة 91% ، و تطابقت آراء المبحوثين حول إدارة الصف بنسبة 87% ، و تطابقت آراء المبحوثين حول عرض الدرس بنسبة 91%.

ثانياً: الدراسات السابقة الإقليمية :

1. دراسة عبد الرحمن جامل (2003م) بعنوان:المعلم بين احتياجات التنمية وسياسة التأهيل والتدريب في معاهد وكليات التربية في الجمهورية اليمنية، المؤتمر العلمي الخامس عشر الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد1،هدفت الدراسة الي ضرورة التعرف على الاحتياجات التدريبية الفعلية اللازمة للمعلمين؛ من خلال آرائهم ومعلوماتهم ،وخبراتهم السابقة وما يحتاجه الميدان منهم بالفعل ،وليس ما يفرض عليهم من برامج جاهزة لا يشاركون فيها ولا تعبر عن احتياجاتهم.

2. دراسة **عدنان القاضي** (2006م) بعنوان: الكفايات المعرفية والمهارية الخاصة بالمعلمين ،مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية هدفت الدراسة إلى تعرف الكفايات المعرفية و المهارية الخاصة بالمعلمين لتعليم الطلبة الموهوبين وماهية المعارف وأنواع المهارات الضرورية التي ينبغي أن يدركها ويعيها المعلم ،لعلاقة تكيفيه جيدة مع الطلبة الموهوبين.
3. دراسة **زياد بركات**(2010م) بعنوان:الإحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية ، جامعة جرش الاهلية كلية العلوم التربوية المؤتمر العلمي الثالث، هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم بفلسطين .
4. دراسة **عبد الكريم زاير رسن الموزاني، ونبيل كاظم نهير الشمري** (2012) بعنوان :الكفايات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية، في معاهد إعداد المعلمات من وجهة نظر طالبات قسم اللغة العربية، مجلة ابحات البصرة العدد 37، هدفت الدراسة إلى تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمات من وجهة نظر طالبات قسم اللغة العربية، وأسفرت النتائج أن مجال الكفايات النفسية والإنسانية كان أكثر المجالات وزناً مئوياً (93.66) يليه مجال كفايات استعمال الوسائل التعليمية بنسبة (93.63)، ثم مجال كفايات التقويم (92.66)، وأخيراً مجال كفايات طرائق التدريس وأساليبها بوزن مئوي (91.66) .
5. دراسة **مصعب عبوشي** (2015) بعنوان: مدى امتلاك طلبة قسم الرياضيات في جامعة فلسطين التقنية لمهارات النمذجة الرياضية وعلاقتها بتصوراتهم نحوها،مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية التربوية والتخصصية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الأساسية العليا بفلسطين .
6. دراسة **نايف بن فهد الفريج**،2021م بعنوان: الكفايات التدريسية وعلاقتها بالدافعية المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم ، مجلة علمية فصلية محكمة تعني بالدراسات النفسية والتربوية العدد12،هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية وعلاقتها بالدافعية المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، واختارت الدراسة عينة بلغ عددها 108 من المعلمين، وأظهرت نتائج الدراسة الحالية أن مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي صعوبات التعلم جاء بدرجة عالية جداً، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي صعوبات التعلم تعزى لمتغير النوع. وفي المقابل أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات

التدريسية لدى المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لصالح ذوي الخبرة الأعلى. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الكفايات التدريسية والدافعية المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم، وتتفق دراسة الباحثة مع دراسة نايف في ما طرحته من تفاوت بحسب متغير سنوات الخبرة، ومتغير النوع، وتختلف الدراسات من حيث مجتمع الدراسة، حيث استهدفت دراسة نايف معلمي صعوبات التعلم، بينما مجتمع هذه الدراسة الحالية هم معلمو مرحلة الأساس.

ثالثاً: الدراسات السابقة الأجنبية:

1. دراسة: ديفيس (1972) تقييم استخدام الحاسوب في تدريس برنامج في الرياضيات، الولايات المتحدة الأمريكية، رسالة دكتوراه .

أهداف الدراسة: قام الباحث بدراسة استخدام الحاسوب في تدريس برنامج في الرياضيات ليرى ما إذا كان التلاميذ الذين يستخدمون الحاسوب سيكون أداءهم أفضل من أداء الذين لم يستخدموا الحاسوب، وأيضاً أراد أن يحدد إذا ما كان هناك تغير دال في الاتجاه نحو التعلم الذاتي، منهج الدراسة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي، عينة الدراسة عينة مكونة من (240) تلميذ، أداة الدراسة الاختبار التحصيلي.

2. دراسة مارتين أندريك (1991) بعنوان: معرفة اتجاهات المعلمين في ولاية تكساس في

الولايات المتحدة الأمريكية نحو استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، رسالة دكتوراه .

أهداف الدراسة: لمعرفة اتجاهات المعلمين في ولاية تكساس في الولايات المتحدة

الأمريكية نحو استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، منهج الدراسة: هو المنهج الوصفي، الاستبانة لجمع البيانات كانت هي أداة الدراسة، وتتكون عينة الدراسة من (236) معلم ومعلمة.

3. دراسة كل من 1993 plake و دل روس 1998 del ross ,etal بعنوان:

الكفايات الخاصة بمعلم الابتدائية ودراسة حول الكفايات اللازمة للتعلم في الولايات المتحدة، رسالة ماجستير .

4. دراسة تساو (2000). بعنوان: أهم الكفايات التدريسية التي يحتاجها معلمو الثانوية في التعليم المهني، رسالة دكتوراه .

التعليق على الدراسات السابقة

مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة:

وأهم ما استفادته الباحثة من الدراسات السابقة ما يلي:

1- هيكلية الإطار العام للبحث.

2- تصميم الاستبانة وخطوات عملها.

3- تفسير نتائج الدراسات السابقة.

4- تزويد البحث بالكثير من المعلومات المهمة حول موضوعه، بالإضافة إلى ذلك ساعدت

في تزويد الباحثة بأفكار وتفسيرات سهلت عليهما عرض البحث بتسلسل منطقي.

أرشدت الدراسات السابقة إلى أهم مصادر المعرفة التي استعانت بها الباحثة في الإلمام ببعض الموضوعات المهمة المتعلقة بموضوع البحث.

من خلال تناول الباحثة للدراسات السابقة فقد اتضح أنها تركز على القدرات الأساسية والكفايات الأكاديمية والمهنية والمهارات والمعارف العلمية التي لا بد للمعلم من امتلاكها كوضع ما يلزم المعلم من أنشطة تعليمية ، بالإضافة إلى الوظائف الشخصية التي تسمح بزيادة فاعلية العملية التعليمية، وأن جميع الدراسات ركزت على أثر كل من المؤهل والخبرة والجنس في أهمية وممارسة الكفايات للمعلم.

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أن الباحثة تناولت جوانب الكفايات المهنية فقط، حيث حددت الباحثة في هذه الدراسة قائمة للكفايات المهنية وتشمل هذه القائمة أربعة كفايات مهنية : كفايات التخطيط للدرس، كفايات تنفيذ وإدارة الصف، كفايات استخدام الوسائل وطرق التدريس ، وكفايات التقويم، ومدى امتلاك معلم مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لها.

حيث استخدمت تلك الدراسات المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت الدراسات السابقة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، باستثناء دراسة أحلام أحمد الهادي 2008م التي استخدمت أداة المقابلة، ودراسة إخلص محمد عبد الحي إينعوف 2009م التي استخدمت باقة الملاحظة بجانب الاستبانة، ودراسة مدثر الفضل أحمد أبو هين استخدم المقابلة بجانب الاستبانة أيضاً ، و دراسة: نجلاء عثمان سعيد التي استخدمت فيها المنهج التجريبي .

كما كان وجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسات السابقة:

في أن دراسة معزه يوسف محمد أحمد الدومة 2001م استخدمت الاستبانة كأداة للبحث، وهي أداة هذه الدراسة أيضاً، كما سيأتي بيانها.

الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

توجد بعض الدراسات السابقة التي ركزت علي موضوعات خاصة وفئات محددة ومن أمثلة هذه الدراسات: دراسة عبد الكريم زاير التي تناولت العصر النسوي فقط دون الذكور من المعلمين.

وبعض الدراسات السابقة تناولت موضوعاً محدداً كدراسة فاطمة الزهراء التي كانت حول تكنولوجيا التعليم في مرحلة الاساس وايضاً دراسة عقيلي محمد وطاهر محمود(2013م) التي هدفت الي قياس فاعلية تصور مقترح لتطوير كفايات معلمي اللغة العربية والتاريخ في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة والوقوف علي اتجاهاتهم نحو تطبيقها، وكانت عينة البحث مجموعة من معلمي اللغة العربية والتاريخ في المرحلة المتوسطة. بينما مجتمع دراسة الباحثة يستهدف معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية وكفاياتهم اللازمة من حيث قياسها وتقييمها. بينما تختلف دراسة الباحثة في انها اكثر شمولية من حيث تعدد موضوعاتها.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

يتناول هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية الوصفية وإعداد وتصميم وبناء أدوات الدراسة واختيار مجتمع الدراسة واختبار الفروض وعينة الدراسة ومنهج الدراسة.

3-1 منهج الدراسة:

للإجابة على أسئلة البحث، ولإختبار فروض البحث، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وهو منهج يقوم على تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها ووصف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف عملي دقيق متكامل للمشكلة يقوم على الحقائق المرتبطة بها

3-2 مجتمع الدراسة:

يقصد به المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدرسية ويتكون المجتمع من معلمي اللغة العربية بمدارس مرحلة الأساس محلية المتمة ، وعددهم 435 معلماً ومعلمة ، وذلك من خلال زيارة الباحثة لمكتب تعليم مرحلة الأساس بمحلية المتمة وإفادتها من السجلات الرسمية الخاصة بوزارة التربية والتعليم وقد اختارت الباحثة معلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس بالمحلية دون غيرهم لحاجة المحلية الماسة لمثل هذه الدراسات وتنمية التعليم فيها ، بالإضافة إلى عمل الباحثة بها وبمدارسها في تدريس مادة اللغة العربية وأيضاً تمثل محلية المتمة موطن الباحثة مما ينعكس إيجاباً مع الباحثة في إجراء تجربة الدراسة .

3-3 عينة الدراسة:

تيسيراً لعمل الباحثة في ضبط مجتمع الدراسة وتمثيله بصورة علمية، ولصعوبة إجراء الدراسة على المجتمع الكلي المستهدف، فقد آثرت الباحثة اختيار مجموعة جزئية تمثل عناصر المجتمع الكلي، وهذه المجموعة الجزئية المختارة هي عينة تم اختيارها عشوائياً أو ما يصطلح عليه منهجياً بـ(العينة العشوائية).

العينة عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة ، ودراسة العينة أسهل بكثير من دراسة مجتمع البحث وتكمن سهولتها في سرعة مقابلة وحدتها وقصر الوقت المخصص لها وتوفير الأموال المنفقة عليها.

3-4 كيفية تحديد مجتمع عينة الدراسة :

بدأت الباحثة بحصر معلمي مادة اللغة العربية بمدارس محلية المتممة وعددهم 435 معلماً ومعلمة واختارت الباحثة منهم 100 معلماً ومعلمة ومن ثم قامت الباحثة بزيارة 8 مدارس من مدارس المحلية وهي مدرسة وادي خليل الأساسية ومدرسة أسامة بن زيد بالصلوعاب ومدرسة الشطيب الأساسية ومدرسة وادي الدابي الأساسية و مدرسة الصلوعاب بنات الأساسية ومدرسة أبو كلوة الأساسية بالكروماب ومدرسة الدوش الأساسية بنات ومدرسة الحاجة رضينا الأساسية بالمتممة ،وفيها تم اختيار معلمي اللغة العربية كعينة قصديه مجتمعاً لهذا البحث والبالغ عددهم 100 معلماً ومعلمة

جدول رقم (1-3) يوضح توزيع عينة المعلمين والوكلاء والمدراء في ضوء سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	عدد المعلمين	النسبة
أقل من (3) سنوات	11	11%
من (4-7) سنوات	17	17%
من (8-10) سنوات	23	23%
أكثر من (10) سنوات	49	49%
المجموع	100	100%

بالنظر إلي الجدول رقم (1-3) والذي يوضح سنوات الخبرة لعينة المعلمين والمعلمات بمحلية المتممة إن (11) معلماً ومعلمة أقل من 3 سنوات بنسبة (11%) ومن 4-7 سنوات (17) معلماً ومعلمة بنسبة (17%) ومن (8-10) سنوات (23) معلماً ومعلمة بنسبة (23%) وأكثر من (10) سنوات بنسبة (49%)

جدول رقم (2-3) يوضح توزيع العينة في ضوء نوع المعلم

النوع	النسبة
ذكور	33%
إناث	67%
المجموع	100%

بالنظر إلى الجدول رقم (2-3) والذي يوضح نوع المعلم نجد أن عدد المعلمين الذكور بنسبة (33) بنسبة (33%) وعدد المعلمات الإناث (67) معلمة بنسبة (67%) أي أن أغلبية معلمي اللغة العربية بمحلية المتممة من الإناث.

جدول رقم (3-3) يوضح توزيع عينة المعلمين في ضوء المؤهل الأكاديمي

النسبة	العدد	المؤهل الأكاديمي
84%	84	بكالوريوس تربيه
11%	11	مؤهل غير تربيه
0%	0	دبلوم تربيه
5%	5	ماجستير تربيه
100%	100	المجموع

بالنظر إلى الجدول رقم (3-3) والذي يوضح المؤهلات الأكاديمية والتربوية لمعلمي اللغة العربية بمحلية المتممة عينة البحث نلاحظ أن بكالوريوس تربيه قد بلغ (84) معلماً ومعلمة بنسبة (84%) من العدد الكلي 100 معلم ومعلمة ، وبكالوريوس غير تربيه (11) معلماً ومعلمة بنسبة (11%) ودبلوم تربيه (0) وماجستير تربيه عدد (5) من المعلمين بنسبة (5%).

جدول رقم (3-4) يوضح توزيع العينة في ضوء الوظيفة

النسبة	العدد	الوظيفة
6%	6	مدير
8%	8	وكيل
86%	86	معلم
100%	100	المجموع

بالنظر إلى الجدول رقم (3-4) والذي يوضح الوظيفة لبعض معلمي ومعلمات اللغة العربية بمحلية المتممة عينة البحث المدراء (6) بنسبة (6%) ووكيل (8) بنسبة (8%) و (86) معلماً ومعلمة بنسبة (86%) .

اختارت الباحثة هذه المدارس نسبة لأنها تقع في بيئة متقاربة ، وقرب المدارس من بعضها ، وكذلك قربها من الباحثة

3-5 أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة لاختبار صحة فروض البحث الاستبانة لمعرفة مدى توفر الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية ، وذلك بعد الإطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي كانت

أدواتها الاستبانة خلصت الباحثة إلى تصميم أولي لأداة الدراسة الوصفية وتكونت من عدد من البنود متمثلة في النحو التالي :

مراجعة البنود :قامت الباحثة بعد كتابة البنود بمراجعتها مراجعة دقيقة متبعة الخطوات التالية:

أ/إعادة قراءة العبارات بعد وضعها وذلك لإبعاد الألفاظ المتشابهة.
ب/وضع الباحثة نفسها موضع المجيب عن كل فقرة مما يترتب عليه حذف وإضافة بعض الفقرات.

2-تصميم الاستبانة :

أ/ تكونت الصورة المبدئية الاستبانة من أربعة محاور، بكل محور عدد من الفقرات قامت الباحثة بعرضها على مشرف البحث بعد مراجعتها وكانت بثلاث خيارات .

ب/ تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين من الخبراء والمختصين في مجالات التربية المختلفة وذلك للتأكد من السلامة اللغوية والعلمية ومعرفة مدى أهمية العبارات الواردة فيها ومناسبتها لموضوع البحث ومدى تحقيق أهدافه ،وكذلك للتأكد من عدم تكرار العبارات حتى لا يلتبس الأمر على المستجيب .

ج/ بعد أن جمعت الباحثة الاستبانات من المحكمين توصلت إلى العديد من الآراء المهمة التي تمت مناقشتها مع كل واحد منهم ومن ثم قامت الباحثة بالتعديلات التي أشاروا إليها بعد موافقة المشرف .

د/بعد تطبيق آراء المحكمين على الاستبانة استقرت الاستبانة على أربعة محاور .

3-6 إرشادات الاستبانة:

قامت الباحثة بوضع إرشادات على النحو التالي :

- أوضحت الباحثة الهدف من إعداد الاستبانة.
- كتابة البيانات الخاصة بالمجيب .
- وضحت الباحثة للمجيب كيفية الإجابة على الاستبانة.
- تقسيم الاستبانة إلى عدد من المحاور تسهيلاً للإجابة عليها .
- التقديم بالشكر للمجيب .

3-7 صدق الاستبانة:

يعتبر الصدق من أهم الشواغل عند اختبار أداة القياس وللتحقيق من الصدق الظاهري وصدق المحتوى للأداة فقد تم عرضها على عدد من المحكمين وأجريت بعض التعديلات على ضوء آرائهم.

الصدق البنائي للاستبانة :

قامت الباحثة بعرض أداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي العلم والخبرة والمعرفة في مجالات البحث العلمي ومن المسؤولين المؤهلين للحكم عليها .

وطلبت الباحثة من المحكمين إبداء الرأي في مدي وضوح عبارات أداة الدراسة (الاستبانة) ومدى انتمائها للفرضية الذي تنتمي إليه ، ومدى ملائمتها لقياس ما وضعت لأجله ومدى كفاية العبارات لتغطية كل فرضية من محاور متغيرات الدراسة الأساسية . وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات. (ملحق رقم2).

وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أتفق عليها أكثر من ثلاث أرباع المحكمين على أداة الدراسة (الاستبانة) ، سواء بتعديل الصياغة أو حذف بعض العبارات بعد تحديد مواضع الالتباس والضعف فيها أو إضافة عبارات جديدة .

قامت الباحثة بعد تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) وبعد التأكد من الصدق الظاهري لها باختيار مجموعة صغيرة كعينة استطلاعية عشوائياً قوامها %10 من حجم العينة للدراسة وتم توزيع الاستبانات على تلك المجموعة بهدف أن تكون الاستبانة أقرب إلي الدقة و الوضوح وتم اختيارهم بهدف اختبارها وتطبيقها عليهم وضرورة التعليق على الأسئلة وتشجيعهم على طرح الأسئلة حول الفقرات التي يصعب الإجابة عليها، للتأكد من الصدق البنائي لأداة الدراسة بتحديد مدي التجانس الداخلي لها .

لإجراء اختبار الثبات لأسئلة الاستبانة تم استخدام معامل الثبات (ألفا كرونباخ)، ومعامل الثبات يأخذ قيمةً تتراوح بين الصفر والواحد الصحيح، فإذا لم يكن هنالك ثبات في البيانات فإن قيمة المعامل تكون مساوية للصفر وعلى العكس إذا كان ثبات تام تكون قيمة المعامل تساوي الواحد الصحيح، وكلما اقتربت قيمة الثبات من الواحد كان الثبات مرتفعاً وكلما اقتربت من الصفر كان الثبات منخفضاً ، وإذا كانت قيمة الثبات أكبر من 0.5 ذلك يعني أن عبارات الاستبانة ثابتة .

إن زيادة قيمة معامل ألفا كرونباخ تعني زيادة مصداقية البيانات بصورة طردية .
ويتم حساب معامل الصدق (Validity) ، عن طريق حساب جذر معامل الثبات ، وهو يعرف بصدق المحك .

إن الثبات يعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، أي أن المقياس يعطي نفس النتائج باحتمال مساو لقيمة المعامل إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة. أما الصدق فيقصد به أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه.

جدول (3 - 5) قيمة معامل ألفا كرونباخ (كل الفرضيات)

قيمة معامل الصدق	قيمة معامل الثبات
0.96	0.93

المصدر : إعداد الباحثة ، من نتائج التحليل الإحصائي للدراسة الميدانية
الجدول أعلاه يوضح أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تساوي 0.93 وهي مرتفعة كثيراً
وذلك يعني أن اجابات المبحوثين علي عبارات الاستبانة تتميز بدرجة ثبات عالي ، كما نلاحظ
أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للصدق تساوي 0.96 وهي مرتفعة جدا وذلك يعني أن اجابات
المبحوثين علي عبارات الاستبانة أيضا تتميز بدرجة صدق عالية .

جدول (3 - 6) حساب ثبات و صدق المحاور

م	الفرضية	الثبات	الصدق
1	المحور الأول	0.88	0.93
2	المحور الثاني	0.89	0.94
3	المحور الثالث	0.89	0.94
4	المحور الرابع	0.88	0.93

المصدر : إعداد الباحثة ، من نتائج التحليل الإحصائي للدراسة الميدانية .

3-8 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الوصف والتحليل :

لقد تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية بشكل عام للحصول علي قرارات عامة
عن خصائص وملامح تركيبة مجتمع الدراسة وتوزيعه ، وقد تبنت الدراسة أسلوب التوزيع
التكراري لإجابات الوحدات المبحوثة والأشكال البيانية . وتم استخراج التكرارات والنسب المئوية
للتعرف علي إجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات متغيرات الدراسة .

تم استخدام المتوسط الحسابي (الوسط الموزون المرجح) Weighted نظراً لاختلاف أهمية كل مفردة عن أهمية المفردات الأخرى ، أو كون هذه المفردات مقرونة بأوزان مختلفة ، فيستخدم هذا النوع في حالة وجود مقياس ليكرت للتدرج الخماسي لإجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات متغيرات الدراسة الأساسية (الفرضيات) مثل (أوافق / غير متأكد / لا أوافق) حيث يعبر الرقم 3 عن أعلى درجة والرقم 1 عن أقل درجة ، وهذا أفضل بكثير من الاعتماد على التكرارات فقط ، وذلك لمعرفة مدي ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية ، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط موزون مرجح ويفسر حسب الجدول التالي :

جدول (3 - 7) مقياس ليكرت الثلاثي

المستوى/ الاتجاه	قيمة المتوسط المقرب كرقم صحيح	قيمة المتوسط المرجح
أوافق	3	من 2.50 الي 3.00
غير متأكد	2	من 1.50 الي 2.49
لا أوافق	1	من 1 الي 1.49

ثم استخدام الانحراف المعياري Standard Deviation وهو من أفضل مقاييس التشتت للتعرف علي مدي انحراف إجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة عن متوسطها الموزون المرجح.

وتم استخدام " اختبار مربع كاي" لاختبار الدلالة الإحصائية لفروض الدراسة عند مستوى معنوية 0.05 ويعني ذلك أنه إذا كانت قيمة مربع كاي الاحتمالية من 0.05 ذلك يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اجابات المبحوثين علي العبارة أما اذا كانت قيمة مربع كاي الاحتمالية أكبر من مستوى المعنوية 0.05 ذلك يعني عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين اجابات المبحوثين (الاجابات متقاربة).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 عرض وتحليل النتائج

أولاً : المحاور بصورة عامة متضمنة المعلمين والمعلمات معاً :

جدول رقم (4 - 1): آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التخطيط للمعلم

الرقم	العبرة	الوسط الحسابي	مربع كاي		الاستنتاج
			القيمة الاحتمالية	القيمة المحسوبة	
1.	توجد علاقة بين كفايات التخطيط للدرس ومخرجات التعلم	2.98	.000	140	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
2.	الاهتمام بإعداد الخطة اليومية .	2.98	.000	120	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
3.	تحديد عيوب المنهج الدراسي المتعلقة في الأهداف والمحتوي وطريقة التدريس من خلال عملية التخطيط.	2.97	.000	139	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
4.	الكفايات التدريسية تجعل المعلم مواكبا لمادته والإحاطة بها.	2.93	.000	137	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
5.	التخطيط لاستخدام الأنشطة والوسائل والأدوات التعليمية الملائمة لقدرات التلاميذ.	2.88	.000	143	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
6.	تحديد الخبرات التعليمية السابقة المرتبطة بأهداف الدرس من خلال وضع الخطة	2.88	.000	145	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
7.	التخطيط للدرس ينعكس بصورة مباشرة أو غير مباشرة علي سلوك المعلم في الفصل أمام التلاميذ.	2.98	.000	129	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
8.	التخطيط من أهم العمليات و أقواها في عملية التدريس .	2.96	.000	135	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
9.	التخطيط يساعد المعلم علي تنظيم أفكاره.	2.98	.000	130	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
10.	الكفايات التدريسية تساعد معلم مادة اللغة العربية علي تحقيق الأهداف العامة للمادة الدراسية.	2.89	.000	134	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
11.	التخطيط يساعد المعلم علي التمكن من المادة وتحديد الزمن المناسب لاستيعابها.	2.97	.000	134	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
12.	يكشف التخطيط للمعلم عن ما يحتاج إليه من وسائل تعليمية تثير تشوق التلاميذ له.	2.88	.000	120	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
13.	يعد التخطيط للدرس سجلا لنشاط التعلم سواء من جانب المعلم أو التلاميذ.	2.71	.000	123	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
14.	الكفايات التدريسية تجعل معلم اللغة العربية قادرا علي صياغة الأهداف	2.79	.000	134	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
15.	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في التخطيط.	2.77	.000	135	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين

من الجدول (4 - 1) أعلاه نلاحظ أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار مربع كاي تساوي 0.000 في غالبية عبارات هذا المحور وهي اقل من مستوى المعنوية 0.05 مما يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين لغالبية عبارات المحور أعلاه ونلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لغالبية عبارات هذا المحور كانت أكبر من ال 2.50 وهذا يعني أن الفروق لغالبية عبارات المحور لصالح الموافقين وهذا يعني أن الفرضية متحققة ولصالح الموافقين .

جدول رقم (4 - 2) آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية لمعلمي اللغة العربية:

الرقم	العبرة	الوسط الحسابي	مربع كاي	
			القيمة الاحتمالية	القيمة المحسوبة
1.	استخدام الطرق المتنوعة تساعد علي إثارة الدافعية لدي التلاميذ.	2.92	0.000	135
2.	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.	2.96	0.000	129
3.	استخدام الطرق التي تتيح للتلاميذ إبداء آرائهم بحرية.	2.75	0.000	139
4.	استخدام الطرق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلي الصعب.	2.98	0.000	123
5.	استخدام الطرق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.	2.91	0.000	144
6.	يتميز الجيل الحديث من المعلمين بمهارة التعامل مع الأجهزة التعليمية الحديثة بنسبة أعلى من الجيل القديم.	2	0.34	8.90
7.	يشكل استخدام الحاسوب والسميرة الذكية مصدر جذب لمادة اللغة العربية لدى التلاميذ	2.94	0.000	129
8.	اعتماد المعلم على استخدام وسائل التعليم الحديثة في تدريس اللغة العربية يقلل من ثقة الطلاب به لحصولهم على المعلومات من مصدر غير	1.02	0.000	135
9.	يفضل استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة اللغة العربية في الواقع المعاصر على تدريسها بالطرق التقليدية الأخرى .	1.02	0.000	130
10.	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية.	2.73	0.000	134
11.	يمكن الاستغناء كلياً عن الوسائل التقليدية في تدريس مادة اللغة العربية بوجود الوسائل الحديثة.	2.93	0.000	145

من الجدول (4-2) أعلاه نلاحظ أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار مربع كاي تساوي 0.000 في غالبية عبارات هذا المحور وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 مما يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين لغالبية عبارات المحور أعلاه ونلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لغالبية عبارات هذا المحور كانت أكبر من ال 2.50 وهذا يعني أن الفروق لغالبية عبارات المحور لصالح الموافقين وهذا يعني أن الفرضية متحققة ولصالح الموافقين .

جدول رقم (4 - 3): آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات

التنفيذ وإدارة الصف.

الرقم	العبارة	الوسط الحسابي	مربع كاي	
			القيمة المحسوبة	القيمة الاحتمالية
1.	التمهيد للدرس بمقدمه تثير التلاميذ.	2.98	.000	135
2.	تقديم المادة بشكل واضح وبتسلسل منطقي .	3	.000	141
3.	مراعاة توزيع وقت الحصة علي عناصر الدرس.	1.06	.000	139
4.	التركيز علي الدراسة النظرية فقط.	2.98	0.23	8.88
5.	مراعاة عوامل التفاعل الصفي .	3	.000	143
6.	إتاحة فرصة الحوار والمناقشة أثناء الدرس.	3	.000	145
7.	تهيئة التلاميذ للدرس ضرورية لدي معلم اللغة العربية .	2.97	.000	129
8.	يستخدم معلم مادة اللغة العربية أسلوب الطرائف عند تنفيذ الدرس.	1.20	0.44	7.50
9.	معلم مادة اللغة العربية يستخدم أسلوب ربط الدرس السابق بالحالي.	2.91	.000	130
10.	يتميز معلم مادة اللغة العربية بإجادة الإلقاء عند تنفيذ الدرس.	1.13	.000	134
11.	معلم مادة اللغة العربية يراعي الفروق الفردية عند تنفيذ الدرس.	1.04	.000	134
12.	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في تنفيذ وإدارة الصف.	2.88	.000	140
13.	يستخدم معلم مادة اللغة العربية الوسائل الحديثة عند تنفيذ الدرس.	2.98	.000	120
14.	يهتم معلم اللغة العربية بالأنشطة الموجودة في نهاية كل وحدة عند التدريس.	2.98	.000	139
15.	معلم مادة اللغة العربية يراعي الواجب المنزلي عند تنفيذ الدرس.	2.98	.000	137
16.	يستخدم معلم مادة اللغة العربية أسلوب التحفيز عند التدريس.	2.82	.000	143
17.	معلم اللغة العربية يستخدم أسلوب التعلم التعاوني عند تنفيذ الدرس.	2.90	.000	145
18.	يثير معلم اللغة العربية اهتمام الطلاب بزيادة دافعيتهم.	2.93	.000	129
19.	تغير المعلم لنبرات صوته يشد انتباه الطلاب طوال زمن الحصة .	2.88	.000	135
20.	القدرة علي التفاعل مع المتعلمين أثناء شرح الدرس.	2.93	.000	129
21.	يراعي جانب العدالة في معاملة التلاميذ.	2.95	.000	135

من الجدول (4-3) نلاحظ أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار مربع كاي تساوي 0.000 في غالبية عبارات هذا المحور وهي اقل من مستوى المعنوية 0.05 مما يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين لغالبية عبارات المحور أعلاه ونلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لغالبية عبارات هذا المحور كانت أكبر من ال 2.50 وهذا يعني أن الفروق لغالبية عبارات المحور لصالح الموافقين وهذا يعني أن الفرضية متحققة ولصالح الموافقين .

المحور الرابع: جدول رقم (4 - 4) آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو

كفايات التقويم.

الرقم	العبارة	الوسط الحسابي	مربع كاي		الاستنتاج
			القيمة الاحتمالية	القيمة المحسوبة	
1.	توزيع الفرص بين التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية أثناء الأسئلة التقويمية.	2.98	.000	129	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
2.	استخدام التقويم النهائي عند نهاية الدرس.	3	.000	120	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
3.	التقويم للتمييز بين التلميذ الموهوب والضعيف دراسيا ومعالجة نقاط القوة والضعف لديه.	2.91	.000	139	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
4.	التقويم لمتابعة أداء التلاميذ للواجبات المنزلية.	2.50	.000	40	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
5.	التقويم يساعد معلم اللغة العربية في التأكد من تحقيق الأهداف المراد قياسها.	2.50	.000	45	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
6.	معلم اللغة العربية يراعي التدرج من السهل إلى الصعب في تقديم الأسئلة التقويمية.	3	.000	145	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
7.	التقويم له أهمية لدي معلم اللغة العربية .	2.97	.000	129	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
8.	التقويم يزيد من الكفاءة الأدائية لمعلم اللغة العربية .	2.95	.000	135	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
9.	يستخدم معلم اللغة العربية الاختبارات الشفوية لملاحظة أداء التلاميذ.	2.91	.000	130	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
10.	يراعي معلم اللغة العربية الصدق والثبات في إعداد الاختبارات.	2.91	.000	134	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
11.	يعتبر التقويم حلقة مهمة في العملية التعليمية لدي معلم اللغة العربية.	2.91	.000	134	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
12.	يحتاج معلم اللغة العربية للتدريب علي أساليب التقويم المختلفة.	2.88	.000	140	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
13.	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في التقويم.	2.98	.000	120	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
14.	التقويم المتواصل لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية يزيد من مستوي التحصيل الدراسي لتلاميذه.	2.98	.000	123	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
15.	التقويم يساعد معلم اللغة العربية علي معالجة الاخطاء عند التلاميذ.	2.98	.000	137	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
16.	يستفيد معلم المادة من زيارة المشرف في تقويم الطلاب .	2.82	.000	123	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
17.	علي معلم المادة أن يستعين بآراء زملاء المهنة في التقويم .	2.90	.000	145	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
18.	علي معلم المادة أن يقوم نفسه بنفسه.	2.93	.000	123	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
19.	من الضروري علي معلم اللغة العربية متابعة واجبات الطلاب المنزلية وتقويمها .	2.88	.000	134	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين

من الجدول (4 - 4) أعلاه نلاحظ أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار مربع كاي تساوي 0.000 في غالبية عبارات هذا المحور وهي اقل من مستوي المعنوية 0.05 مما يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين لغالبية عبارات المحور أعلاه ونلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لغالبية عبارات هذا المحور كانت أكبر من ال 2.50 وهذا يعني أن الفروق لغالبية عبارات المحور لصالح الموافقين وهذا يعني أن الفرضية متحققة ولصالح الموافقين

جدول رقم (4 - 5) ترتيب المحاور على حسب آراء عينة الدراسة:

المحور	عدد الموافقين	ترتيب المحاور حسب الأفضل
التنفيذ وإدارة الصف	93	1
التخطيط	88	2
التقويم	81	3
طرق التدريس والوسائل	65	4

نلاحظ من الجدول (4 - 5) أعلاه جاء ترتيب المحاور علي حسب آراء عينة البحث المحور الأول التنفيذ وإدارة الصف 93، المحور الثاني التخطيط (88)، المحور الثالث التقويم (81)، المحور الرابع طرق التدريس والوسائل (65).
لا توجد فروق في ترتيب الكفايات حسب الأهمية لمعلمي مادة اللغة العربية تبع لمتغيرات (النوع).

جدول رقم (4 - 6): آراء المعلمين بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التخطيط

لمعلمي اللغة العربية:

الرقم	العبرة	الوسط الحسابي	مربع كاي		الاستنتاج
			القيمة الاحتمالية	القيمة المحسوبة	
1	توجد علاقة بين كفايات التخطيط للدرس ومخرجات التعلم	2.70	.000	39	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
2	الاهتمام بإعداد الخطة اليومية .	2.98	.000	44.08	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
3	تحديد عيوب المنهج الدراسي المتعلقة في الأهداف والمحتوي وطريقة التدريس من خلال عملية التخطيط.	2.76	.000	44.08	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
4	الكفايات التدريسية تجعل المعلم مواكبا لمادته والإحاطة بها.	2.93	.000	84.73	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
5	التخطيط لاستخدام الأنشطة والوسائل والأدوات التعليمية الملائمة لقدرات التلاميذ.	2.77	.000	70.87	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
6	تحديد الخبرات التعليمية السابقة المرتبطة بأهداف الدرس من خلال وضع الخطة	2.88	.000	73.500	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
7	التخطيط للدرس ينعكس بصورة مباشرة أو غير مباشرة علي سلوك المعلم في الفصل أمام التلاميذ.	2.98	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
8	التخطيط من أهم العمليات و أقواها في عملية التدريس .	2.96	.000	55.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
9	التخطيط يساعد المعلم علي تنظيم أفكاره.	2.98	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
10	الكفايات التدريسية تساعد معلم مادة اللغة العربية علي تحقيق الأهداف العامة للمادة الدراسية.	2.50	.000	40.84	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
11	التخطيط يساعد المعلم علي التمكن من المادة وتحديد الزمن المناسب لاستيعابها.	2.97	.000	68.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
12	يكشف التخطيط للمعلم عن ما يحتاج إليه من وسائل تعليمية تثير تشوق التلاميذ له.	2.88	.000	50.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
13	يعد التخطيط للدرس سجلا لنشاط التعلم سواء من جانب المعلم أو التلاميذ.	2.71	.000	63.50	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
14	الكفايات التدريسية تجعل معلم اللغة العربية قادرا علي صياغة الأهداف	2.79	.000	44.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
15	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في التخطيط.	2.60	.000	35	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين

من الجدول (6-4) أعلاه نلاحظ أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار مربع كاي تساوي 0.000 في غالبية عبارات هذا المحور وهي اقل من مستوى المعنوية 0.05 مما يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين لغالبية عبارات المحور أعلاه ونلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لغالبية عبارات هذا المحور كانت أكبر من ال 2.50 وهذا يعني أن الفروق لغالبية عبارات المحور لصالح الموافقين وهذا يعني أن الفرضية متحققة ولصالح الموافقين .

جدول رقم (4 - 7) :آراء المعلمين بمرحلة الأساس محلية المتممة نحو كفايات طرق

التدريس واستخدام الوسائل التعليمية لمعلمي اللغة العربية:

الرقم	العبرة	الوسط الحسابي	مربع كاي		الاستنتاج
			القيمة المحسوبة	القيمة الاحتمالية	
1	استخدام الطرق المتنوعة تساعد علي إثارة الدافعية لدي التلاميذ.	2.92	.000	44.08	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
2	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.	2.96	.000	44.08	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
3	استخدام الطرق التي تتيح للتلاميذ إبداء آرائهم بحرية.	2.75	.000	54.50	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
4	استخدام الطرق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلي الصعب.	2.98	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
5	استخدام الطرق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.	2.91	.000	84.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
6	يتميز الجيل الحديث من المعلمين بمهارة التعامل مع الأجهزة التعليمية الحديثة بنسبة أعلى من الجيل القديم.	2	0.33	8.30	لا يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين
7	يشكل استخدام الحاسوب والسبورة الذكية مصدر جذب لمادة اللغة العربية لدى التلاميذ	2.94	.000	40.33	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
8	اعتماد المعلم على استخدام وسائل التعليم الحديثة في تدريس اللغة العربية يقلل من ثقة الطلاب به لحصولهم على المعلومات من مصدر غير	1.02	.000	58.87	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
9	يفضل استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة اللغة العربية في الواقع المعاصر على تدريسها بالطرق التقليدية الأخرى .	1.02	.000	54.12	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
10	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية.	2.73	.000	63.50	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
11	يمكن الاستغناء كلياً عن الوسائل التقليدية في تدريس مادة اللغة العربية بوجود الوسائل الحديثة.	2.93	.000	84.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين

من الجدول (4-7) أعلاه نلاحظ أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار مربع كاي تساوي 0.000 في غالبية عبارات هذا المحور وهي اقل من مستوى المعنوية 0.05 مما يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين لغالبية عبارات المحور أعلاه ونلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لغالبية عبارات هذا المحور كانت أكبر من ال 2.50 وهذا يعني أن الفروق لغالبية عبارات المحور لصالح الموافقين وهذا يعني أن الفرضية متحققة ولصالح الموافقين .

جدول (4 - 8): آراء المعلمين بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التنفيذ وإدارة الصف.

الرقم	العبرة	الوسط الحسابي	مربع كاي		الاستنتاج
			القيمة الاحتمالية	القيمة المحسوبة	
1	التمهيد للدرس بمقدمه تثير التلاميذ.	2.98	.000	44.08	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
2	تقديم المادة بشكل واضح ويتسلسل منطقي .	3	.000	44.08	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
3	مراعاة توزيع وقت الحصة علي عناصر الدرس.	1.06	.000	54.50	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح غير الموافقين
4	التركيز علي الدراسة النظرية فقط.	2.98	0.23	6.88	لا يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين .
5	مراعاة عوامل التفاعل الصفي .	3	.000	84.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
6	إتاحة فرصة الحوار والمناقشة أثناء الدرس.	3	.000	84.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
7	تهيئة التلاميذ للدرس ضرورية لدي معلم اللغة العربية .	2.97	.000	40.33	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
8	يستخدم معلم مادة اللغة العربية أسلوب الطرائف عند تنفيذ الدرس.	1.20	0.10	7.00	لا يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح غير الموافقين
9	معلم مادة اللغة العربية يستخدم أسلوب ربط الدرس السابق بالحالي.	2.91	.000	54.12	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
10	يتميز معلم مادة اللغة العربية بإجادة الإلقاء عند تنفيذ الدرس.	1.13	.000	63.50	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح غير الموافقين
11	معلم مادة اللغة العربية يراعي الفروق الفردية عند تنفيذ الدرس.	1.04	.000	84.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
12	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في تنفيذ وإدارة الصف.	2.88	.000	84.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
13	يستخدم معلم مادة اللغة العربية الوسائل الحديثة عند تنفيذ الدرس.	2.98	.000	49.87	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
14	يهتم معلم اللغة العربية بالأنشطة الموجودة في نهاية كل وحدة عند التدريس.	2.98	.000	73.62	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
15	معلم مادة اللغة العربية يراعي الواجب المنزلي عند تنفيذ الدرس.	2.98	.000	49.87	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
16	يستخدم معلم مادة اللغة العربية أسلوب التحفيز عند التدريس.	2.82	.000	68.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
17	معلم اللغة العربية يستخدم أسلوب التعلم التعاوني عند تنفيذ الدرس.	2.90	.000	45.50	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
18	يثير معلم اللغة العربية اهتمام الطلاب بزيادة دافعيتهم.	2.93	.000	94.85	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
19	تغير المعلم لنبرات صوته يشد انتباه الطلاب طوال زمن الحصة .	2.88	.000	94.85	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
20	القدرة علي التفاعل مع المتعلمين أثناء شرح الدرس.	2.93	.000	44.95	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين
21	يراعي جانب العدالة في معاملة التلاميذ.	2.98	.000	68.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبرة ولصالح الموافقين

من الجدول (4-8) أعلاه نلاحظ أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار مربع كاي تساوي 0.000 في غالبية عبارات هذا المحور وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 مما يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين لغالبية عبارات المحور أعلاه ونلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لغالبية عبارات هذا المحور كانت أكبر من ال 2.50 وهذا يعني أن الفروق لغالبية عبارات المحور لصالح الموافقين وهذا يعني أن الفرضية متحققة ولصالح الموافقين .

جدول (4 - 9) :آراء المعلمين بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التقويم.

الرقم	العبارة	الوسط الحسابي	مربع كاي	
			القيمة المحسوبة	القيمة الاحتمالية
1	توزيع الفرص بين التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية أثناء الأسئلة التقويمية.	2.98	44.08	.000
2	استخدام التقويم النهائي عند نهاية الدرس.	3	44.08	.000
3	التقويم للتمييز بين التلميذ الموهوب والضعيف دراسيا ومعالجة نقاط القوة والضعف لديه.	1.06	54.50	.000
4	التقويم لمتابعة أداء التلاميذ للواجبات المنزلية.	2.50	90.00	.000
5	التقويم يساعد معلم اللغة العربية في التأكد من تحقيق الأهداف المراد قياسها.	2.50	84.37	.000
6	معلم اللغة العربية يراعي التدرج من السهل إلي الصعب في تقديم الأسئلة التقويمية.	3	84.37	.000
7	التقويم له أهمية لدي معلم اللغة العربية .	2.97	40.33	.000
8	التقويم يزيد من الكفاءة الأدائية لمعلم اللغة العربية .	2.95	58.87	.000
9	يستخدم معلم اللغة العربية الاختبارات الشفوية لملاحظة أداء التلاميذ.	2.91	54.12	.000
10	يراعي معلم اللغة العربية الصدق والثبات في إعداد الاختبارات.	2.91	63.50	.000
11	يعتبر التقويم حلقة مهمة في العملية التعليمية لدي معلم اللغة العربية.	2.91	84.37	.000
12	يحتاج معلم اللغة العربية للتدريب علي أساليب التقويم المختلفة.	2.88	84.37	.000
13	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في التقويم.	2.98	49.87	.000
14	التقويم المتواصل لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية يزيد من مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذه.	2.98	73.62	.000
15	التقويم يساعد معلم اللغة العربية علي معالجة الاخطاء عند التلاميذ.	2.98	49.87	.000
16	يستفيد معلم المادة من زيارة المشرف في تقويم الطلاب .	2.82	68.37	.000
17	علي معلم المادة أن يستعين بآراء زملاء المهنة في التقويم .	2.90	45.50	.000
18	علي معلم المادة أن يقوم نفسه بنفسه.	2.93	94.85	.000
19	من الضروري علي معلم اللغة العربية متابعة واجبات الطلاب المنزلية وتقويمها .	2.88	94.85	.000

من الجدول (4 - 9) أعلاه نلاحظ أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار مربع كاي تساوي 0.000 في غالبية عبارات هذا المحور وهي اقل من مستوي المعنوية 0.05 مما يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين لغالبية عبارات المحور أعلاه ونلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لغالبية عبارات هذا المحور كانت أكبر من ال 2.50 وهذا يعني أن الفروق لغالبية عبارات المحور لصالح الموافقين وهذا يعني أن الفرضية متحققة ولصالح الموافقين .

جدول (4 - 10) آراء المعلمة بمرحلة الأساس محلية المتمة نحو كفايات التخطيط لمعلمي اللغة العربية:

الرقم	العبارة	الوسط الحسابي	مربع كاي		الاستنتاج
			القيمة المحسوبة	القيمة الاحتمالية	
1	توجد علاقة بين كفايات التخطيط للدرس ومخرجات التعلم	2.98	100	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
2	الاهتمام بإعداد الخطة اليومية .	2.98	90.00	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
3	تحديد عيوب المنهج الدراسي المتعلقة في الأهداف والمحتوي وطريقة التدريس من خلال عملية التخطيط.	2.97	84.37	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
4	الكفايات التدريسية تجعل المعلم مواكبا لمادته والإحاطة بها.	2.93	90.00	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
5	التخطيط لاستخدام الأنشطة والوسائل والأدوات التعليمية الملائمة لقدرات التلاميذ.	2.88	90.00	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
6	تحديد الخبرات التعليمية السابقة المرتبطة بأهداف الدرس من خلال وضع الخطة	2.88	90.00	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
7	التخطيط للدرس ينعكس بصورة مباشرة أو غير مباشرة علي سلوك المعلم في الفصل أمام التلاميذ.	2.98	90.00	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
8	التخطيط من أهم العمليات وأقواها في عملية التدريس .	2.96	44.08	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
9	التخطيط يساعد المعلم علي تنظيم أفكاره.	1.04	44.08	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح غير الموافقين
10	الكفايات التدريسية تساعد معلم مادة اللغة العربية علي تحقيق الأهداف العامة للمادة الدراسية.	1.17	66.68	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح غير الموافقين
11	التخطيط يساعد المعلم علي التمكن من المادة وتحديد الزمن المناسب لاستيعابها.	1.29	44.08	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح غير الموافقين
12	يكشف التخطيط للمعلم عن ما يحتاج إليه من وسائل تعليمية تثير تشوق التلاميذ له.	2.88	78.03	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
13	بعد التخطيط للدرس سجلا لنشاط التعلم سواء من جانب المعلم أو التلاميذ.	2.71	90.00	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
14	الكفايات التدريسية تجعل معلم اللغة العربية قادرا علي صياغة الأهداف	2.79	90.00	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
15	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في التخطيط.	2.77	49.87	.000	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين

من الجدول (4-10) نلاحظ أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار مربع كاي تساوي 0.000 في غالبية عبارات هذا المحور وهي اقل من مستوي المعنوية 0.05 مما يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين لغالبية عبارات المحور أعلاه ونلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لغالبية عبارات هذا المحور كانت أكبر من ال 2.50 وهذا يعني أن الفروق لغالبية عبارات المحور لصالح الموافقين وهذا يعني أن الفرضية متحققة ولصالح الموافقين .

جدول (4 - 11): آراء المعلمات بمرحلة الأساس محلية المتممة نحو كفايات طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية لمعلمي اللغة العربية:

الرقم	العبرة	الوسط الحسابي	مربع كاي		الاستنتاج
			القيمة الاحتمالية	القيمة المحسوبة	
1	استخدام الطرق المتنوعة تساعد علي إثارة الدافعية لدي التلاميذ.	2.92	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
2	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.	2.96	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
3	استخدام الطرق التي تتيح للتلاميذ إبداء آرائهم بحرية.	2.75	.000	84.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
4	استخدام الطرق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلي الصعب.	2.98	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
5	استخدام الطرق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.	2.91	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
6	يتميز الجيل الحديث من المعلمين بمهارة التعامل مع الأجهزة التعليمية الحديثة بنسبة أعلى من الجيل القديم.	2.88	0.12	7.50	لا يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين
7	يشكل استخدام الحاسوب والسيورة الذكية مصدر جذب لمادة اللغة العربية لدى التلاميذ	2.94	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
8	اعتماد المعلم على استخدام وسائل التعليم الحديثة في تدريس اللغة العربية يقلل من ثقة الطلاب به لحصولهم على المعلومات من مصدر غيره	1.20	.000	44.08	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
9	يفضل استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة اللغة العربية في الواقع المعاصر على تدريسها بالطرق التقليدية الأخرى .	1.10	.000	44.08	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
10	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية.	2.73	.000	66.68	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
11	يمكن الاستغناء كلياً عن الوسائل التقليدية في تدريس مادة اللغة العربية بوجود الوسائل الحديثة.	1.00	.000	44.08	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين

من الجدول (4 - 11) أعلاه نلاحظ أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار مربع كاي تساوي 0.000 في غالبية عبارات هذا المحور وهي اقل من مستوى المعنوية 0.05 مما يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين لغالبية عبارات المحور أعلاه ونلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لغالبية عبارات هذا المحور كانت أكبر من ال 2.50 وهذا يعني أن الفروق لغالبية عبارات المحور لصالح الموافقين وهذا يعني أن الفرضية متحققة ولصالح الموافقين .

جدول (4 - 12): آراء المعلمات بمرحلة الأساس محلية المتممة نحو كفايات التنفيذ وإدارة الصف.

الرقم	العبرة	الوسط الحسابي	مربع كاي	
			القيمة المحسوبة	القيمة الاحتمالية
1	التمهيد للدرس بمقدمه تثير التلاميذ.	2.98	90.00	.000
2	تقديم المادة بشكل واضح ويتسلسل منطقي .	3	90.00	.000
3	مراعاة توزيع وقت الحصة علي عناصر الدرس.	1.06	84.37	.000
4	التركيز علي الدراسة النظرية فقط.	2.98	7.89	0.11
5	مراعاة عوامل التفاعل الصفي .	3	90.00	.000
6	إتاحة فرصة الحوار والمناقشة أثناء الدرس.	3	90.00	.000
7	تهيئة التلاميذ للدرس ضرورية لدي معلم اللغة العربية .	2.97	90.00	.000
8	يستخدم معلم مادة اللغة العربية أسلوب الطرائف عند تنفيذ الدرس.	1.20	6.75	0.55
9	معلم مادة اللغة العربية يستخدم أسلوب ربط الدرس السابق بالحالي.	2.91	44.08	.000
10	يتميز معلم مادة اللغة العربية بإجادة الإلقاء عند تنفيذ الدرس.	1.13	66.68	.000
11	معلم مادة اللغة العربية يراعي الفروق الفردية عند تنفيذ الدرس.	1.04	44.08	.000
12	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في تنفيذ وإدارة الصف.	2.88	78.03	.000
13	يستخدم معلم مادة اللغة العربية الوسائل الحديثة عند تنفيذ الدرس.	2.98	90.00	.000
14	يهتم معلم اللغة العربية بالأنشطة الموجودة في نهاية كل وحدة عند التدريس.	2.98	90.00	.000
15	معلم مادة اللغة العربية يراعي الواجب المنزلي عند تنفيذ الدرس.	2.98	49.87	.000
16	يستخدم معلم مادة اللغة العربية أسلوب التحفيز عند التدريس.	2.82	63.80	.000
17	معلم اللغة العربية يستخدم أسلوب التعلم التعاوني عند تنفيذ الدرس.	2.90	84.33	.000
18	يثير معلم اللغة العربية اهتمام الطلاب بزيادة دافعيتهم.	2.93	84.37	.000
19	تغير المعلم لنبرات صوته يشد انتباه الطلاب طوال زمن الحصة .	2.88	78.87	.000
20	القدرة علي التفاعل مع المتعلمين أثناء شرح الدرس.	2.93	84.37	.000
21	يراعي جانب العدالة في معاملة التلاميذ.	2.98	90.00	.000

من الجدول (4 - 12) أعلاه نلاحظ أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار مربع كاي تساوي 0.000 في غالبية عبارات هذا المحور وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 مما يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين لغالبية عبارات المحور أعلاه ونلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لغالبية عبارات هذا المحور كانت أكبر من ال 2.50 وهذا يعني أن الفروق لغالبية عبارات المحور لصالح الموافقين وهذا يعني أن الفرضية متحققة ولصالح الموافقين .

جدول (4 - 13): آراء المعلمات بمرحلة الأساس محلية المتممة نحو كفايات التقويم

الرقم	العبارة	الوسط الحسابي	مربع كاي		الاستنتاج
			القيمة الاحتمالية	القيمة المحسوبة	
1	توزيع الفرص بين التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية أثناء الأسئلة التقويمية.	2.98	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
2	استخدام التقويم النهائي عند نهاية الدرس.	2.99	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
3	التقويم للتمييز بين التلميذ الموهوب والضعيف دراسيا ومعالجة نقاط القوة والضعف لديه.	2.98	.000	84.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
4	التقويم لمتابعة أداء التلاميذ للواجبات المنزلية.	2.77	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
5	التقويم يساعد معلم اللغة العربية في التأكد من تحقيق الأهداف المراد قياسها.	2.88	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
6	معلم اللغة العربية يراعي التدرج من السهل إلي الصعب في تقديم الأسئلة التقويمية.	2.70	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
7	التقويم له أهمية لدي معلم اللغة العربية .	2.97	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
8	التقويم يزيد من الكفاءة الأدائية لمعلم اللغة العربية .	2.95	.000	44.08	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
9	يستخدم معلم اللغة العربية الاختبارات الشفوية لملاحظة أداء التلاميذ.	2.91	.000	44.08	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
10	يراعي معلم اللغة العربية الصدق والثبات في إعداد الاختبارات.	2.98	.000	66.68	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
11	يعتبر التقويم حلقة مهمة في العملية التعليمية لدي معلم اللغة العربية.	2.98	.000	44.08	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
12	يحتاج معلم اللغة العربية للتدريب علي أساليب التقويم المختلفة.	2.88	.000	78.03	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
13	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في التقويم.	2.98	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
14	التقويم المتواصل لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية يزيد من مستوي التحصيل الدراسي لتلاميذه.	2.98	.000	90.00	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
15	التقويم يساعد معلم اللغة العربية علي معالجة الاخطاء عند التلاميذ.	2.98	.000	49.87	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
16	يستفيد معلم المادة من زيارة المشرف في تقويم الطلاب .	2.82	.000	63.80	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
17	علي معلم المادة أن يستعين بأراء زملاء المهنة في التقويم .	2.90	.000	84.33	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
18	علي معلم المادة أن يقوم نفسه بنفسه.	2.93	.000	84.37	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين
19	من الضروري علي معلم اللغة العربية متابعة واجبات الطلاب المنزلية وتقويمها .	2.90	.000	78.87	يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين علي العبارة ولصالح الموافقين

من الجدول (4 - 13) أعلاه نلاحظ أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار مربع كاي تساوي 0.000 في غالبية عبارات هذا المحور وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 مما يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين لغالبية عبارات المحور أعلاه ونلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لغالبية عبارات هذا المحور كانت أكبر من ال 2.50 وهذا يعني أن الفروق لغالبية عبارات المحور لصالح الموافقين وهذا يعني أن الفرضية متحققة ولصالح الموافقين .

جدول (4 - 14) يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين في المحور الأول

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية
الذكور	33	2.70	0.54	14.23	0.001
الإناث	67	2.85	0.64		

من الجدول (4 - 14) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار ت الاحتمالية لهذا الاختبار تساوي 0.001 وهي أقل من مستوى المعنوية (الدلالة) 0.05 وهذا يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين الذكور والإناث ، وبالنظر إلي متوسطي المجموعتين نلاحظ وجود اختلاف بين متوسطي المجموعتين حيث كانت القيم علي التوالي 2.70، 2.85 وذلك يعني أن الذكور والإناث متوسط إجاباتهم عن المحور الأول كان موافق ، ونلاحظ أن انه هناك تفوقا للإناث على الذكور في هذا المحور .

جدول (4 - 15) يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين في المحور الثاني

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية
الذكور	33	2.71	0.68	0.88	0.56
الإناث	67	2.70	0.67		

من الجدول (4 - 15) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار ت الاحتمالية لهذا الاختبار تساوي 0.56 وهي أكبر من مستوى المعنوية (الدلالة) 0.05 وهذا يعني أن نتيجة الاختبار غير معنوية أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين الذكور والإناث ،

وبالنظر إلي متوسطي المجموعتين نلاحظ أنهما متقاربتين، وذلك يعني أن الذكور والإناث متوسط إجاباتهم عن المحور الثاني كان موافق .

جدول (4 - 16) يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين في المحور الثالث

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية
الذكور	33	2.73	0.68	0.71	0.55
الإناث	67	2.73	0.67		

من الجدول (4 - 16) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار ت الاحتمالية لهذا الاختبار تساوي 0.55 وهي أكبر من مستوي المعنوية (الدلالة) 0.05 وهذا يعني أن نتيجة الاختبار غير معنوية أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين الذكور والإناث ، وبالنظر إلي متوسطي المجموعتين نلاحظ أنهما متقاربتين، وذلك يعني أن الذكور والإناث متوسط إجاباتهم عن المحور الثالث كان موافق .

جدول (4 - 17) يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين في المحور الرابع

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية
الذكور	33	2.72	0.54	10.23	0.04
الإناث	67	2.80	0.64		

من الجدول (4 - 17) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار ت الاحتمالية لهذا الاختبار تساوي 0.04 وهي أقل من مستوي المعنوية (الدلالة) 0.05 وهذا يعني أن نتيجة الاختبار معنوية أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين الذكور والإناث ، وبالنظر إلي متوسطي المجموعتين نلاحظ وجود اختلاف بين متوسطي المجموعتين حيث كانت القيم علي التوالي 2.72، 2.

*التفسير :

وذلك يعني أن الذكور والإناث متوسط إجاباتهم عن المحور الرابع كان موافق ، ونلاحظ أن انه هناك تفوقا للإناث على الذكور في هذا المحور .

جدول رقم (4 - 18) يوضح الخبرة في مجال تدريس اللغة العربية :

النسبة المئوية %	العدد	المؤهل
11	11	أقل من 3 سنوات
17	17	4 - 7 سنوات
23	23	8-10 سنوات
49	49	أكثر من 10 سنوات
100	100	المجموع

يلاحظ من الجدول (4 - 18) أعلاه أن نسب سنوات الخبرة علي النحو التالي :

أقل من 3 سنوات عدد 11 بنسبة 11% ، من 4-7 عدد 17 بنسبة 17% ، من 8-10 عدد 23 بنسبة 23% ، أكثر من 10 سنوات عدد 49 بنسبة 49%

التفسير:

وذلك يعني أن المعلمين ذوي الخبرات العالية هم الذين كانت سنوات خبراتهم أكثر من 10 سنوات

4-2 مناقشة النتائج على ضوء الفروض:

الفرضية الأولى التي تنص على امتلاك معلم اللغة العربية الكفايات التدريسية اللازمة في مجاله التدريسي بدرجة فوق الوسط وهذا يتحقق من خلال الجداول (1) ص 47، (2) ص 48، (3) ص 50، (4) ص 52.

الفرضية الثانية التي تنص على وجود أولويات للكفايات التدريسية لمعلمي مادة اللغة العربية وقد تحققت من خلال الجدول رقم (5) ص 53.

الفرضية الثالثة التي تنص على انه لا توجد فروق في ترتيب الكفايات حسب الأهمية لمعلمي مادة اللغة العربية تبع لمتغيرات (النوع). وهذا لم يتحقق حيث انه توجد فروق نوعية لصالح الإناث وذلك بالنظر للجدول رقم (13) ص 65، رقم (16) ص 67.

الفرضية الرابعة التي تنص على أن الخبرة لها اثر ايجابي على أهمية ممارسة الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس وقد تحققت من خلال الجدول رقم (17) ص 67.

الفصل الخامس

أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

يتناول هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد المعالجات الإحصائية

5-1 النتائج:

تتلخص نتائج هذه الدراسة في التالي :

1. توجد مهارات الكفايات التدريسية عينة الدراسة بدرجة متوسطة .
2. توجد فروق في ترتيب أهمية المهارات الكفايات التدريسية تبعاً متغير النوع .
3. تم ترتيب مهارات الكفايات التدريسية على النحو: 1. كفاية التنفيذ وإدارة الصف ، ثم كفاية التخطيط ، وكفاية التقويم ، وأخيراً كفاية طرق التدريس والوسائل.

5-2 التوصيات:

- ولا بد من وضع استراتيجية خطة طويلة المدى لتنظيم أداء معلمي اللغة العربية وتطويرها وفي سبيل ذلك يوصي الباحث بما يلي:
1. يجب قيام دورات تدريب مستمرة لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمحلية المتمة .
 2. ضرورة إدراج مدي التمكن من مهارات الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية الواردة في استبانة الدراسة الحالية في استمارة تقويم الأداء التدريسي للمعلمين .
 3. ضرورة إدراج المهارة التي توجد في الاستبانة الحالية في برامج تأهيل المعلمين لمادة اللغة العربية لضمان جودة الأداء المهني .
 4. الاهتمام بمعلم اللغة العربية وإيجاد الفرص لنموه العلمي والمهني.
 5. ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية لأن الوسائل التعليمية تلعب دوراً مهماً في استيعاب التلاميذ .
 6. توفير الأجهزة والمعدات التقنية بالمدارس.

3-5 المقترحات لدراسات مستقبلية:

1. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال الكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية وتطبيقها لتطويرها لتصبح أكثر مناسبة.
2. إجراء دراسة حول أثر برامج إعداد المعلمين المهني للكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية وأخذ عينات كبيرة وشاملة لكل ولايات السودان.
3. إجراء دراسات وأبحاث تهدف إلى معرفة آراء المعلمين الذين يتم إعدادهم الآن في كليات التربية وتطوير كفاياتهم المهنية.

المصادر والمراجع

أولاً : المصادر

- القرآن الكريم .
- السنة النبوية المطهرة.
- ابن منظور، لسان العرب، دار المعارف المصرية، 1994م.

ثانياً: المراجع:

1. إبراهيم أنيس ، اللهجات العربية. ، ط3، الأنجلو المصرية، القاهرة، 1956م.
2. أبو الفتح عثمان ، الخصائص ، دار الكتب المصرية، 1999م.
3. توفيق أحمد مرعي ،شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع. عمان، 1983م
4. خالد عبد الرحمن العك أصول التفسير وقواعده ،ط2، دار النفائس بيروت، 1406هـ.
5. داود درويش حلس، محمد أبو شقير، مهارات التدريس 2000م.
6. رياض بدوي مصطفى، مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان، 2005م.
7. سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2002م.
8. سبع محمد أبو لبة، مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي، عمان، الأردن، 1996م.
9. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي ،كفايات التدريس(المفهوم ،التدريب الأداء) ،دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2003م.
10. صلاح الدين شروح ،علم الاجتماع التربوي ،دار العلوم للنشر والتوزيع ، 1996م.
11. صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي، 2011م.
12. عبد الرحمن الأزرق ، علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي، بيروت، 2000م
13. عبد الرحمن العيسوي، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة العربية ، 1974م.
14. علي راشد، كفايات الأداء التدريسي ،دار الفكر العربي، القاهرة، 1993م.
15. عمار وحوش وآخرون ،منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، ط5، المركز الديمقراطي العربي، ألمانيا، برلين، ب ت.
16. عمر موسى، تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، دار وائل ، عمان، 2007م

17. غنيم ،كارم السيد، اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة ،مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع ،مصر الجديدة ،القاهرة ،ب ت .
18. فاروق عبده فليه وأحمد عبد الفتاح الزكي ، معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً ،دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، 2004م.
19. قدوري الحاج وآخرون ، تقدير الذات وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المتوسط،2015م.
20. محسن علي عطية، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان،2008م .
21. محمد الدريج، قراءة في مفهوم الكفايات، دار الكتاب الجامعي، سلطنة عمان ، 2004م.
22. محمد صبحي عبد السلام ،صعوبات التعلم والتأخر الدراسي عند الأطفال ،مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع ، القاهرة،2009م.
23. محمد عبد الرحيم عدس، المعلم الفعال والتدريس ،دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1998م.
24. ناصر إبراهيم ،علم الاجتماع التربوي ،دار الجيل ، بيروت ،ب ت.
25. نبهان يحي محمد ، استخدام الحاسوب في التعليم ، 2008م.
26. يوسف خليل يوسف،التعليم الأساسي ،المنظمة العربية للثقافة والعلوم،إدارة التربية،القاهرة ،1980م.
27. يوسف أحمد،الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، دار المسيرة،عمان،الأردن،2004م.
28. يونس فتحي، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين ،دار الثقافة ،القاهرة 2011م .

الرسائل الجامعية :

1. آمال العيفاوي وآخرون ،درجة امتلاك بعض الكفايات التدريسية لدى معلمي مرحلة الأساس ،2019-2020م.
2. خالد مطهر العدوانى ، رسالة ماجستير بعنوان: الكفايات المهنية للمعلم، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن، 2000م.
3. الرفاعي إسماعيل خليل ،رسالة دكتوراه بعنوان: فاعلية تدريس قواعد اللغة الانجليزية المبرمجة بالكتاب والحاسوب ،جامعة دمشق،1999م.

4. محمد شفيق، رسالة دكتوراه بعنوان : تطوير الإدارة التعليمية في ضوء الكفايات اللازمة لمديري التربية والتعليم في الأردن، جامعة القاهرة، 1413هـ.

الملاحق

ملحق رقم (1)
استمارة بأسماء المحكمين

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم
استمارة المحكمين

السيد/.....الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء بحث لنيل درجة الماجستير في (المناهج و طرق التدريس) هدفه الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم اللغة العربية وتوضيح أثرها في العملية التعليمية، عليه أرجو من سيادتكم التكرم باقتطاع جزء من وقتكم الغالي لقراءة هذه الاستبانة ومحتوياتها والتي هي بين أيديكم الآن وتتكون من جزأين: الجزء الأول: عبارة عن استمارة المعلومات الأساسية، و الجزء الثاني: هو عبارة عن استبانة حول الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس محلية المتمة، وقد قسمت إلى أربعة محاور كما يلي:

- 1-محور آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة تجاه كفايات التخطيط.
- 2-محور آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة تجاه كفايات طرق التدريس والوسائل التعليمية.
- 3-محور آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة تجاه كفايات التنفيذ وإدارة الصف.

4-محور آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتمة تجاه كفايات التقويم.

وأرجو من حضرتكم التكرم بالاطلاع عليها، ومن ثم ألتمس منكم الإفادة بما يلي:

1. مدى وضوح وصياغة العبارات ودقتها.
2. مدى ملائمة العبارات للهدف الذي وُضعت من أجله المحاور.
3. إلى أي مدى تتناسب العبارات مع مجتمع الدراسة والبيئة التي سوف تُجرى فيها.
4. أي ملاحظات أو مقترحات أخرى ترونها مناسبة.

وجزآكم الله خيراً

الباحثة

ملحق رقم (3)

خطاب موجه للمعلمين والمعلمات مجتمع الدراسة لاستطلاع آراءهم حول الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس محلية المتمة .

أخي المعلم ،أختي المعلمة

بين يديك استبانته مكونة من عدة عبارات أو فقرات وهي تحمل أفكاراً ووجهات نظر مختلفة نحو الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس محلية المتمة ،وقد أعطي لكل عبارة أو فقرة ثلاثة خيارات ،والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بدقة ثم أن تضع علامة (✓) على واحدة فقط من الخيارات المقابلة لها مع مراعاة ما يلي:

- الحرص على أن تكون إجابتك صريحة وصادقة وأمينة

-أعلم أنه لا يوجد خطأ أو صواب في الاختيارات وإنما المطلوب أن تعبر عن فكرتك أو وجهة نظرك أنت فقط .

- لا يوجد زمن محدد للإجابة ولكن حاول أن تجيب بسرعة .

- مع التنويه بأن هذه المعلومات تبقى سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

الاستبانة:

حول الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس محلية المتمة.

الباحثة،،

ملحق رقم (4)

استمارة المعلومات الأساسية

أخي المعلم :.....

يجب كتابة المعلومات المطلوبة داخل بوضع علامة (√) داخل الأقواس المناسبة.

أولاً: البيانات الأولية:

نوع المدرسة:

جغرافية () نموذجية () خاصة ()

النوع: ذكر () أنثى ()

الدرجة الوظيفية:

معلم () وكيل () مدير ()

المؤهل العلمي الأساسي:

بكالوريوس تربية () مؤهل غير تربية ()

المؤهل العلمي الإضافي:

دبلوم عام تربية () ماجستير تربية () دكتوراه () .

الخبرة في مجال تدريس اللغة العربية :

أقل من 3 سنوات () 4-7 سنوات ()

10-8 سنوات () أكثر من 10 سنوات () .

عدد الدورات التدريبية أثناء الخدمة ونوعها:

الحاسوب () اللغة العربية () اللغة الانجليزية () من غير دورات () .

استبانته حول الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس محلية المتممة.

الإرشادات والتعليمات حول أسئلة أو عبارات الاستبانة :

أقرأ فقرات الاستبانة بعناية واهتمام .

الرجاء الإجابة عن كافة أسئلة الاستبانة وبياناتها .

ضع علامة (√) أمام العبارة التي تراها مناسبة .

لا تضع أكثر من علامة واحدة أمام العبارة الواحدة .

المحور الأول :استبانة آراء المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس محلية المتممة نحو كفايات التخطيط لمعلمي اللغة العربية:

الرقم	العبرة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق
1.	توجد علاقة بين كفايات التخطيط للدرس ومخرجات التعلم			
2.	الاهتمام بإعداد الخطة اليومية .			
3.	تحديد عيوب المنهج الدراسي المتعلقة في الأهداف والمحتوي وطريقة التدريس من خلال عملية التخطيط.			
4.	الكفايات التدريسية تجعل المعلم مواكبا لمادته والإحاطة بها.			
5.	التخطيط لاستخدام الأنشطة والوسائل والأدوات التعليمية الملائمة لقدرات التلاميذ.			
6.	تحديد الخبرات التعليمية السابقة المرتبطة بأهداف الدرس من خلال وضع الخطة			
7.	التخطيط للدرس ينعكس بصورة مباشرة أو غير مباشرة علي سلوك المعلم في الفصل أمام التلاميذ.			
8.	التخطيط من أهم العمليات و أفواها في عملية التدريس .			
9.	التخطيط يساعد المعلم علي تنظيم أفكاره.			
10.	الكفايات التدريسية تساعد معلم مادة اللغة العربية علي تحقيق الأهداف العامة للمادة الدراسية.			
11.	التخطيط يساعد المعلم علي التمكن من المادة وتحديد الزمن المناسب لاستيعابها.			
	يكشف التخطيط للمعلم عن ما يحتاج إليه من وسائل تعليمية تثير تشوق التلاميذ له.			
12.	يعد التخطيط للدرس سجلا لنشاط التعلم سواء من جانب المعلم أو التلاميذ.			
13.	الكفايات التدريسية تجعل معلم اللغة العربية قادرا علي صياغة الأهداف			
14.	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في التخطيط.			

المحور الثاني: كفايات طرق التدريس والوسائل:

الرقم	العبرة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق
1.	استخدام الطرق المتنوعة تساعد علي إثارة الدافعية لدي التلاميذ.			
2.	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.			
3.	استخدام الطرق التي تتيح للتلاميذ إبداء آرائهم بحرية.			
4.	استخدام الطرق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلي الصعب.			
5.	استخدام الطرق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.			
6.	يتميز الجيل الحديث من المعلمين بمهارة التعامل مع الأجهزة التعليمية الحديثة بنسبة أعلى من الجيل القديم.			
7.	يشكل استخدام الحاسوب والسيبورة الذكية مصدر جذب لمادة اللغة العربية لدى التلاميذ			
8.	اعتماد المعلم على استخدام وسائل التعليم الحديثة في تدريس اللغة العربية يقلل من ثقة الطلاب به لحصولهم على المعلومات من مصدر غيره			
9.	يفضل استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة اللغة العربية في الواقع المعاصر على تدريسها بالطرق التقليدية الأخرى .			
10.	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية.			
11.	يمكن الاستغناء كلياً عن الوسائل التقليدية في تدريس مادة اللغة العربية بوجود الوسائل الحديثة.			

المحور الثالث: التنفيذ وإدارة الصف:

الرقم	العبرة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق
1.	التمهيد للدرس بمقدمه تثير التلاميذ.			
2.	تقديم المادة بشكل واضح وبتسلسل منطقي .			
3.	مراعاة توزيع وقت الحصة علي عناصر الدرس.			
4.	التركيز علي الدراسة النظرية فقط.			
5.	مراعاة عوامل التفاعل الصفي .			
6.	اتاحه فرصة الحوار والمناقشة أثناء الدرس.			
7.	تهيئة التلاميذ للدرس ضرورية لدي معلم اللغة العربية.			
8.	يستخدم معلم مادة اللغة العربية أسلوب الطرائف عند تنفيذ الدرس.			
9.	معلم مادة اللغة العربية يستخدم أسلوب ربط الدرس السابق بالحالي.			
10.	يتميز معلم مادة اللغة العربية بإجادة الإلقاء عند تنفيذ الدرس.			
11.	معلم مادة اللغة العربية يراعي الفروق الفردية عند تنفيذ الدرس.			
12.	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في تنفيذ وإدارة الصف.			
13.	يستخدم معلم مادة اللغة العربية الوسائل الحديثة عند تنفيذ الدرس.			
14.	يهتم معلم اللغة العربية بالأنشطة الموجودة في نهاية كل وحدة عند التدريس.			
15.	معلم مادة اللغة العربية يراعي الواجب المنزلي عند تنفيذ الدرس.			
16.	يستخدم معلم مادة اللغة العربية أسلوب التحفيز عند التدريس.			
17.	معلم اللغة العربية يستخدم أسلوب التعلم التعاوني عند تنفيذ الدرس.			
18.	يثير معلم اللغة العربية اهتمام الطلاب بزيادة دافعيتهم.			
19.	تغير المعلم لنبرات صوته يشد انتباه الطلاب طوال زمن الحصة .			
20.	القدرة علي التفاعل مع المتعلمين أثناء شرح الدرس.			
21.	يراعي جانب العدالة في معاملة التلاميذ.			

المحور الرابع: كفايات التقويم:

الرقم	العبرة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق
1.	توزيع الفرص بين التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية أثناء الأسئلة التقويمية.			
2.	استخدام التقويم النهائي عند نهاية الدرس.			
3.	التقويم للتمييز بين التلميذ الموهوب والضعيف دراسيا ومعالجة نقاط القوة والضعف لديه.			
4.	التقويم لمتابعة أداء التلاميذ للواجبات المنزلية.			
5.	التقويم يساعد معلم اللغة العربية في التأكد من تحقيق الأهداف المراد قياسها.			
6.	معلم اللغة العربية يراعي التدرج من السهل إلي الصعب في تقديم الأسئلة التقويمية.			
7.	التقويم له أهمية لدي معلم اللغة العربية .			
8.	التقويم يزيد من الكفاءة الأدائية لمعلم اللغة العربية .			
9.	يستخدم معلم اللغة العربية الاختبارات الشفوية لملاحظة أداء التلاميذ.			
10.	يراعي معلم اللغة العربية الصدق والثبات في إعداد الاختبارات.			
11.	يعتبر التقويم حلقة مهمة في العملية التعليمية لدي معلم اللغة العربية.			
12.	يحتاج معلم اللغة العربية للتدريب علي أساليب التقويم المختلفة.			
13.	الدورات التدريبية في مادة اللغة العربية ترفع المستوى المهني للمعلم في التقويم.			
14.	التقويم المتواصل لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية يزيد من مستوي التحصيل الدراسي لتلاميذه.			
15.	التقويم يساعد معلم اللغة العربية علي معالجة الاخطاء عند التلاميذ.			
16.	يستفيد معلم المادة من زيارة المشرف في تقويم الطلاب .			
17.	علي معلم المادة أن يستعين بأراء زملاء المهنة في التقويم .			
18.	علي معلم المادة أن يقوم نفسه بنفسه.			
19.	من الضروري علي معلم اللغة العربية متابعة واجبات الطلاب المنزلية وتقويمها .			