



بسم الله الرحمن الرحيم
كلية الدراسات العليا



بحث لنيل درجة الماجستير في التربية

بعنوان

تطور السلم التعليمي في السودان الايجابيات والسلبيات في الفترة
بين ١٩٥٦م – ٢٠١٤م . من وجهة نظر المعلمين والموجهين

إعداد الطالبة : أسماء خالد جادين علي الحاج

إشراف الدكتور : جبر الله محمد الحسن عبد الماجد

٢٠١٦م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الاية

قال تعالى :

((و جعلنا الليل و النهار آيتين فمحونا آية الليل و جعلنا آية النهار مبصرة لتبتغوا

فضلا من ربكم و تعلموا عدد السنين و الحساب و كل شئ فصلناه تفصيلا))

صدق الله العظيم(١)

سورة الإسراء الآية (١٢)

شكر و تقدير

أقدم عظيم شكري و خالص تمنياتي لكل من أسهم بمساعدتي في هذه الرسالة و أري
نفس تفيض بالتقدير و الثناء لأساتذة إجلاء كانوا نعم العون و السند و هم الأستاذ
الدكتور/ جبر الله محمد الحسن و الأستاذ الدكتور/ نور الدين و الأستاذ الدكتور/
اونسة و اخص بشكري الوزيرة سعاد عبد الرازق التي رعت مقابلي مع دكتورة إيمان
الصادق ولها أيضا جزيل شكري وتقديري

ولأسرتي الوالد خالد جادين والوالدة أمنة عوض الله والأبناء والأخوات والي شقيقتي
الوحيدة الزهور خالد جادين

الإهداء

الي ٠٠ من رباني و أرضاني وأنار لي دربي ٠٠٠ والدي العزيز

الي ٠٠ من حملتني وأشفت علي وصرت بعطفها وعزمها

انسانا ٠٠٠ امي الحبيبة

الي ٠٠ من أعانوني وحبوني ٠٠٠ اخوتي

الي ٠٠ اصدقائي ورفقائي ٠٠ معلمي مرحلة الأساس

إليكم جميعا اهدي رسالتي

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص البحث
هـ- و	Abstract
الفصل الأول : خطة البحث	
١	المقدمة
١	مشكلة البحث
١	أهمية البحث
٢	أسئلة البحث
٢	أهداف البحث
٢	فروض البحث
٣	حدود البحث
٣	منهجية البحث
٣	أدوات البحث
٣	عينة البحث
٣	مصطلحات البحث
الفصل الثاني	
المبحث الأول : المعنى اللغوي والاصطلاحي تطور السلم التعليمي	
٥	معني كلمة تطور في معجم المعاني الجامع

٦	السلم التعليمي إصطلاحاً
٦	رأي الباحث
المبحث الثاني: تطور السلم التعليمي عبر السنوات	
٨	تطور السلم التعليمي عبر السنوات
٩	خليفة تاريخية عن التعليم في البشرية جمعاء
١٠	مفهوم التربية قديماً وحديثاً
١٠	خلفية علمية وتاريخية لمرحلة الأساس
١٠	الخلوة بداية التعليم في السودان
١١	نشأة الخلاوي
١١	أسلوب التعليم في الخلوة
١١	وسائل التعليم في الخلوة
١٢	اليوم الدراسي في الخلوة
١٢	الشرافة
١٣	التعليم في العهد التركي المصري
١٣	التعليم في العهد الحكم الثنائي
١٤	تصور جيمس كيري للسلم التعليمي الذي يريده
المبحث الثالث: الآثار التربوية لكل نظام	
١٧	التعليم بعد الاستقلال
١٧	التعليم في الفترة (١٩٦٩م - ١٩٩٠م)
١٧	التعليم في الفترة (١٩٩٠م - ٢٠١٤م)
المبحث الرابع: سلبيات وإيجابيات التطور في السلم التعليمي	
٢٠	التطور الأول من (٤-٤-٤) إلى (٦-٣-٣)

٢١	سلبيات وإيجابيات التطور الثاني من (٣-٣-٦) إلى (٣-٨) عام ١٩٩٠م
٢١	إيجابيات السلم التعليم (٣-٨)
٢٢	سلبيات السلم التعليمي (٣-٨)
٢٤	المؤتمرات التي عقدت
٢٤	المؤتمر القومي لوزارة التربية (أكتوبر ١٩٦٩م "١-٤-٢")
	مؤتمر سياسات التعليم ١٩٩٠م
٢٦	مؤتمر التعليم القومي أغسطس ٢٠١٣م، (٣-٤-٢)
٢٦	دراسات سابقة
الفصل الثالث: المبحث الأول: إجراءات الدراسة	
٣٤	مقدمة
٣٤	مجتمع الدراسة
٣٥	عينة الدراسة
٣٥	وصف أفراد العينة
٣٦	منهج الدراسة
٣٦	أدوات جمع البيانات
٣٧	مراحل الاستبانة
المبحث الثاني: تحليل النتائج علي ضوء الفروض	
٣٨	تحليل المعلومات الشخصية لأفراد عينة الدراسة
٤٢	أسئلة الإستبانة
٤٦	تحليل أسئلة الإستبانة
٧٤	النتائج علي ضوء الفروض

٩٧	النتائج
٩٧	التوصيات
٩٧	أهم المقترحات
٩٩	المراجع
١٠٠	الملاحق

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة لمعرفة الآتي :-

- ١ لمعرفة ايجابيات و السلبيات لأنظمة السلم التعليمي في السودان .
 - ٢ دعم الايجابيات و معالجة السلبيات للأنظمة السابقة .
 - ٣ تطوير نظام التعليم و تقليل الفاقد التربوي .
 - ٤ تطوير الدراسة بالوسائل الحديثة للوصول لأعلي معايير الجودة .
- استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للمعلومات بعد إلقاء الضوء علي مشكلة البحث من خلال جمع المعلومات و تصويرها و قد استخدم الاستبانة و المقابلة لجمع المعلومات . حيث كان مجتمع البحث يمثلته معلمو و موجهو مرحلة الأساس بقرية كبوشية اختار الباحث كمية بلغت (٣٤١) و يبلغ عدد المعلمين () و (١٢) موجهها
- اختار الباحث عينة عشوائية تتكون من (٣١) معلم و (٩) موجهين بإجمالي للعينة بلغ (٤٠) معلماً و موجهاً و أيضاً مقابلتين إحداهما مع مدير مكتب التعليم بمحلية شندي و الأخرى مع وزير التربية و التعليم الاتحادية بالخرطوم .

و قد توصل الباحث لنتائج أهمها ما يأتي :

- ١ ضرورة تدريب المعلمين تدريباً كافياً حتى مرحلة الإتقان .
- ٢ فصل مرحلة الأساس إلي حلقتين منفصلتين (٦-٣) بسور داخلي أو مدرستين متجاورتين .
- ٣ عودة المواد المنفصلة في السلم الجديد (٩-٣) .
- ٤ مراعاة الحداثة مع الأصالة في المنهج الجديد و وصي الباحث بما يأتي :

(أ) فرز الطلاب المتفوقين من طلاب الشهادة السودانية إلي كليات التربية و ذلك عبر برامج إعلامية و الإعلان عن تحفيزات مالية و تحديد نسبة معينة كمقياس .

(ب) جعل مادة الرياضيات مقياساً أساسياً بان يكون المتقدم قد حصل علي نسبة 70% فما فوق .

كما اقترح قيام مؤتمر تربوي جامع يسمع فيه جميع الآراء و المقترحات .

ABSTRACT

This study aimed at Identifying the following

1.find out the pros and cons of multi – educational models of peace in the Sudan

2. addresses the negatives associated with it (8-3) in the place since the year 1990 and until the 2014.

3. keep abreast of developments and the current explosion of knowledge development of a revised curriculum and new educational ladder to be a solution for the educational crisis in Sudan .

4. Draw in the training for teachers of the foundation stage .

5. The researcher used the descriptive and facts and processing , and interpretation to draw implications the final results .

6.chose the study population from teachers of kabosheya unity to get Shendi locality (341) teachers and school in specters were (12).As the researcher chose a random sample of the study population as follows : (31) teachers and (9) mentors to be the total number of the sample (40)

Then the researcher used a questionnaire as atol for data collection and then distributed them to the random sample and then collected by 100% and has statistical analysis using the percentage test as the researcher first with the coordinator of the education foundation locality

of Shendi and the other with the curriculum at the federal Ministry of Education Director of Khartoum After that , the researcher compared the result of the questionnaire and the results of the interview indicated on the following :

The most important finding and recommendations the necessity of regular training renewal .

- The Importance of adopting back the sparta methods of teaching materials for the new curriculum
- Attracting outstanding students from high school diploma to student to faculties of education by adding financial promotion and motivate them .
- (financial) by the media .
- Attention to the teacher by state principles
- Activating the guidance process in distinguishes of teachers and reconcile efficiency of Two things not Schedule in the educational process .

The most important proposals :

Establishing training school for teachers –

The number of pupils in the first grade should be – more than thirty pupils, and that requires Builders more classrooms gradually

In the field of education should take in mire – teachers with good qualifications and give them training regularly .

The establishment of colleges of teachers good specifications a band under certain conditions , for the production of specialized teachers in all subjects

Estate lashing professional collages for teachers in order to achieve quail filed and specialized teachers in all subjects and that was based on certain conditions .

الفصل الأول

خطة البحث

1-1 المقدمة:

أسعى في هذا البحث لطرح أفكاره وتقديم رؤي لمعالجات علمية لرفع كفاءة المستوى العلمي للتلاميذ وذلك عبر دراسة لتطور السلم التعليمي إيجابياته وسلبياته خلال الفترة

(١٩٦٩-٢٠١٤م).

إذ أصبحت تكنولوجيا التعليم الحديثة ضرورية لمواكبة عالم متطور يتميز بالانفجار المعرفي السريع في كل المجالات.

إن تطور التعليم على نوعيته ومستواه وكيفية جعل كل الدول على مختلف مستوياتها ونظمها الاجتماعية والثقافية توليه اهتماماً كبيراً . وبمعايشتي كمعلمة بمرحلة الأساس أرى قصوراً واضح مقارنة بما نصرهوا إليه من مواكبة عصرية.

١-٢ مشكلة البحث:

دراسة تطور السلم التعليمي ومعرفة الإيجابيات والسلبيات وذلك لرفع الكفاءة العلمية لأبناء السودان ومعالجة الفاقد التربوي في الفترة من عمر ست سنوات إلى اربعة عشر سنة، ومحو الأمية من أبناء شعب السودان.

١-٣ أهمية البحث:

أن دراسة تطور السلم التعليمي إيجابياته وسلبياته ضرورة اقتضتها الظروف الحالية التي يعيشها التعليم في السودان وذلك للاتي:

١. الأباء يشكون من تدني التحصيل في اللغتين العربية والإنجليزية ومادة الرياضيات في مرحلة الأساس.

٢. إيجاد المعالجات العلمية لرفع الكفاءة في المستوى العلمي للتلاميذ.

٣. معالجة الفاقد التربوي بصورة تربوية

١-٤ أسئلة البحث:

١. ما الذي نرجوه من وضع سنة تاسعة لمرحلة الأساس؟
٢. هل السلم التعليمي (٩-٣) أساس العملية الإصلاحية لنظام التعليم؟
٣. ما الذي يجب علينا فعله لمجابهة التغيرات اللازمة للسلم الجديد من إدارة ومباني؟
٤. أيهما افضل حدوث التطور فجأة أو متدرجاً؟
٥. ما الذي يجب علينا فعله لتطوير الدراسة بالوسائل الحديثة؟

١-٥ أهداف البحث:

١. إيجاد معالجة السلبيات للأنظمة السابقة.
٢. تطوير نظام التعليم وذلك بدعم إيجابيات الأنظمة السابقة.
٣. تقليل الفاقد التربوي.
٤. تطوير الدراسة بالوسائل الحديثة للوصول لأعلى معايير الجودة.

١-٦ فروض البحث:

١. السلم التعليمي الأول له إيجابيات أكثر من سلبيات.
٢. تغيير المناهج في السلع التعليمي ١٩٦٩ صاحبه بعض الرضا من التربويين.
٣. السلم التعليمي ١٩٦٩ م عالج مشكلة الأمية إلى حد ما.
٤. السلم التعليمي ١٩٩٠ م عالج مشكلة الأمية.
٥. السلم التعليمي ١٩٩٠ م صاحبه تدني في التحصيل الدراسي.
٦. السلم التعليمي ٢٠١٥ م سيعالج مشكلة التدني في التحصيل الدراسي.

١-٧ حدود البحث:

حدود زمانية: ٢٠١٤م - ٢٠١٥م

حدود مكانية: ولاية نهر النيل محلية شندي - وحدة كبوشية
حدود موضوعية: السلم التعليمي ودوره في العملية التربوية الأكاديمية.

١-٨ منهجية البحث:

يتبع في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي.

١-٩ أدوات البحث:

الاستبيان والمقابلة.

١-١٠ مجموعة عينة الدراسة:

مجتمع البحث : معلمي، معلمات، موجهي، موجهات، بعض أولياء الأمور بوحدة كبوشية والإداريون
بمرحلة الأساس.

عينة البحث : بعض المعلمين والموجهين بوحدة كبوشية

١-١١ مصطلحات البحث:

هنالك مصطلحات في هذه الدراسة يمكن شرحها كما يلي:

١. **تطور التعليم:** هو إحداث تحول نوعي في المنظومة التربوية في جميع مدخلاتها ومخرجاتها.

بعد ان أصبحت الطرق والوسائل التي انحدرت إلينا من ا لماضي غير ملائمة لحاجة التعليم
وغير كافية لتحقيق الأهداف العصرية.

أن قضية التعليم ليست قضية كم ولكن قضية جوهر (نص للمؤتمر العالمي للتربية (خطة
عمل جنيف) نوفمبر ٢٠٠٨م).

٢. السلم التعليمي:

يعبر مصطلح السلم التعليمي عن تنظيم سنوات الدراسة والتي يتم تقسيمها إلي م
تعليمية، فمن خلاله يتم تحديد العلاقة بين كل سنة دراسة والأخرى ثم الربط بينها في عدد م السنوات

التي تعرف بالمرحلة ويتم صنع علاقة بين هذه المراحل لتكون سلالمة راسية لسنوات الدراسة تعرف فيها بعد السلم التعليمي.

٣. الإيجابيات والسلبيات:

الإيجابيات هي ما تحقق من أهداف موضوعة من مؤتمرات تعليمية لفترة معينة وانعاسها على الطالب.

السلبيات هي ما أخذ على النظام بعد تطبيقه من قصور ونحوه.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول

المعنى اللغوي والاصطلاحي تطور السلم التعليمي

٢-١-١ معنى كلمة تطور في معجم المعاني الجامع.

١. تطور "فعل": تطور يتطور تطوراً فهو متطور أي تحول من طور إلى طور وتطور في دراسته أي ترقى وتدرج، وتطور المجتمع: عرف تبديلاً وتغييراً من حال إلى حال.
٢. تطور "اسم" مصدر تطور: مستمر في تغير وتبديل.
٣. والتطور هو التغير التدريجي وطوره عدله وحسنه وفي القاموس المحيط.

الطور جمعه أطوار وهو كل ما كان على حذاء الشيء.

معنى سلم لغوياً واصطلاحاً:

كلمة سلم في معجم اللغة العربية الماضية جمعها سَلَامٍ وسَلَالِيهِ وهو:

مرفاً: ما يصعد عليه إلى الأماكن العالية.

وفي المعجم الوسيط هو ما يصعد عليه إلى الأماكن العالية أو ما يُتوصل به إلى شيء ما والجمع سَلَالِمٍ وسَلَالِيهِ.

ولكلمة سلم تذكر وتؤنث، ومنه السلم الإداري أي الدرجة الإدارية، ويقال جعله سُلماً إلى حاجته إلى جعله ذريعة يتوصل به إليها.

٢-١-٢ السلم التعليمي اصطلاحاً:

السلم التعليمي اصطلاحاً هو عدد سنوات الدراسة والتي يتم تقسيمها إلى مراحل تعليمية، فمن خلاله يتم تحديد العلاقة بين كل سنة دراسية والأخرى ثم الربط بينها في عدد من السنوات تعرف بالمرحلة ويتم صنع علاقة بين هذه المراحل لتكوين سلالم رأسية تعرف بعد بالسلم التعليمي.

(د. فوزية طه مهدي خليل كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية).

وكلمة إيجابي: ورد في منجد اللغة العربية "الوسي معلوف اليسوعي"

وجب يجب وجوباً: ثبت ولزم.

وأوجب إيجاباً لفلان حقه: راعاه.

وفي القاموس المحيط (نصر الدين الهوريني): وجب يجب وجوباً أي لزم و كلمة سلب: هو سلب الشيء و أنتزاعه من غيره قهراً.

وسالب وسُلب ومنسلب: الجمع أسلاب وهو ما يسلب

وفي القاموس المحيط (نصر الدين الهوريني): سلبه وسلباً وسلباً: اختلسه، وجمعه سلب.

٢-١-٣ رأي الباحث:

ويرى الباحث مطابقة المعنى اللغوي والاصطلاحي لعنوان الدراسة تطوّر السلم التعليمي في السودان الإيجابيات والسلبيات لأهداف الدراسة وهو ذكر أطوار عملية التعليم في السودان عبر السلام التعليمية التي مر بها التعليم في السودان قديمة وحديثة وصولاً للهدف المنشود وهو وضع تصور لسلم جديد يبديل كل ما هو قديم عفى عنه الزمن ويحوّله تدريجياً إلى حديث مدرسي وهذا ما ورد في ترجمة لكلمة تطوّر وأما مطابقة الهدف بكلمة إيجابيات وهو أن نلتزم بكل ما هو جيد في مناهجنا وطرق تدرسيها وتطورها إلى الأفضل.

أما مطابقة ترجمة كلمة سلبيات أي انتزاع كل ما كان غير جيد أو معالجه.

المبحث الثاني

تطور السلم التعليمي عبر السنوات

٢-٢-١ تطور السلم التعليمي عبر السنوات

إن التعليم شأنه شأن بقية الأنظمة الأخرى داخل المجتمع يحتاج دائماً إلى نمو وتطور وأن يكون هذا التطور والنمو في الاتجاه المرغوب فيه، والمتتبع لمسيرة التعليم وتطوراته في السودان منذ الاستعمار وبعد الاستقلال يلاحظ أن أول هيكلة لسلم تعليمي في السودان عام ١٩٥٥م مع نيل السودان استقلاله، وهو ٤ سنوات مرحلة أولية و ٤ سنوات مرحلة وسطى و ٤ سنوات مرحلة ثانوية (٤-٤-٤) ليكون الإجمالي اثني عشر عاماً.

وبرزت المحاولة الثانية في عام ١٩٦٩م بانعقاد مؤتمر التربية والتعليم في أكتوبر ونتج عن ذلك تغير السلم التعليمي إلى ست سنوات مرحلة ابتدائية وثلاث سنوات ثانوية عامة، وثلاث سنوات ثانوية عليا (٦-٣-٣) ليكون الإجمالي إثني عشر عاماً.

وبرزت المحاولة الثالثة بانعقاد مؤتمر سياسات التربية والتعليم عام ١٩٩٠م تحت شعار إصلاح السودان في إصلاح التعليم.

وحدث تغير السلم التعليمي ليصبح التعليم مرحلة واحدة بثمانية سنوات منقوصة عاماً عن الأنظمة السابقة تعرف بمرحلة الأساس، ومرحلة ثانوية بثلاث سنوات ليصبح الإجمالي أحد عشر عاماً.

وبرزت محاولة رابعة لتغيير السلم التعليمي تدريجياً ابتداء من العام ٢٠١٥م ليصبح التعليم العام إثني عشر عاماً تسع سنوات مرحلة أساس وثلاث سنوات ثانوي عالي (٩-٣) وذلك في مؤتمر سياسات التعليم ٢٠١٣م.

٢-٢-٢ خليفة تاريخية عن التعليم في البشرية جمعاء (١٢٢٢):

*تعود البداية الحقيقية للتعليم واستخدام الوسائل لعملية التعليم إلى قضية آدم عليه السلام قال : تعالى: (وبعث غراباً يبحث في الأرض ليريه كيف يواري سوءة أخيه قال يا ويلتي أعجزت أن أكون مثل هذا الغراب فأواري سوءة أخي فأصبح من النادمين).

سورة المائدة: الآية (٣١)

وهذا ما يعرف بالمحاكاة وتلت التطورات عبر الحضارات القديمة مثل الفينيقيّة والفرعونية والرومانية وغيرها من استخدام النقوش والرسوم ويركز في هذا الصدد أن حمو رابي أمر بنقش شريعته على الألهة لإقناع الناس بها.

وكان أكبر تطور لعملية التعليم تلك الرسائل السماوية الثلاث التي نزلت على سيدنا موسى وعيسى ومحمد (ص) أما في رسالة سيدنا موسى: حين ذهب لميقات ربه أعطاه الألواح وفيها المواعظ، قال تعالى: (وكتبنا له في الألواح من كل شيء موعظة وتفصيلاً لكل شيء) الأعراف ١٤٥، أما السيد المسيح كان يدعى بالمعلم وكانت لديه مقدرة على شفاء الناس ونزول المائدة عليه وتعد وسيلة لإقناع الناس برسالته.

ومدارس الأحد الدينية لتعليم القراءة والكتابة وأيضاً استخدام الرابح هبكونتيك طريقة اللعب حيث نحت العظام في شكل حروف أما رسالة سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم): حيث كان يتعبد في غار حراء ويتأمل في الكون ومن يسيره؟ وكيف؟ حتى نزل عليه الوحي بأول كلمة من السماء بأول كلمة (أقرأ) ولعل هذا الدليل لقاطع على أن ديننا هو دين العلم (أقرأ باسم ما لم يعلم). وقد قام علماء المسلمين بترجمة العلم بل قاموا بتطويره.

٢-٢-٣ مفهوم التربية قديماً:

كانت أهداف التربية مرتبطة بالحياة وان الصغار يتعلمون ما كانوا يتوقعون إذ يقوم به بالغون وهذا هدفاً رجعياً يرمي بالاحتفاظ بالخبرات الاجتماعية واستمرارها وبقاء الحياة المجتمع متوقف عليها.

وحتى أبناء الشعوب الذين كانوا على حظ من الحضارة كان لهم نسب الهدف فمثلاً كانوا يهدفون إلى تربية تعمل على الاحتفاظ بنظامهم الاجت ماعي الأكبر وهو الاشتراك في مهام حياة الكبار.

أما في الهند كان الرجل الهندي يرمي بطبيعته إلى الخلود والسعادة في الحياة الأخرى والتربية عندهم ترمي إلى الصبر والاستسلام والوداعة ولا يهتمون بالرفاهية والتقدم الاجتماعي. مفهوم التربية الحديثة:

الإنسان المربي هو:

١. الشخص الذي يتمكن من مع الجة المشكلات العادية للحياة، و ذلك بحاسة الملائمة وملكة الموهبة.

٢. هو الذي يسلك في أي مجتمع سلوكاً صحيحاً.

٣. هو الذي يمكن من السيطرة على ملاذه وشهواته ولا تقهره النكبات

٤. هو الذي لا يطير رأسه فرحاً بالنجاح ولا يقتله الفشل.

وأيضاً الهدف الاسمي للتربية العلم لذات العلم (نيسلون، كومنيوس) وقال: (صالح عبد العزيز في كتابه التربية الحديثة، الجزء الثالث، ص ٢٣)

إذ لج ان جاك روسو أثر عظيم في تحويل أهداف التربية حيث أصبح هدف التربية هو الإصلاح الجثماني عن طريق نمو مواهب الفرد، وقال أن عملية نمو الطفل هي العملية التي تخلق من الطفل رجلاً بالغاً يعتمد على نفسه بدلاً من الاعتماد على غيره، وتحويله من كائن حركات عشوائية إلى كائن له إرادة يتعلم في حركاته. (صالح عبد العزيز).

٢-٢-٤ خلفية علمية وتاريخية لمرحلة الأساس:

أكدت النقوش والحروف التي تم العثور عليها في شمال السودان أن السودانين عرفوا الكتابة منذ مملكة نبتة عان ٧٥٠ ق. م.

وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي - قسم المناهج - بخت الرضا - الارض بيئة الحياة - الطبعة الرابعة .

وبعد دخول العرب السودان انتشرت الخلاوي لتحفيظ القرآن الكريم وتعليم الأحاديث الشريفة إلى جانب تعليم مبادئ اللغة العربية والحساب وذلك وسط القرن السابع الميلادي.

٢-٢-٤-١ الخلوة بداية التعليم في السودان:

بدأ التعليم في السودان بالخلوة التي كان قوامها الشيخ العالم وهو ب مثابة المنهج وطرق التدريس وأساليب التعليم، وكان بها سلم تعليم به مرحلتان لكل منها أهدافها ومنهجها المرحلة الأولى: يعتبر تعلمها فرض عين وتتعلق بالعقيدة والعبادات والمعاملات.

أما المرحلة الثانية : تعتبر فرض كفاية لا يصلح حال المجتمع المسلم إلا بتأهيل بعض أفرادها(وزارة التربية والتعليم التقرير الختامي، المؤتمر القومي لسياسات التربية والتعليم سبتمبر ١٩٩٠م، ص ٤٩).

٢-٢-٤-٢ نشأة الخلاوي:

كان أول ظهور لها في عهد الشيخ عجيب المانج ولك (١٥٧٠ - ١٦١١) وبدأت كحل وسط لسيطرة تبارين دينين على التعليم في السودان وهما علماء المالكية الذين كانوا يرفضوا صلاة الصبية في المساجد وشيوخ الصوفية الذي ينزعون إلى الاختلاء بالنفوس فكان أن بُنيت الخلاوي كبيوت ملحقة بالمساجد وتعرف الخلوة بالمسيد وأيضاً تعرف باسم شيخها من الخلاوي المشهورة خلوة ود الفادني وخلوة ود كنان بالجزيرة.

٢-٢-٤-٣ أسلوب التعليم في الخلوة:

يتابع الشيخ طلابه كل علي حدة ولم يكن هنالك عدداً معين ممن السنين للتخرج بل يتم حسب قدرة كل طالب.

٢-٢-٤-٤ وسائل التعليم في الخلوة:

يبدأ الطالب بتعلم الكتابة بخط الحروف والشكل وضبط الكلمات برأس أصبعه على التراب ثم يستخدم بعد ذلك الـرؤؤ القصب وقد يستخدم الشيخ نواة البلح لرسم الحروف على اللوح ويستخدم الطالب دواة الحبر وهي من صنع الطلاب (مواد عضوية السناج والماء والألياف وصمغ ليطماسك الحبر).

٢-٢-٤-٥ اليوم الدراسي في الخلوة:

يبدأ من الثالثة والنصف صباحاً وحتى العاشرة مساءً على النحو التالي:

الغشية قبل صلاح الفجر لحفظ المقرر اليومي فترة بعد صلاة الفجر وسط الحلقة يجلس الشيخ وحوله الطلاب على هيئة جلوس التشهد، فترة بعد شروق الشمس حتى العاشرة والنصف تسمى الصحوه حيث يراجع الطالب ما حفظه في اليوم السابق بعرضه على شيخه. فيما يعرف بصحة الع لم وبعد ذلك راحة القيلولة من الساعة الحادية عشر وحتى صلاة الظهر.

ثم فترة الظهرية وفيها يقرأ الطالب على ا لشيخ ما كتب في الرمية نطقاً وتجويداً ونعرف بصحة الفم، وتنتهي بصلاة العصر وبعدها مطالعة إلى صلاة المغرب وبعدها يعرض الطالب على شيخه ما حفظه وتعرف بالعرضة.

وبعد صلاة العشاء فترة السبع وهي التي يقرأ فيها الطالب سبع أجزاء مما حفظه وهو يدور حول النقابة، ويتوقف هذا البرنامج المكيف في فترة العيدين غير أن هنالك خلوي تعطل يوم الخميس والجمعة أو الجمعة فقط.

٢-٢-٤-٦ الشرافة:

وهي انتقال الطالب بإكمال جزء من القرآن إلى آخر الشرافة الكبرى وهي ختم القرآن، عادات متبعة في الشرافة رسم فيهم ومنازة مسجد على لوح الطالب وكتب الآيات التي وصل إليها بخط جميل ويذهب بها إلى السوق حيث يعطي بعض الهدايا (النقود) وتصل هدية من أسرة الطالب إلى الشيخ. (وزارة التربية والتعليم المؤتمر القومي لسياسات التعليم سبتمبر ١٩٩٠م).

٢-٢-٥ التعليم في العهد التركي المصري:

أفتتحول مدرسة في العهد التركي المصري سنة ١٨٥٥م لتعليم أبناء الموظفين الأتراك تحت إشراف رفاة رافع الطهطاوي إبان نفيه للسودان.

٢-٢-٦ التعليم في العهد الحكم الثنائي:

عين جيمس كري أول مدير للمعارف وناظراً للكلية غردون سنة ١٩٠٠هـ، وكان يرى ارتباط التعليم بحاجة البلاد الاقتصادية وان هدفه:

أ. خلق طبقة من الصناع المهرة

ب. نشر التعليم بين الناس بالقدر الذي يساعدهم على معرفة القواعد الأولية كجهاز الدولة (القضاء).

ج. تدريب السودانيين لشغل الوظائف الصغيرة بدلاً من المصريين والسوريين.

د. هدف غير معلن وهو تدريب السودانيين في الجيش بدلاً من المصريين والسوريين.

٢-٢-٧ تصور جيمس كري للسلم التعليمي الذي يريده:

مدرسة أولية ذات أربع سنوات ثم مرحلة وسطى بأربع سنوات والكلية بأربع سنوات، والكلية كانت تجمع بين المدرسة الثانوية والتخصص، وعند إضراب طلبة الكلية سنة ١٩٣١م مع بداية الأزمة الاقتصادية كونت الحكومة لجنة لإصلاح التعليم و أهتمت بالتعليم الريفي وأنشأت بخت الرضا (يوسف عبد الحي المغربي ديسمبر ٢٠٠١م، ص ٢٣).

ولم تشهد الفترة تعديل وتبديلاً في السلم التعليمي ولكن تنفيذاً لما أوصت به لجنة الورد دي لاوور تكونت المدرسة الثانوية كمدرسة تعليم عام ومدتها أربعة سنوات تؤهل خري جيها بشهادة التعليم العام أو يحول التخصص لمرحلة عليا (وزارة التربية والتعليم سبتمبر ١٩٩٠، ص ٤٠).

أما الفترة من ١٩٣٨ - ١٩٥٥م شهدت توسعاً في تدريس المعلمين وإنشأ معهد تعليمي المرحلة الأولية وفي ١٩٤٩م أنشأ معهد تدريب معلمي المدارس الوسطى في بخت الرضا، كما ظهرت في أواخر الأربعينات مدارس تحت الدرجة (من الصف الثالث ليكمل تلاميذهم الصف الرابع) في مدرسة أولية ذات رأسين وكانت المدارس الصغرى تتبع إدارتها للمجالس الريفية وهي أول خطوة لتنفيذ لامركزية التعليم في السودان.

الفترة من ١٩٥٦م - ١٩٦٩ بعد الاستقلال:

بعد الاستقلال ورث السودان نظام تعليمي مبني على الهياكل البريطانية، وبعد تكوين الحكومة السودانية قامت بإدخال بعض التغييرات لتحقيق أهدافها وزاد الطلب على التعليم نحو تجاوز موارد

الدولة إلى مدارس بإجراء دراسات لتطوير التعليم والسلم التعليمي واستدعت خبراء الرأس وقدموا مقترحاتهم وتقاريرهم ولكنها لن تجد طريقها للتنفيذ فقد كان الاهتمام بتدريب المعلمين وإنشاء معهد لإعداد معلمات المرحلة الوسطى بأم درمان عام ١٩٥٩م كما أنشأ معهد المعلمين العالي لمعلمي المرحلة الثانوية ١٩٦٠م بأم درمان (وزارة التربية والتعليم، سبتمبر، ص ٤٠).

وفي الفترة من ١٩٧٠ - ١٩٩٠، وتحديداً في أكتوبر ١٩٦٩م عقد مؤتمر التعليم وكثيرة له أعلن عن تعديل السلم التعليمي كالآتي:

١. ست سنوات المدرسة الابتدائية.

٢. ست سنوات المرحلة الثانوية، (ثلاثة سنوات للثانوي العام وثلاثة سنوات للثانوي العالي).

وكان هذا أول تغيير في السودان لبيئة التعليم، ولم يخرج عن توصية دكتور عكر اوي عام ١٩٥٩م كما أنه كان مماثل لقرار وزراء التربية العرب عام ١٩٦٤م.

وفي سنة ١٩٩٠م وسبتمبر أنعقد المؤتمر القومي لسياسات التربية والتعليم تحت شعار إصلاح السودان في إصلاح التعليم، وكان أول مؤتمر قومي لكل قضايا التعليم في السودان فكل المؤتمرات السابقة كانت كحل قضية محددة (وزارة التربية والتعليم ١٩٩٠م، ص ١٣٥). بدأ المؤتمر بورقة تعرض واقع الدولة في السودان ويقرر أن يكون الالتحاق بالمدرسة من سن السادسة بدلاً من السابعة مع مراعاة ظروف كل منطقة مؤقتاً.

وتكون مرحلة التعليم الابتدائي ثمانية سنوات بدلاً من ست وتعرف بمرحلة الأساس كمرحلة أولى في التعليم العام، ومرحلة ثانية وهي الثانوية من ثلاث سنوات يلحق بها كل من أجتاز الامتحان بعد نهاية الصف الثامن، وكان أن حذف عام من مرحلة التعليم العام التي صارت أحد عشر عاماً.

وللمساهمة في تعويض العام الملغي تقرر إطالة العام الدراسي على أن لا يقل عن ٢١٠ يوم وإدخال مادة اللغة الإنجليزية من الصف الخامس، وكان قد برز اهتمام واضحاً بالتعليم قبل المدرسي والذي يعتبر في كثير من الدول جزء من السلم التعليمي على أن يبدأ من سن الرابعة.

وقد فصلت مرحلة الأساس إلى ثلاث حلقات:

١. الحلقة الأولى: وتمتد إلى ثلاث سنوات وتضم الفئة العمرية من سن ستة سنوات إلى تسع.

٢. الحلقة الثانية: وتمتد إلى ثلاث سنوات وتضم الفئة العمرية من سن التاسعة إلى سن الثانية عشر.

٣. الحلقة الثالثة: مدتها سنتين وتضم الفئة العمرية من الثانية عشر إلى الرابعة عشر.

أما المرحلة الثانوية وهي المرحلة التالية لمرحلة الأساس تختص بإعداد الطالب للحياة باعتبارها مرحلة منتهية بذاتها وتنظيم الدراسة فيها في ثلاث مسافات المساق الأكاديمي المساق الفني بمجالاته (صناعي - المساق تجاري - زراعي - نسوي - ديني).

المبحث الثالث

الآثار التربوية لكل نظام

٢-٣-١ التعليم بعد الاستقلال:

زاد الطلب على التعليم حيث بلغت المدارس ١٩٥٦-١٩٦٩م، الابتدائية ١٧٧٦ مدرسة ابتدائية وعدد الطلاب ٢٠٨٦٨٨ تلميذ والمدارس المتوسطة ١٠٨ مدرسة والطلاب ١٤٦٣٢ طالب، والمدارس الثانوية ٤٩ مدرسة وعدد الطلاب ٥٤٢٣ طالب وبلغت محو أمية البنات ٢٢.٩%.

٢-٣-٢ التعليم في الفترة (١٩٦٩م - ١٩٩٠م):

بلغ عدد المدارس الثانوية العامة $\frac{1}{5}$ المدارس الإبتدائية وعدد مدارس الثانوية العليا ٩٠ مدرسة، وفي هذه الفتوة تضاعف عدد المدارس الخاصة بمستويات مختلفه الجودة في العاصمة، وأما عن التعليم التقني والمهني لم يتجاوز العدد $\frac{1}{5}$ المدارس الثانوية وفي العام ١٩٧٦ - ١٩٧٧م عدد الطلاب الأكاديميين ٨ أضعاف الطلاب الفنيين.

معوقات أثرت على النظام:

تأثر التعليم بعد التوسع بالمصاعب الاقتصادية حين انخفض الصرف على التعليم ومر تبات المعلمين.

٢-٣-٣ التعليم في الفترة (١٩٩٠م - ٢٠١٤م):

الفلسفة التعليمية لهذا النظام تقوم على وضع إطار مرجعي للإصلاحات وفيها يستند التعليم على ديمومة الطبيعة البشرية والقيم الدينية، والتعليم مساقين:

أ. مساق إلزامي

ب. مساق اختياري

الإلزامي على الطلبة دون استثمار وتكون فروع المعرفة مستوحاة من الكتاب والسنة.

الاختياري: يترك الأمر للطلاب الاختبار التخصص حسب رغبته وفي عام ١٩٩١م صدر مرسوم يقضي بضرورة مضاعفة طلاب الجامعة وأن تصبح اللغة العربية لغة التدريس بدلاً عن الإنجليزية وروعي خفض تكلفة التعليم، وعن بداية الالتحاق بالتعليم الروضة (٣-٤) سنوات وعن

المناهج في المرحلة الأساسية من سن (٦-١٤) سنة، ومن الصف الأول إلى الثامن زادت حجم المادة التعليمية والموضوعات الأكاديمية.

أما المرحلة الثانوية (أكاديمي، فني، ديني) الدراسة أساليبها أكثر تطوراً وأضيفت بعض المواد الأكاديمية مثل علوم الكيمياء والأحياء، والفيزياء والجغرافية، وظهرت مدارس موازنة مثل المعاهد الدينية والحرفية والصناعية ومراكز التدريب المهني.

نسب التعليم في السودان وفق مؤتمر التعليم فبراير ٢٠١٢م التعليم من سن ١٥ عام فما فوق ٦٠% في عام ٢٠٠٥م، وكانت في عام ٢٠٠٠م ٥٨% وتفصيلها كآلاتي الذكور ٦٩% والإناث ٤٦%، نسبة الأمية وسط البنات من سن (١٥-٢٤) سن ٢٣%، مؤتمر سياسات التعليم قاعة الشارقة ٢٠١١م.

الفاقد التربوي وأثره على المجتمع:

وهو الهدر التربوي الناتج من عدم قدرة التلاميذ إكمال مدة تعليمهم سواء كانت سنة دراسية أو مقرر دراسي ولا يستطيعون إنجازها بنجاح وذلك لأسباب اقتصادية أو لهبوط المستوى التعليمي .
وبذلك لم ينجزوا شيئاً في فترة تعلمهم سواء شهادة تأهيل أو امتلاك حرفة مبكرة في حياتهم
وبذلك تكون نسبة البطالة كبيرة بينهم إن لم يكوروا كلهم.

فوائد السلم التعليمي:

من فوائد السلم التعليمي معالجة الأمية وقد لوحظ ذلك فإن النظام لسنة ١٩٦٩م عالج نسبة محو الأمية بنسبة ٢٢.٩% وفي النظام ١٩٩٠م بلغت المعالجة ٣٠%.

المبحث الرابع

سلبيات وإيجابيات التطور في السلم التعليمي

٢-٤-١ التطور الأول من (٤-٤-٤) إلى (٦-٣-٣):

وهو التطور الذي حدث عام ١٩٦٩م في عهد الدكتور محي الدين صابر (وهو وزير التربية والتعليم آنذاك ومدير المنطقة العربية للتربية والثقافة والعلوم).

ومن إيجابيات النظام عالج مشكلة الأمية إلى حد ما والمناهج صاحبها بعض الرضا من التربويين بيد أن البعض إنتقد المواد المنفصلة وطالب بالدراسة المحورية، ونقري مراحل التعليم العام تراه الأغلبية مناسباً من حيث الفئات العمرية وتناسب ذلك في النمو الفسيولوجي للفئة وتوجد الأفكار لديهم.

أما سلبيات النظام فتتلخص من الآتي:

١. لم يكن هنالك تمهيداً للدراسة بالمدرسة وعدم الاهتمام بالتعليم قبل المدرسي، ولكنه موجوداً نسبياً.

٢. سن الالتحاق بالمدرسة وهي سن السابعة وتعتبر متأخرة مقارنة بالأنظمة في الدول الأخرى.

٣. إمتحان الشهادة بعد نهاية المرحلة الابتدائية ووضعه بصورة يصعد بها أقل عدد من التلاميذ

إلى المرحلة المتوسطة أدي إلى فاقد تربوي، والاهتمام الزائد بامتحان الشهادة من التربويين

وأولياء الأمور بإحراز درجات عالية هزم المناهج والمناشط المصاحبة لها وذلك بالاهتمام

بالتلقين والدروس الخصوصية.

٢-٤-٢ سلبيات وإيجابيات التطور الثاني من (٦-٣-٣) إلى (٨-٣) عام ١٩٩٠م:

٢-٤-٢-١ إيجابيات السلم التعليم (٨-٣):

١. الغاية من هذا السلم إذ يكون التعليم العام إلزامياً وللجميع ولتحقيق ذلك مرحلياً تكون البداية بمرحلة الأساس التعليم إلزامي وللجميع وإطالة المرحلة لثمانية سنوات ليصب في الغاي الكبرى وهي محو الأمية، وتقليل الفاقد التربوي ويجعلها أقرب من المنال، أما تعميم التعليم فتم بإنشاء عدد كبير من المدارس في كل قرية وكل حي واقترب المدارس أكثر للمنازل فيحقق هدف تربوي وهو مشاركة المنزل مع المدرسة في التربية وإتاحة الزمن والفراغ الكافي للتل مئذ للمشاركة في كل المناشط الال صفية وهي فترة نكم لثمانية ساعات وكل ذلك والأسرة تراقب ما يقوم به من نشاط، لئما يستفيد المجتمع من المدرسة كإشعاع تربوي.

٢. دم ج المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في مرحلة واحدة أطال عمر هذه المرحلة وإلغاء امتحان المنافسة عند نهاية المرحلة الابتدائية سابقاً وأصبح الانتقال تلقائياً وبتقويم داخلي دون الحاجة إلى امتحان عام خارجي، وما يجلبه من خلق للمدرسة والمنزل وما يتركه من آثار تربوية سالبة لهذه السن المبكرة.

٣. إن إطالة مرحلة الأساس تجعل الطفل في سن أكبر وحصيلة معرفية أكثر استمرت لثمانية وخصوصاً التلاميذ الذين يتوقفون عند مرحلة الأساس ولا يواصلون تعليمهم لأسباب مختلفة.

٤. الثقة المتوفرة عند المعلم والاعتماد عليه في تقويم تلاميذه دون الاعتماد على امتحان خارجي وممارسته هذه التجربة أمكن استثمارها عند اللجوء للتقييم التراكمي الذي يعطي صورة من امتحانات نهاية المرحلة وهو نظام معمول به في كثير من الدول المتقدمة.

٥. ومن أهم الإيجابيات الدخول في مرحلة الأساس في سن مبكرة وهي أمنية كثير من السودانيين مما جاء ملئياً لطلبهم.

٦. إضافة عام لعمر الفرد الإنتاجي وخصم عام من سنوات التعليم العام أدي إلى زيادة عمر الفرد الإنتاجي وهو هدف أساس موضوع لهذا السلم.

٧. أما عن الإيجابيات للمرحلة الثانوية فقد حدث فيها تغير في الأهداف والمناهج فقط أبرزها تعدد المواد الدراسية، والتي تعترف مؤسسات التعليم العالي ببعضها وهذا التعدد والتوسع أعطي فرص أكثر للطلاب وخاصة الأقل قدرة في المجال العلمي.

٢-٢-٤-٢-٢ سلبيات السلم التعليمي (٨-٣):

بالطبع كأني شأن تربوي يهم كل المجتمع فإن هذا السلم التعليمي كان تعبيراً كبيراً ومؤثراً اختلفت حوله الآراء ما كان انطباعي منها بالذم والمدح.

ونورد السلبيات وهي عدم تحقيق جميع الأهداف بالصورة الموضوعية لها، وكان ذلك بسبب:

١. القصور في التخطيط

٢. عدم الواقعية في الأفكار والتفكير النظري لا يعطي تقديراً للواقع

٣. الارتجال وعدم القدرة على التنفيذ الصحيح.

٤. التطور السريع في الحياة.

ولكل هذه الأسباب التي لازمت تطبيق السلم التعليمي ظهرت سلبيات بعضها كان له اثر

كبير مما أعطى انطباعاً بأهمية تخيري السلم التعليمي، ومثال نذكر هنا بعض السلبيات وهي:

أولاً: كان الهدف الأساسي لهذا السلم إطالة عمر الفرد الإنتاجية وذلك بخصم عام كامل على

التعليم العام ليصبح إحدى عشر بدلاً من اثني عشر عاماً على أن يتم التعويض في أمرين:

١. التخلص من التكرار في المناهج.

٢. إطالة العام الدراسي على أن لا يقل عن ٢١٠ يوم.

وهذا ما دحضه الواقع الفعلي فقد أشارت الدراسات على أن متوسط أيام الدراسة لا يزيد عن ١٧٠

يوم، ومن هذا يتضح أنه قد هزم التخطيط ولم يتم التعويض وهنا تعزى السبب للتدني الواضح في بعض المواد الدراسية.

ثانياً: كان هنالك نقداً في إطالة عمر مرحلة الأساس ووجود الأطفال في أعمار مختلفة في مبني

واحد وهذه السنوات تجمع بين مرحلتين من العمر بأفكار ونمو فسيولوجي مختلف مما ينتج عنه بعض المشاكل.

ثالثاً: اعتمد المنهج الجديد على المناشط وأفراد لها حوالي ٢٥% من الزمن الدراسي واعتمد عليها في تحقيق الأهداف والغايات ولكن المناشط تحتاج لمقومات في البيئة المدرسية أو في إعداد المعلم وهذا ما لم يتوفر إما لأسباب التمويل أو قلة دورات تدريب المعلمين أو لعدم شمول برامج الجامعة و كليات التربية للتدريب لهذه المناشط، وقد يعوق المناشط أيضاً عدد التلاميذ الذي يفوق الخمسين وذلك رغم الإستراتيجية القومية الشاملة (١٩٩٢-٢٠٠٢م) والتي حددت ٣٥ تلميذاً للصف الأول.

رابعاً: أن تقسيم مرحلة الأساس إلى ثلاثة حلقات الأولى للفئة الأولى (٦ سنوات - ٩ سنوات) الفئة الثانية من (٩ سنوات - ١٢ سنة) والفئة الثالثة من (١٢ سنة - ١٤ سنة) اعتمد على سنوات الفرد وأستبعد عوامل مهمة كالبيئة المحلية وبيئة الأسرة وغيرها من العوامل المؤثرة في النمو العقلي والجسدي.

خامساً: كان المنهج معتمداً على المنهج المحوري لتكامل المعرفة جاعلاً كل المواد تقدم متكاملة وظهرت سلبيات ذلك على بعض المواد مثل اللغة العربية واللغة الإنجليزية والتربية الدينية حيث أدخلت بعض المقررات تعني بالصحة والبيئة والمهارات الجنائية وغيرها.

سادساً: ظهر تدني واضح في تحصيل مادة الرياضيات في امتحان نهاية مرحلة الأساس ومن أهم السلبيات لم يستطع السلم القضاء على الفاقد التربوي لكنه حد منه إلى نوع ما، والفاقد التربوي يتمثل في الرسوب والتسرب والإعادة وهو هدر لنوعيه التعليمية كما انه يحد من فترة الإلزام مما أدى إلى عدم تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية.

٢-٤-٣ المؤتمرات التي عقدت:

٢-٤-٣-١ المؤتمر القومي لوزارة التربية (أكتوبر ١٩٦٩م "٢-٤-١"):

انعقد المؤتمر بقاعة الامتحانات جامعة الخرطوم بين (١١-١٨) أكتوبر وأعلن المؤتمر ما أسماه بالثورة التعليمية وتعديل السلم التعليمي إلى (٦+٣+٣) لكل مرحلة ابتدائية وثانوية العام والعالي معاً وقد جاء هذا التغيير في السلم لينسجم مع مخطط الجامعة ليتخرج منها التلميذ وهو أكثر نضجاً إلى هدف توسع قاعدة التعليم، وقامت حملة تشجيعية بإنشاء الفصول والمدارس وعرفت بالعون الذاتي، وشهدت تلك الفترة من بدايتها ارتفاعاً ملحوظاً في نسب القبول فقد ارتفعت النسبة ٣٩.٧ العام ١٩٧١ إلى ٤٧.٥% في الأعوام ٧٤-١٩٧٥م (مكتب أبو الحسن محمد، من

تعليم الأساس في السودان تطوره وتعميمه اتحاد معلمين العرب دور الخرطوم ١٤-٩ شعبان ١٣٤٩ هـ الموافق ١٣-١٨ فبراير ١٩٩٢، ص ٣).

كان الغرض من جعل المرحلة الابتدائية ست سنوات بدلاً عن أربعة هو إعداد التلميذ الذي لا تتاح له الفرصة لمواصلة التعليم في المرحلة المتوسطة لدخول الحياة وهو يحمل العلوم والخبرة غير أن السرعة التي طبق فيها المنهج عاقت لإجراء التعديل المطلوب فأصبح تلميذ المرحلة الابتدائية يحمل عبأً أكبر ولم يحدث تعديل في الجوانب العلمية المطلوبة بل أدي التوسع في التعليم الأساسي والتطبيق العشوائي للسلم الجديد لإختفاء بعض الجوانب العلمية في المنهج القديم مثل المدونة الطبيعية ودروس الموضوعات وتوارث معظم أوجه النشاط المصاحب للمنهج في أداء المنهج.

وفي عام ١٩٧٢م إنعقد مؤتمر تركيز التعليم وكان من أهم أهدافه مراجعة تجربة تطبيق السلم التعليمي لإجراء التعديل اللازم، وفي عام ١٩٧٣م انعقد مؤتمر المناهج الأول وخرج هذا المؤتمر بتوصيات مفصلة عن أهداف التعليم وأهداف المراحل وأهداف المواد الدراسية وتوصيات ظلت مطبقة حتى عام ١٩٨٧م، وفي عام ١٩٧٦ تكونت لجنة السماح التربوي لجنة إستراتيجية التربية ودعت الوزارة لعقد مؤتمر إستراتيجية التربية (مكتب أبو الحسن، مرجع سابق، ص ٦) .

اتخذت توصيات هذه اللجنة تغييراً في مناهج التعليم رغم أنها أتت بتوصيات مهمة فقي مجال إعداد المعلمين (المرجع نفسه)، في عام ١٩٨٢م دعت الوزارة (التربية) لمؤتمر قومي للتعليم لمراجعة قرارات مؤتمر المسح التربوي بحلول ١٩٩٠م وأظهر التقويم أنه يسير بالوجه المطلوب وأوصى المؤتمر أن تمتد الخطة حتى عام ٢٠٠٠م.

وفي عام ١٩٨٤ إنعقد مؤتمر المناهج بالخرطوم وخرج بتوصيات لم تر النور .

مؤتمر سياسات التعليم ١٩٩٠م:-

بدأ المؤتمر بمحاضرة عن واقع مشكلات التعليم العام في السودان ثم بعد ذلك عن تطور المناهج وانعكاسات المؤتمرات السابقة علي سياسة التعليم وحل مشاكل الأمية وقد وردت التوصيات كالاتي :

١/السياسات والمناهج :

أ-العمل علي ترسيخ العقيدة الدينية

ب- تقوية روح الوحدة الوطنية

ج- تنمية القدرات والمهارات الفردية

٢/تعميم التعليم : تعميم التعليم لمرحلة الأساس لكل الاطفال علي ان يصدر إعلاناً من الدولة بذلك

٣/السلم التعليمي :- لإطالة العمر الانتاجي للفرد والخفض تكلفة تعليم العام اوصي المؤتمر بالآتي :

مقسم التعليم العام الي مرحلتين :

أ-التعليم الاساسي ثماني سنوات تبدأ بسن السادسة

ب- مرحلة ثانوية متعددة المجالات موحدة الشهادة (أكاديمي - فني - دراسات اسلامية)

تمتد الي ثلاث سنوات . بحيث تعتبر الشهادة الثانوية هي المعيار الذي تقاس عليه الشهادات الاخري .

*التعليم قبل المدرسي :-

توسيع رياض الاطفال ونشرها في كل المناطق علي ان يشرف عليها مجلس يقوم بأعداد مناهج وأطر بشرية

٤/ المناهج الدراسية :-

أ - إعادة صياغة المناهج وفق غايات التربية وبعاد النظر في منهج المواد المنفصلة وتبديله بمنهج محوري

ب - يكون تخطيط المناهج موجهاً كالأتي :-

*يطبق في كل أنحاء السودان وأعتبر اللغة العربية لغة التدريس

*أن تعالج موضوعات المقررات حسب التنوع الثقافي والديني

*الاهتمام بمقرر اللغة العربية واللغات الحية .

*الاهتمام بالأنشطة الصفية

٥/محور الأمية :-

أ - تنفيذ توصيات المؤتمر القومي لمحو الأمية والاستفادة من الخدمة الإلزامية العسكرية في هذا

المجال ١

ب - الاهتمام بدعم خلاوي القران .

٦/كتاب المدرسي :-

فك الاحتكار لطبع ونشر كتاب المدرسي

٧/تدريب الفاقد التربوي :-

تقوية وتنشيط المجلس القومي للتلمذة الصناعية والتدريب المهني

٨/تدريب المعلم :-

أ - رفع كفاءة المعلمين أكاديمياً ومهنياً وذلك بتعيين خريجي الجامعات .

ب -وصي المؤتمر بالمواصفات التالية عن اختيارالمدرسين :

أ - أن يكون حاصلاً علي مؤهل جامعي ويفضل حملة الدرجات العليا .

ب -الحصول علي مؤهل تربوي

ج- خبرة عملية في التدريس لا تقل عن خمسة سنوات

د- ان يكون قدوة سالحة لأخلاق والسلوك

*قضايا المعلم :- إصلاح حال المعلم . جعل مهنة التدريس جاذبة ومميزة مثل مهنة الطب والسلك

الدبلوماسي والقضاء وغيرها .

تحسين المعاشات للمعلمين

*وفي مجال اللوائح المدرسية تطبيق لوائح عام ١٩٨٦م والاعتماد في الاعتبار التعديلات الجديدة .

٤-٣-2 مؤتمر التعليم القومي أغسطس ٢٠١٣م، (٢-٤-٣):

فصلت توصيات وقرارات مؤتمر التعليم القومي إلى محاور نذكر منها على النحو التالي:

المحور الأول: (٢) المعلم تأهيله وتدريبه وقضايا

١. الاستفادة من مختلف وسائط الاتصال الحديثة في ابتكار أساليب جديدة للتعليم والتدريب عن بعد بما يناسب جميع البنيات مع الاستفادة من التجارب الإقليمية والعالمية في مجال التعليم المفتوح.
٢. تشجيع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية لإجراء البحوث التطبيقية التي تساعد على حل قضايا التعليم والمجتمع وإلغاء المحاضرات التنويرية للمعلمين.
٣. إنشاء مكاتب للمعلمين بالمدارس مزودة بشبكات الانترنت.
٤. اختيار المعلمين وأعضاء هيئة التدريس من ذوي الكفاءة العلمية والمهنية:

المحور الثاني: التمويل

١. إعادة صياغة الأولويات القومية للدولة لتخصيص نسبة التعليم بنسبة ٨% من الناتج المحلي ونسبة ٢٠% من الإنفاق العام لضمان إلزامية ومجانية التعليم الأساسي.
٢. تبني مبدأ المشاركة في تمويل التعليم العام والعالي بين الحكمة ومؤسسات المجتمع المدني والجمعيات والقطاع الخاص.
٣. إنشاء صندوق قومي لدعم التعليم.
٤. تسهيل وجذب لمصادر تمويل غير حكومي.
٥. تطوير ودعم تجارب التعليم المنتج.

المحور الثالث: المناهج

١. اتخاذ تكنولوجيا التعليم جزءاً أساسياً في تجويد التعليم والتعلم.
٢. استخدام الوسائل كأداء للانتقال إلى جودة التعليم والارتقاء بأدائه.
٣. اتخاذ التدابير اللازمة لتنفيذ أساليب التقديم المستمر والسجل الأكاديمي (٤٠% لأعمال السنة والأنشطة ٦% للامتحان التحريري).
٤. تأهيل وتدريب المعلمين بشكل جيد لتطوير المناهج التعليمية.
٥. تأهيل الموجهين وفق برامج متدرجة ومتزامنة مع تطوير المنهج لتوجيه المعلمين وتقديم مهم وفق متطلبات المناهج الجديدة.
٦. إعداد مرشد المعلمين وتوفير الكتاب المدرسي.
٧. تدريب كل المعلمين في الحلقة الأولى تدريباً خاصاً.

المحور الرابع: النشاط والإشراف التربوي

١. دعم ورعاية المبدعين في جميع المجالات وضع حوافز تشجيعية لهم.
٢. دعم وتشجيع المسارح المدرسية والميادين والملاعب وقاعات الإطلاع.

٢-٤-٤-١ دراسة أميمه العشل جبر الله الحسن، ٢٠٠٥م:

بعنوان العوامل المؤدية إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي مع التركيز على الوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الأساس، جامعة النيلين، لنيل درجة الماجستير، وهدفت الدراسة إلى:

١. التعرف على دور المعلم في التحصيل الدراسي
٢. مدى تأثير المنهج في عملية التحصيل الدراسي.
٣. دور الوسائل التعليمية في عملية التحصيل الدراسي.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكان مجتمع الدراسة يتكون من معلمين ومعلمات في محلية الكاملين وقد استخدم الباحث لجمع المعلومات الاستبيان، ومن النتائج التي توصل إليها الباحث والتي لها أثر سلبي على مستوى التحصيل الدراسي:

١. ظروف المعلم المهنية والاقتصادية
٢. نقص الوسائل التعليمية
٣. ندرة الكتاب المدرسي

كما أوصت الدراسة علي الآتي:

١. ضرورة تدريب المعلم وتحسين ظروفه الاقتصادية
٢. توفير الكتاب المدرسي.

ومن هذه الدراسة استفاد الباحث من تحديد الدراسة لمشكلة تدني التحصيل الدراسي وهذا جزء أعظم من مشكلة الدراسة وهي التدني في التحصيل في السلم الحالي (٨-٣)، وعلى ضوء ذلك يرى الباحث ضرورة وضع منهج يعالج جميع السلبيات وتجريبها لوضع سلم جديد (وهو ما يبدأ تنفيذه تدريجياً عام ٢٠١٥م).

٢-٤-٤-٢ دراسة الرفاعي غنيم (العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم وتحصيل التلاميذ في

المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية، ١٩٨٧م):

هدفت هذه الدراسة لمعرفة الكفاءة التربوية للمعلم وعلاقتها بتحصيل التلاميذ، ووضع الباحث

مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

١. هل توجد علاقة بين كفاءة المعلم وتحصيل التلاميذ والتلميذات معاً في المستوى العام للذكاء؟
٢. هل توجد علاقة بين كفاءة المعلم وتحصيل التلاميذ والتلميذات معاً في مستويات ذكاء معينة؟
٣. هل توجد علاقة بين عناصر الكفاءة وتحصيل التلاميذ والتلميذات معاً؟
٤. هل توجد علاقة بين عناصر الكفاءة وتحصيل التلاميذ والتلميذات معاً في مستويات ذكاء معينة؟

وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

١. توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً (٠.١) بين كفاءة المعلم وتحصيل التلاميذ.
٢. لا توجد علاقة موجبة دالة إحصائية بين كفاءة المعلم وتحصيل التلاميذ في ثلاث مستويات للذكاء وهي المنخفض عن المتوسط، والمتوسط والمرتفع عن المتوسط، وهذا النتيجة تدل على أن العلاقة بين كفاءة المعلم وتحصيل التلاميذ لا تظهر عند مستويات الذكاء التي حددها الباحث.
٣. توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند (٠.١) بين اجتماعية المهنية للمعلم بتحصيل التلاميذ.
٤. لا توجد علاقة موجبة من تحصيل التلاميذ العناصر التالية:

- كفاءة المعلم في وضع أهداف الدرس.
- كفاءة المعلم في تحضير الدرس.
- كفاءة المعلم في أداء الدرس.
- كفاءة المعلم في تقويم التلاميذ.

ويرى الباحث أن مثل هذه الدراسة جيدة لمعرفة السبل التي يمكن أن تتطور بها عملية التعليم والتعلم وهي العلاقة بين كفاءة المعلم وتحصيل تلميذه المتلقي وهو ما يصب في تطوير الإيجابيات ومعالجة السلبيات.

٢-٤-٣ دراسة محمد محمود الحيلة من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم :

من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم (دار الكتاب الجامعي، الطبعة الأولى ٢٠٠١

تأليف الدكتور محمد محمود الحيلة، دكتوراه الفلسفة في التربية كلية العلوم التربوية، الفصل الثاني من التكنولوجيا العلمية والمعلوماتية).

حيث قال في مقدمته : أن التحديات التي يواجهها العالم اليوم بسبب الثورة العلمية التكنولوجية والانفتاح العلمي عن طريق شبكات الاتصال والمعلومات التي كسرت العوائق وسهلت التواصل، وظاهرة العولمة التي تصلنا من المحلي والفردى إلى المجتمع العالمى، التغير السريع الذي طرأ على جميع نواحي الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية يجعل من الواجب على المؤسسات التعليمية الأخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق أهدافها ومواجهة هذه التحديات، وقد أضاف التطور العلمي والتكنولوجى كثيراً من الوسائل التعليمية الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمعلمين حتى يتم إعداد الفرد

بدرجة عالية من الكفاية تؤهله لمواجهة تحديات العصر وتجعله قادراً على استخدام

التكنولوجيا في التعليم بشكل فاعل.

وبعد ذكر مستفيض للوسائل خلص إلى أن تكنولوجيا التعليم وو صفها بأنها طريقة منهجية

نظامية، أخذت بعين الاعتبار جميع المصادر البشرية وغير البشرية ومستوى الدارسين واحتياجاتهم والأهداف التربوية العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية.

الوسائل التعليمية أقدم من تكنولوجيا التعليم.

الوسائل التعليمية جزء من تكنولوجيا التعليم

وبعد ذكر تفسير لمسميات وسائل التعليم جاء لذكر دور المعلم في استخدام الوسائل

التعليمية في عصر التكنولوجيا:

ومهد قائلاً: من المتفق عليه في الأوساط التربوية إن التعليم يهدف لتزويد المتعلم بالخبرات والاتجاهات التي تساعد على نجاحه في مواجهة مشكلاته وتحديات المستقبل بطريقة منهجية تستمد إلى العقل السليم وأضاف أن هذا التعليم لا يتحقق بالتلقين والإلقاء ومن هذا تظهر ضرورة دور المعلم في توفير مجالات الخبرة أي أنه لا بد للمتعلم والمعلم اللجوء إلى استخدام التكنولوجيا التعليمية ويقاس نجاحه على تصميم مجالات التعليم.

وأضاف قائلاً في نظرة سريعة على المؤسسات التربوية في البلاد العربية فإن وسائل التعليم ما

زالت بعيدة عن التجارب الحية والاتصال الحقيقي بمختلف الخبرات الواقعية وان التعليم ما زال يسير على نطاق الكتاب المقرر.

وبهذه الدراسة رجع الباحث إلى القديم وكيف تطور بوسائله ليصل التعليم إلى ما وصل إليه

اليوم من تحديث من الوسائل وتسابق في الابتكارات وتعريف تكنولوجيا الت علي على أنها تطوير

عملية التعليم بشتى الوسائل المختلفة المتوفرة في البنيات المختلفة وهذا ما يتفق مع موضوع الدراسة وهو عملية تطوير التعليم عن طريق سلك جميع الطرق الممكنة للمعلم والمتعلم معاً، وقد است فلد الباحث من أن الوسائل ضرورة قصوى لتطوير المناهج بل كانت سبباً غير مباشر في مسالة تغيير السلم التعليمي.

٢-٤-٤-٤ دراسة نجاه محمد عبد الرحيم، ١٩٩٨م:

بعنوان التأخر الدراسي في مادة الرياضيات بمرحلة التعليم الأساس من وجهة نظر المعلم والتلميذ، جامعة الخرطوم، كلية التربية، رسالة لنيل درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس.

هدفت الدراسة لتحديد بعض العوامل المدرسية والعوامل الاجتماعية التي تؤدي إلى التأخر

الدراسي في مادة الرياضيات بمرحلة تعليم الأساس وذلك من وجهة نظر المعلمين، وتختص الدراسة بالصفين السابع والثامن بمرحلة الأساس في ولاية الخرطوم للعام الدراسي (٩٧-١٩٩٨م)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكان مجتمع البحث مدارس الأساس بولاية الخرطوم وعينة البحث تكونت من ثلاث مجموعات هي:

١. المجموعة الأولى (٣٠٠) تلميذ وتلميذة من المتأخرين دراسياً في مادة الرياضيات تم اختيارها بطريقة مقصودة.

٢. المجموعة الثانية: تتكون من (١٠٠) معلم ومعلمة من الذين يقومون بتدريس مادة الرياضيات للصفين السابع والثامن.

٣. المجموعة الثالثة: تتكون من ١٨ موجهاً ومشرفاً تربوياً لمادة الرياضيات.

وقد تم جمع المعلومات عن طريق الاستبيان وهي قسمين:

أ/ الاستبيان وهي قسمين

إستبانة التلميذ وتتكون من قسمين الأول يختص بتوضيح المعلومات الأولية عن التلميذ

أما القسم الأول يختص بتوضيح المعلومات الأولية عن التلميذ، أما القسم الثاني يتكون من خمس

محاور تهدف للتعرف على أسباب التأخر الدراسي ومن وجهة نظر التلميذ.

إستبانة المعلم تتكون من أربعة محاور أساسية تهدف إلى التعرف على أسباب التأخر

الدراسي من وجهة نظر المعلم.

ب/ طريقة المقابلة المباشرة مع عينة من المشرفين التربويين لمادة الرياضيات بولاية الخرطوم:

بعد تحليل البيانات باستخدام إختبارات النسب المئوية خلصت الدراسة إلى الآتي:

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ والتلميذات في العوامل التي تؤدي إلى التأخر

الدراسي من مادة الرياضيات وقد تمثلت أهم العوامل المدرسية والاجتماعية في الآتي:

عدم وجود معلم مؤهل ومدرّب لمادة الرياضيات وعدم ملائمة المنهج وتدني المستوى الثقافي

والتعليمي للوالدين وزيادة عدد أفراد الأسرة.

ويرى الباحث أن كل من الدراسات السابقة ودراسته تتوافقانفي المضمون والهدف هو تطوير

التعليم إلا أنها تختلف في العنوان ويرى الباحث أن النتائج قد تكون نواة لوضع مناهج وسلم تعليمي

معافى ينهض بالسودان إلى الأمام.

الفصل الثالث

المبحث الأول

إجراءات الدراسة

٣-١-١ مقدمة:

يتناول هذا الجزء منهج الدراسة وادواته، وم جتم ع الدراسة وعينة الدراسة والمراحل التي مرت بها الاستبانة والأسوب الإحصائي الذي استعمل لتحليل هذه البيانات.

٣-١-٢ مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلومات وموجهي وموجهات مرحلة الأساس بمحلية شندي وحدة كبوشية ومقابلة بعض المسؤولين واستطلاع الرأي لبعض أولياء الأمور.

عدد المعلمين بالوحدة (٣٤١)

عدد الموجهين بالوحدة (١٢) إحصاء عام ٢٠١٤ م

وتم التركيز على المعلمين ذوي الخبرة الطويلة وذلك للأسباب الآتية:

١. الاستفادة من ملاحظاتهم وتقييمهم لمدخلات التعليم ومخرجاتها عبر نماذج مختلفة في السلام التعليمية.

٢. التدريب الجيد الذي ناله قدامي المعلمين.

٣. كانت المقابلة لرؤية ما يحدث من تغيير في نظام السلم التعليمي حسب متطلبات الوقت الحالي.

٣-١-٣ عينة الدراسة:

اختار الباحث عينة عشوائية من المعلمين ومعلمات ومشرفين بمرحلة الأساس بوحدة كبوشية

وعدددهم (٤٠). اختار الباحث من $100 \times \frac{40}{341}$

عدد أفراد العينة

المجموع		حكومي		خاص		الوحدة الإدارية
أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
٥	٧	٥	٧	٠	٠	كباشية
٥	١	٤	١	٠	٠	ديم القراري
٥	٠	٥	٠	٠	٠	ام علي
٦	٢	٦	٢	٠	٠	البيروية
٢١	١٠	٢١	١٠	٠	٠	المجموع

كل أفراد العينة التي أجابت عن الاستبيان هو ٤٠ فرد من الذكور والإناث وكانت نسبهم كما يلي:

$$\text{تبلغ نسبة أفراد العينة من الذكور} = \frac{19 \times 100\%}{40} = 47.5\%, \text{ بينما تبلغ نسبة أفراد العينة من الإناث} = \frac{21 \times 100\%}{40} = 52.5\%.$$

١. استفاد الباحث من علاقة الزمالة التي خروطية بالمعلمين والمشرفين وشخصين من المسؤولين في حقل التربية ومما سهل جمع الاستبيان والإجابة عليها بكل صدق وأمانة.

جدول يوضع المؤهلات العلمية للمعلمين والمشرفين:

العدد	المهلات العلمية
١٣	معاهد
٢٤	بكالوريوس
٣	ماجستير
٠	أخرى

٣-١-٥ منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للمعلومات الذي يقوم على إلغاء الضوء على مشكلة

الدراسة والتحليل الدقيق والفهم العميق لظروفها وذلك من خلال جمع المعلومات وتفسيرها، وبنودنا

المنهج الوصفي في المجالات النفسية والتربوية بمعلومات عن الوضع الراهن لموضوع مشكلة البحث.

٣-١-٦ أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسية لج مع المعلومات حول الموضوع قيد ال دراسة من معلمي ومشرقي مرحلة الأساس بوحدة كبوشية

٣-١-٧ مراحل الاستبانة:

١. المرحلة الأولى : مرحلة إعداد الأسئلة حيث قام الباحث بإعداد الاستبانة في مرحلتها الأولى .

٢. المرحلة الثانية: مرحلة تحكيمي الاستبانة قام بتحكيمي الاستبانة .

محكمين ودرجاتهم لما يلي:

المحكمين	١	٢	٣	٤
الدرجة العلمية	دكتوراه	دكتوراه	دكتوراه	دكتوراه

وقد تضمن الاستبانة (٧) عبارة أمام كل عبارة سلم ثلاثي

الفصل الثالث

المبحث الثاني

تحليل النتائج علي ضوء الفروض

3-2-1 تحليل المعلومات الشخصية لأفراد عينة الدراسة:

١/النوع:

جدول (١/٢/3)

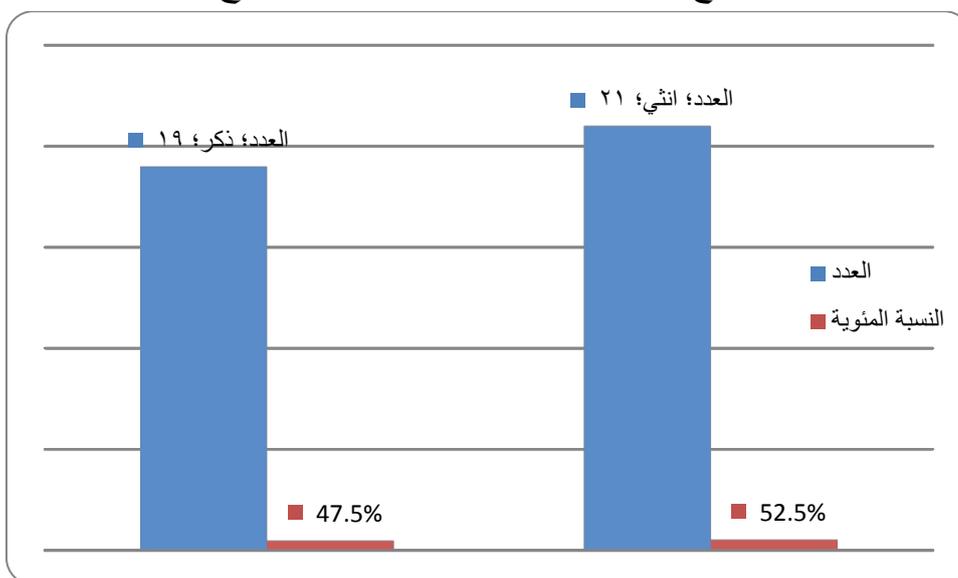
توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكر	١٩	٤٧.٥ %
أنثي	٢١	٥٢.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (١/٢/3)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

من خلال الجدول (١/٢/3) والشكل (١/٢/3) يتضح بأن أغلب أفراد عينة الدراسة هم إناث بنسبة ٥٢.٥%، والذكور بنسبة ٤٧.٥%، ونلاحظ انها نسبة متقاربة من بعضها، وعليه فإن الإجابات تم الحصول عليها من كلا النوعين (ذكور وإناث) أي أن عينة الدراسة تمثل المجتمع.

٢/ نوع المدرسة:

جدول (٢/٢/3)

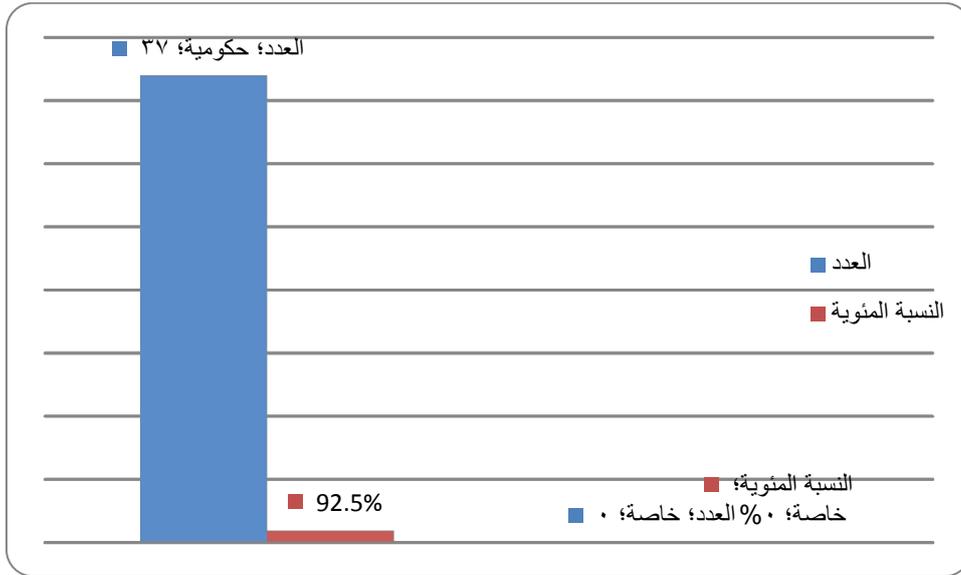
توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع المدرسة

نوع المدرسة	العدد	النسبة المئوية
حكومية	٣٧	٩٢.٥ %
خاصة	٠	٠ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٢/٢/3)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع المدرسة



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

الجدول (٢/٢/3) والشكل (٢/٢/3) يوضحان بأن المدارس الحكومية حققت أعلى نسبة وهي ٩٢.٥% من جملة المبحوثين، ولا توجد نسبة تذكر لنسبة المدارس الخاصة مع وجود نسبة (٧.٥%) هي عبارة عن بيانات مفقودة وهي تمثل نسبة الأشخاص الذين لم يوضحوا نوعية المدارس التي ينتمون لها.

جدول (٣/٢/3)

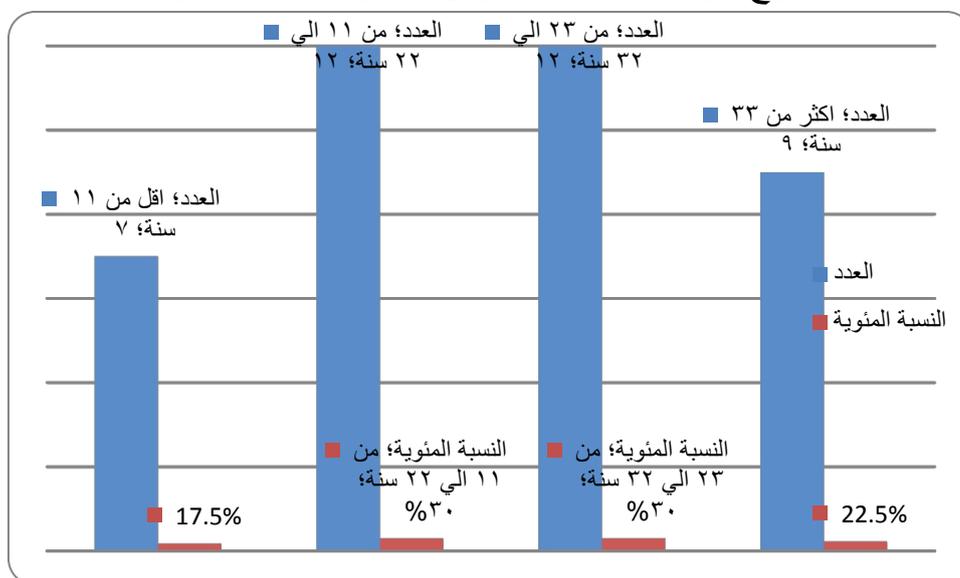
توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من ١١ سنة	٧	١٧.٥ %
من ١١ الي ٢٢ سنة	١٢	٣٠ %
من ٢٢ الي ٣٢ سنة	١٢	٣٠ %
أكثر من 3٢ سنة	٩	٢٢.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٣/٢/3)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

من خلال الجدول (٣/٢/3) والشكل (٣/٢/3) اللذان يخصان سنوات الخبرة بأن الفئات (من ١١ الي ٢٢ سنة) و (من ٢٢ الي ٣٢ سنة) حصلت علي المرتبة الأولى بنسبة متساوية بلغت ٣٠% من جملة المبحوثين، تليها الفئة (أكثر من ٣٣ سنة) بنسبة ٢٢.٥%، وأخيراً الفئة (أقل من ١١ سنة) بنسبة ١٧.٥%، عليه يري الباحث بأن الإجابات تم الحصول عليها من أفراد ذوي خبرة وعلي فهم واضح لأسئلة الإستبانة وهو مؤشر إيجابي.

جدول (٤/٢/3)

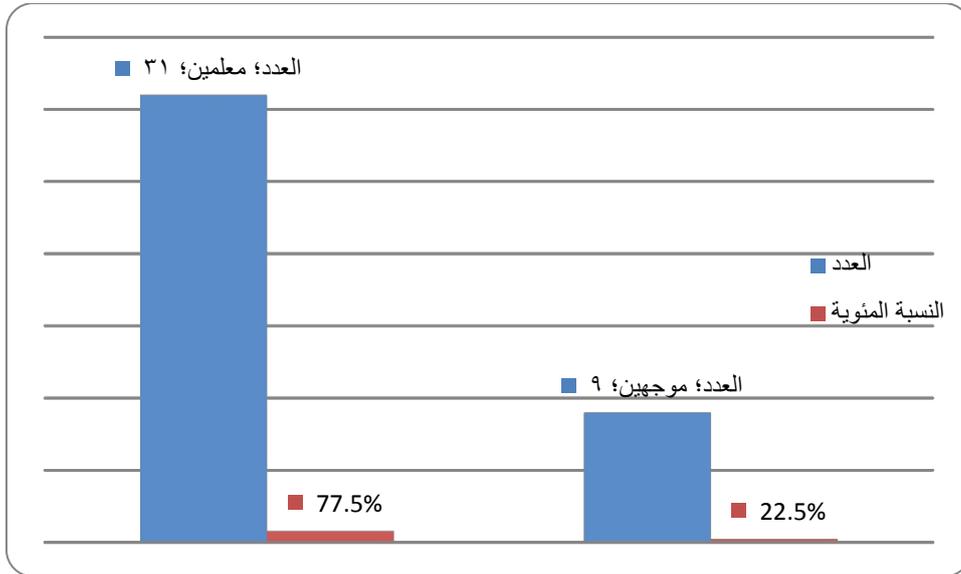
توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الوظيفة

الوظيفة	العدد	النسبة المئوية
معلمين	١٠٨	٧٧.٥ %
موجهين	١٢	٢٢.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٤/٢/3)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الوظيفة



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

من خلال الجدول (٤/٢/3) والشكل (٤/٢/3) يتضح أن نسبة المعلمين هي الأعلى من جملة المبحوثين والتي بلغت (٧٧.٥%)، تليها نسبة الموجهين البالغة (٢٢.٥%).

أسئلة الإستبانة:

المحور الأول: السلم التعليمي الأول (٤-٤-٤) في الفترة ١٩٥٦م-١٩٦٩م له إجابيات أكثر من السلبيات

لأوافق	محايد	أوافق	العبارة
			يرجع الذين لا يواصلون تعليمهم بعد المرحلة الأولية الي محور الأمية
			خريجو السلم الأول (٤-٤-٤) علي قدر عالي من أصول القراءة والكتابة
			قوة كفاءة خريجي السلم الأول في ميدان عملهم
			يحسب نجاح السلم الأول للتدريب الجيد للمعلمين
			منهج بخت الرضا الذي خضع للتجريب أدي أغراضه
			الطريقة الجزئية كانت ذات أثر إيجابي علي التلميذ

المحور الثاني: السلم التعليمي الثاني (٦-٣-٣) في الفترة ١٩٦٩م-١٩٩٠م يعالج الفاقد التربوي"
والغرض من هذه الفرضية هو معرفة هل السلم التعليمي الثاني (٦-٣-٣) في الفترة ١٩٦٩م-١٩٩٠م يعالج الفاقد التربوي

العبرة	أوافق	محايد	لأوافق
المناهج في السلم الثاني (٦-٣-٣) صاحبها رضا من التربويين			
الإهتمام الزائد بالتفوق والمنافسة سلب المناهج حقها			
مهارات اللغة العربية والإنجليزية كانت أفضل في تلك الفترة			
لا يوجد تسرب عن الدراسة في صورة واضحة في تلك الفترة			
نقص المعلمين المدربين كان له أثر سلبي علي التلميذ في التحصيل الدراسي			
طريقة المواد المنفصلة كانت جيدة			

المحور الثالث: السلم التعليمي (٨-٣) في الفترة ١٩٩٠م-٢٠١٤م له سلبيات أكثر من الإيجابيات"
والغرض من هذه الفرضية هو معرفة هل السلم التعليمي (٨-٣) في الفترة ١٩٩٠م-٢٠١٤م له
سلبيات أكثر من الإيجابيات

العبرة	أوافق	محايد	لاأوافق
عالج السلم(٨-٣) مشكلة الأمية			
صاحب النظام تسرب دراسي في مرحلة الأساس			
صاحب النظام تدني واضح في التحصيل لبعض المواد في اللغتين العربية والإنجليزية ومادة الرياضيات			
المقررات كثيرة علي التلاميذ			
المنهج المحوري أثر علي الدروس الدينية خصوصاً السيرة التي تشتت بين المحاور الأخرى			
حصيلة التلاميذ في نهاية مرحلة الأساس من الجغرافيا ضئيلة جدا			
الأنشطة الصفية لم تجد الزمن الكافي لتنفيذها			
الإتجاه الإسلامي للمناهج غرس أخلاق نبيلة في التلاميذ			

المحور الرابع: مقترح الفصل التاسع (٢٠١٥م) يعالج التدني في التحصيل والغرض من هذه الفرضية هو معرفة هل مقترح الفصل التاسع (٢٠١٥م) يعالج التدني في التحصيل

العبارة	أوافق	محايد	لأوافق
تعويض العام الناقص أهم الحلول لمعالجة تدني التحصيل			
التغيير التدريجي يحقق هدف تربوي			
تقسيم مرحلة الأساس إلي حلقتين (٥-٤) داخل مبني واحد يراعي الفئات العمرية			
الحلقتين في مرحلة الاساس تحتاج إلي إدارتين منفصلتين			
المعالجة الآتية لازمة التعليم الراهنة تحتاج إلي تفاني من المعلمين بعمل إضافي			
للمعالجة الآتية يجب علي المسؤولين في حقل التربية المساعدة بالأفكار والمال والتدريب			

3-2-2 تحليل أسئلة الإستبانة

السؤال الأول: يرجع الذين لا يواصلون تعليمهم بعد المرحلة الأولية الي محور الأمية

جدول (3/2/5)

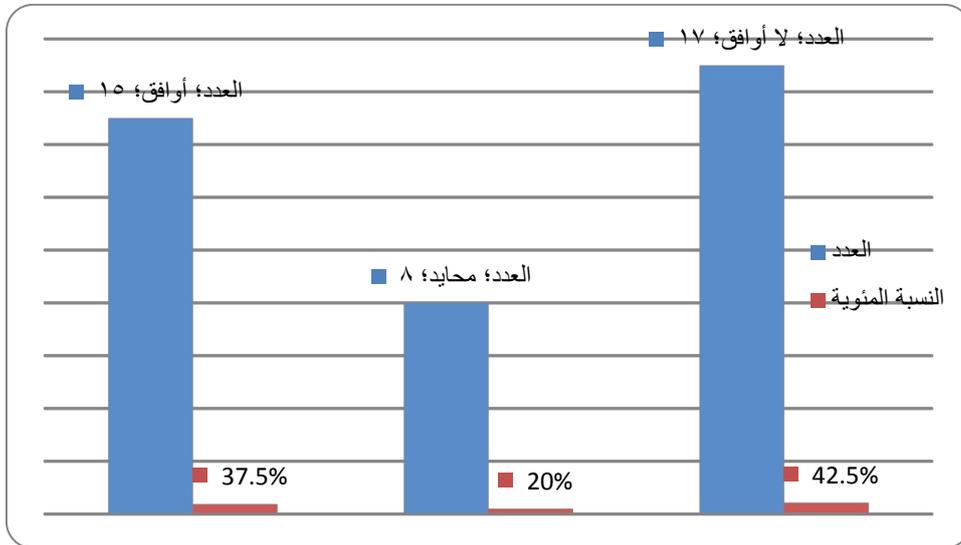
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الأول

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٤٥	٣٧.٥ %
محايد	٢٤	٢٠ %
لا أوافق	٥١	٤٢.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (3/2/5)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الأول



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (3/2/5) والشكل (3/2/5) يتضح أن (٣٧.٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنه يرجع الذين لا يواصلون تعليمهم بعد المرحلة الأولية الي محور الأمية ، كما لم يوافق علي ذلك (٤٢.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (٢٠%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة غيرالموافقين هي اعليمن نسبة الموافقين أي أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بنسبة (٤٢.٥%) علي أنه لا يرجع الذين لا يواصلون تعليمهم بعد المرحلة الأولية الي محور الأمية.

السؤال الثاني: خريجو السلم الأول (٤-٤-٤) علي قدر عالي من أصول القراءة والكتابة

جدول (٦/٢/٣)

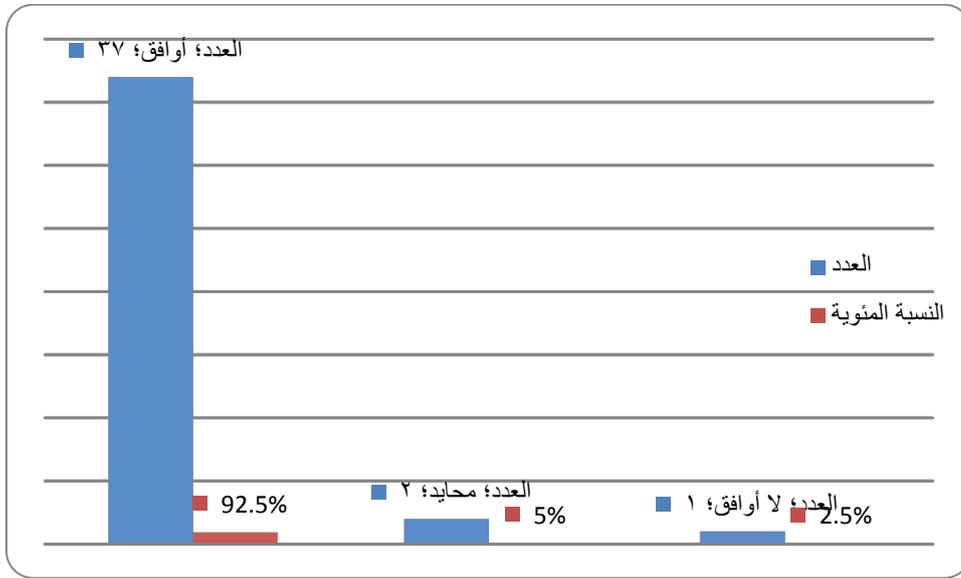
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	١١١	٩٢.٥ %
محايد	٦	٥ %
لا أوافق	٣	٢.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٦/٢/٣)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٦/٢/٣) والشكل (٦/٢/٣) يتضح أن (٩٢.٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن خريجو السلم الأول (٤-٤-٤) علي قدر عالي من أصول القراءة والكتابة ، كما لم يوافق علي ذلك (٢.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين.

السؤال الثالث: نجد قوة كفاءة خريجي السلم الأول في ميدان عملهم

جدول (٧/2/3)

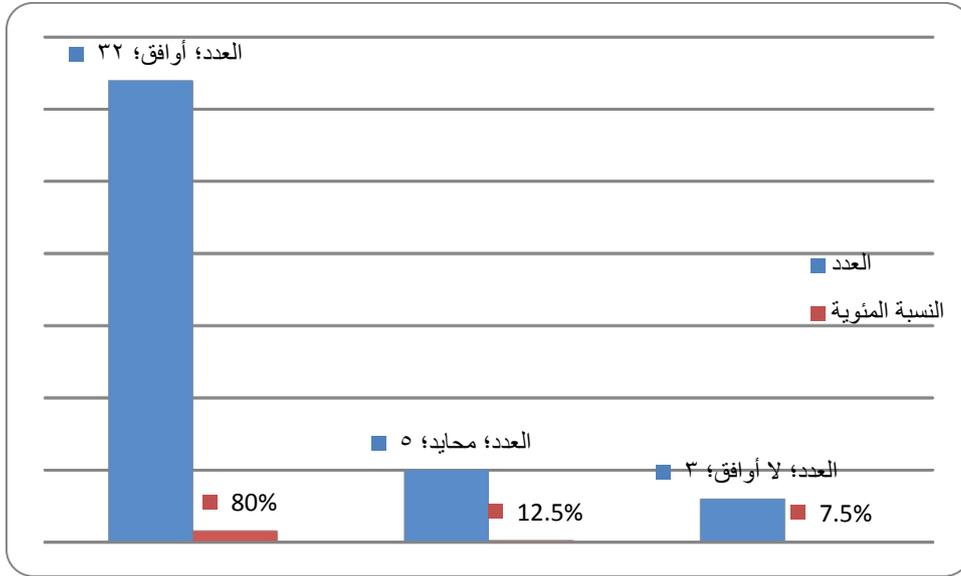
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٩٦	٨٠ %
محايد	١٥	١٢.٥ %
لا أوافق	٩	٧.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٧/2/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٧/2/3) والشكل (٧/2/3) يتضح أن (٨٠%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن قوة كفاءة خريجي السلم الأول في ميدان عملهم ، كما لم يوافق علي ذلك (٧.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٢.٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غير الموافقين.

السؤال الرابع: يحسب نجاح السلم الأول للتدريب الجيد للمعلمين

جدول (٨/2/3)

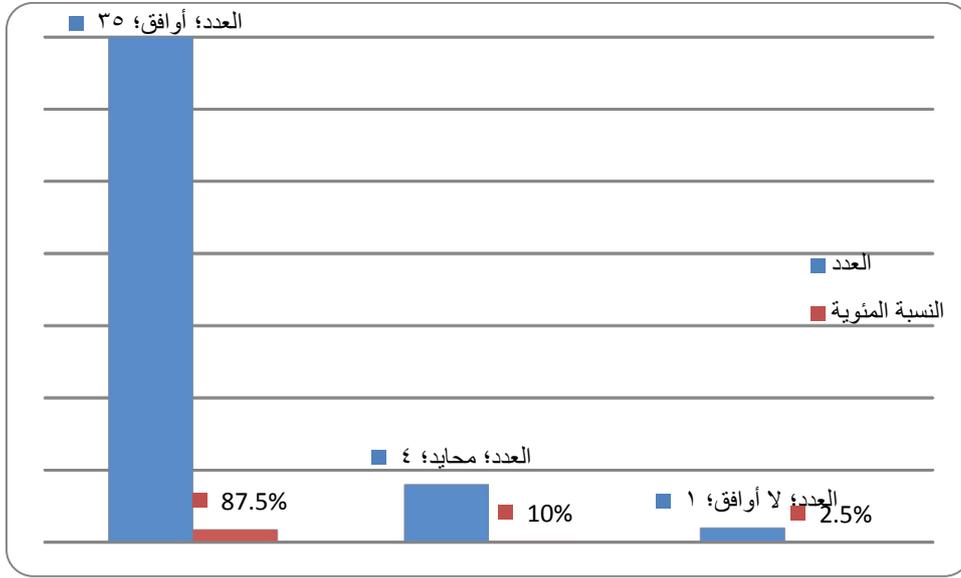
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	١٠٥	٨٧.٥ %
محايد	١٢	١٠ %
لا أوافق	٣	٢.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٨/2/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٨/2/3) والشكل (٨/2/3) يتضح أن (٨٧.٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنه يحسب نجاح السلم الأول للتدريب الجيد للمعلمين ، كما لم يوافق علي ذلك (٢.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٠%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين.

السؤال الخامس: منهج بخت الرضا الذي خضع للتجريب أدى أغراضه

جدول (٩/2/3)

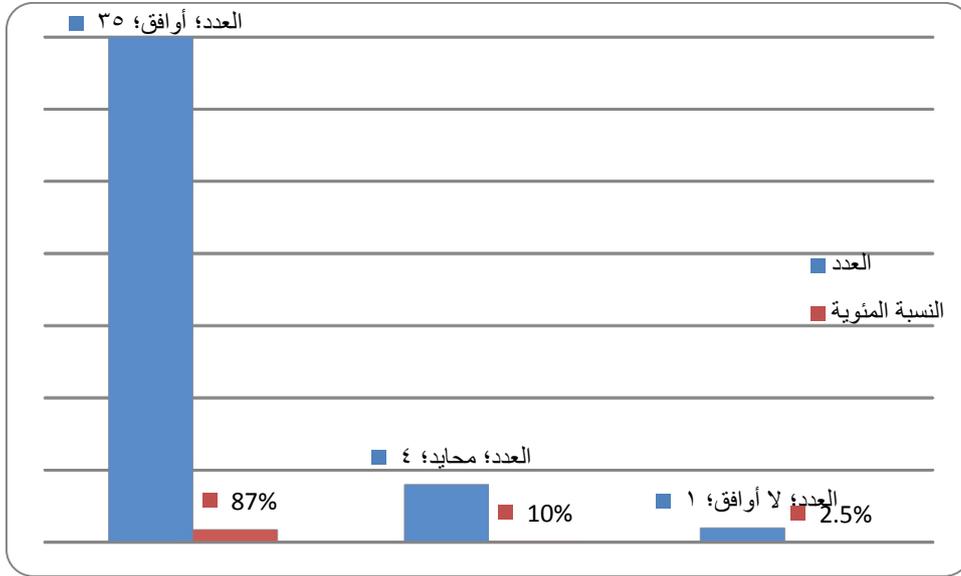
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	١٠٥	% ٨٧.٥
محايد	١٢	% ١٠
لا أوافق	٣	% ٢.٥

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٩/2/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٩/2/3) والشكل (٩/2/3) يتضح أن (٨٧.٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن منهج بخت الرضا الذي خضع للتجريب أدى أغراضه، كما لم يوافق علي ذلك (٢.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٠%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين.

السؤال السادس: الطريقة الجزئية كانت ذات أثر إيجابي علي التلميذ

جدول (١٠/2/3)

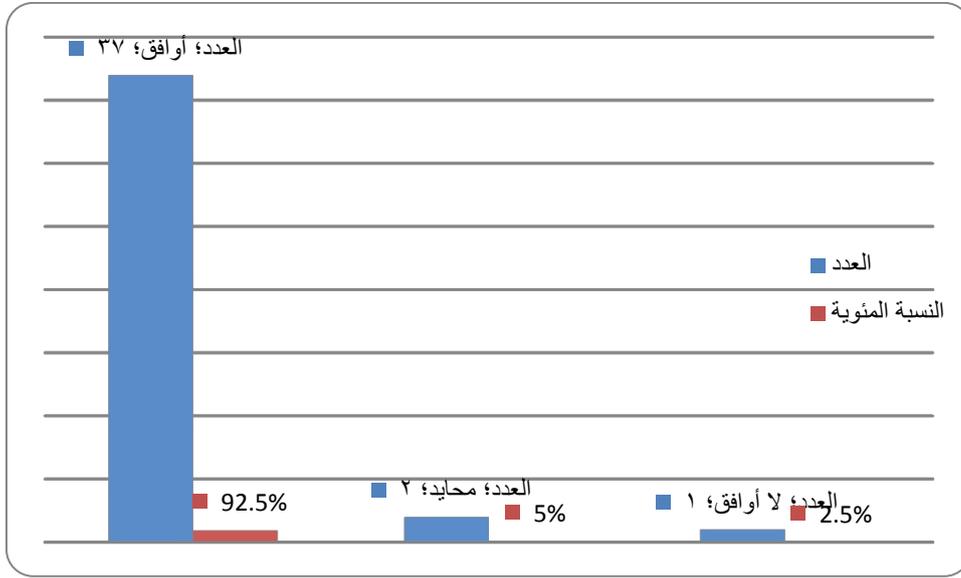
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السادس

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	١١١	٩٢.٥ %
محايد	٦	٥ %
لا أوافق	٣	٢.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (١٠/2/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السادس



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (١٠/2/3) والشكل (١٠/2/3) يتضح أن (٩٢.٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن الطريقة الجزئية كانت ذات أثر إيجابي علي التلميذ، كما لم يوافق علي ذلك (٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (٢.٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غير الموافقين.

السؤال السابع: المناهج في السلم الثاني (٦-٣-٣) صاحبها رضا من التربويين

جدول (١١/٢/٣)

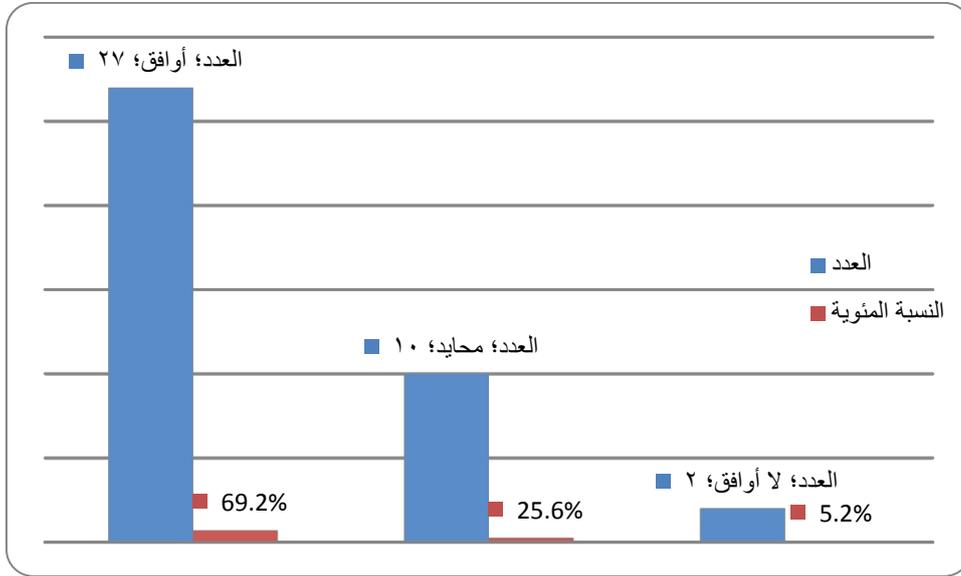
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السابع

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٨١	٦٩.٢ %
محايد	٣٠	٢٥.٦ %
لا أوافق	٦	٥.٢ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (١١/٢/٣)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السابع



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (١١/٢/٣) والشكل (١١/٢/٣) يتضح أن (٦٩.٢%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن المناهج في السلم الثاني (٦-٣-٣) صاحبها رضا من التربويين ، كما لم يوافق علي ذلك (٥.٢%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (٢٥.٦%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غير الموافقين.

السؤال الثامن: الاهتمام الزائد بالتفوق والمنافسة سلب المناهج حقها

جدول (١٢/٢/3)

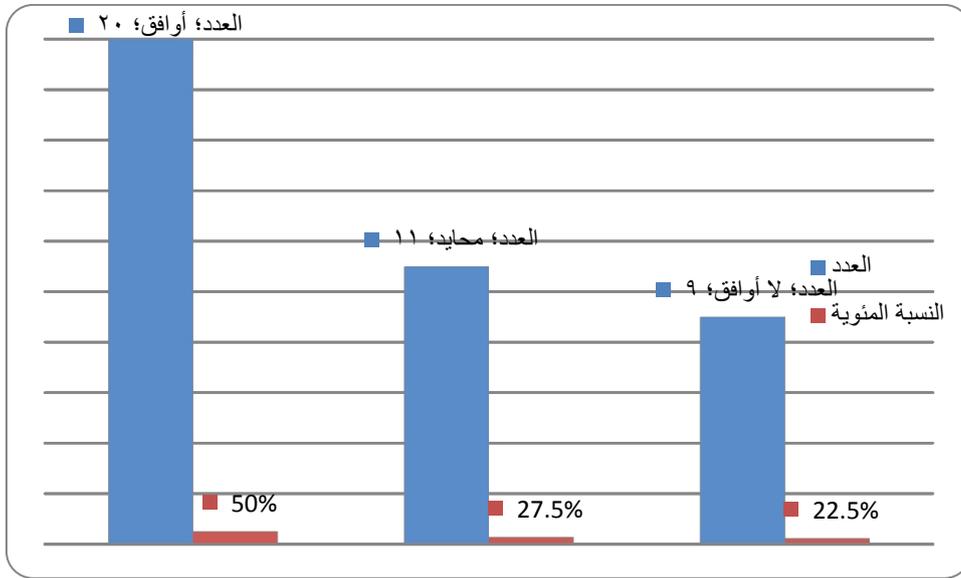
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثامن

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٦٠	٥٠ %
محايد	٣٣	٢٧.٥ %
لا أوافق	٢٧	٢٢.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (١٢/٢/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثامن



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (١٢/٢/3) والشكل (١٢/٢/3) يتضح أن (٥٠%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن الإهتمام الزائد بالتفوق والمنافسة سلب المناهج حقها ، كما لم يوافق علي ذلك (٢٢.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (٢٧.٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين.

السؤال التاسع:مهارات اللغة العربية والإنجليزية كانت أفضل في تلك الفترة(١٩٥٦-١٩٦٩م)

جدول(١٣/٢/3)

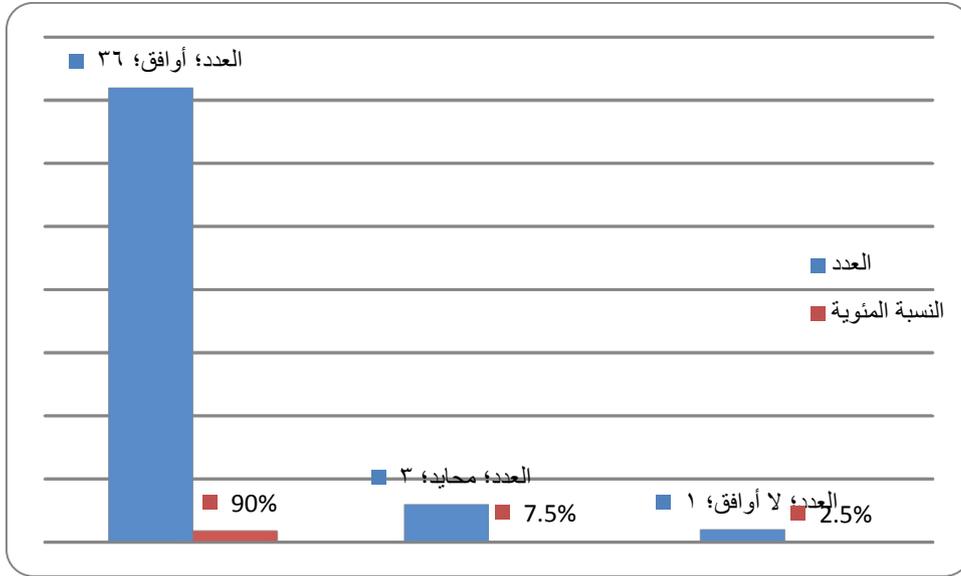
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال التاسع

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	١٠٨	٩٠ %
محايد	٩	٧.٥ %
لا أوافق	٣	٢.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (١٣/٢/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال التاسع



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (١٣/٢/3) والشكل (١٣/٢/3) يتضح أن (٩٠%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنه مهارات اللغة العربية والإنجليزية كانت أفضل في تلك الفترة ، كما لم يوافق علي ذلك (٢.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (٧.٥%)،وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية جداً بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين.

السؤال العاشر: لا يوجد تسرب عن الدراسة في صورة واضحة في تلك الفترة

جدول (١٤/٢/3)

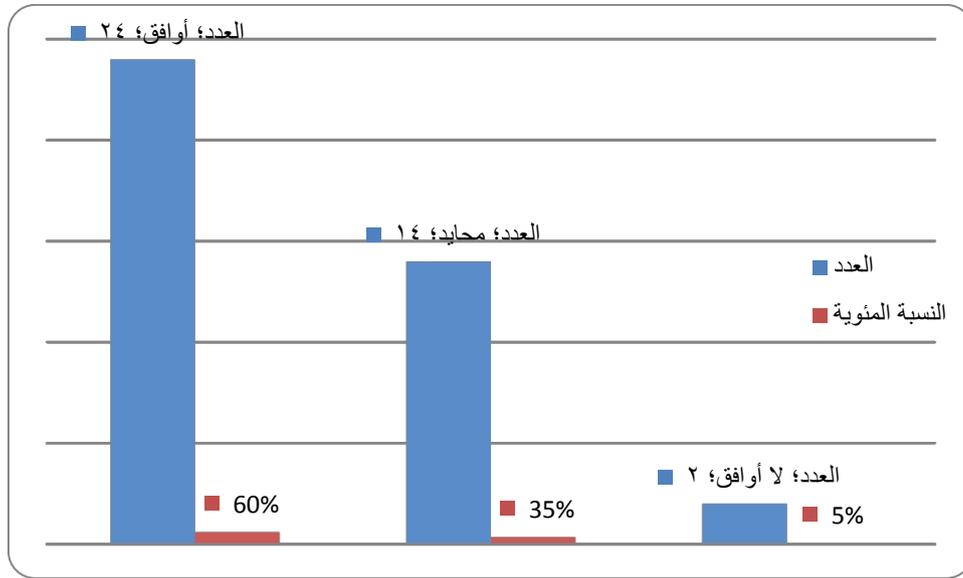
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال العاشر

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٧٢	٦٠ %
محايد	٤٢	٣٥ %
لا أوافق	٦	٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (١٤/٢/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال العاشر



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (١٤/٢/3) والشكل (١٤/٢/3) يتضح أن (٦٠%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنه لا يوجد تسرب عن الدراسة في صورة واضحة في تلك الفترة، كما لم يوافق علي ذلك (٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (٣٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غير الموافقين.

السؤال الحادي عشر: نقص المعلمين المدربين كان له أثر سلبي علي التلميذ في التحصيل الدراسي

جدول (١٥/٢/3)

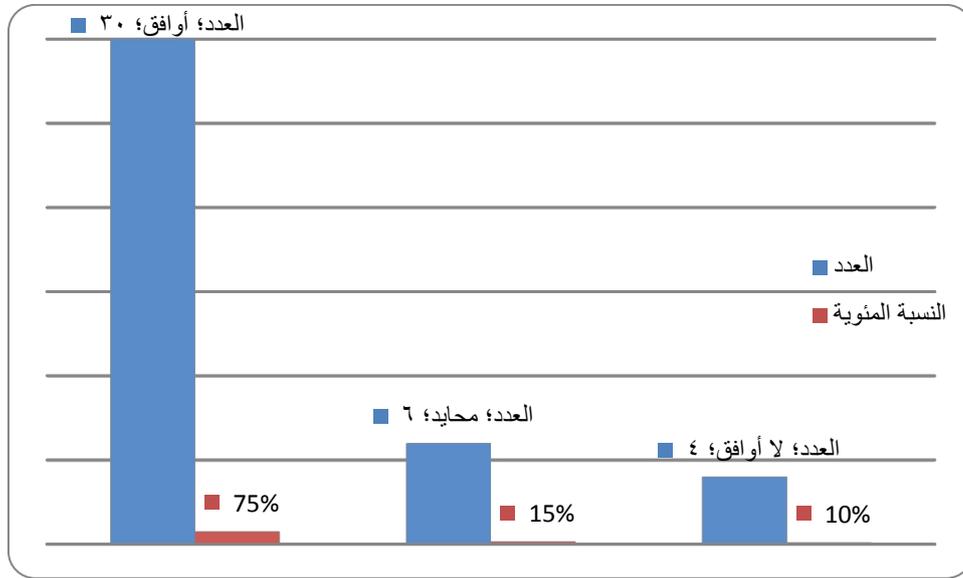
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الحادي عشر

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٩٠	٧٥ %
محايد	١٨	١٥ %
لا أوافق	١٢	١٠ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (١٥/٢/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الحادي عشر



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (١٥/٢/3) والشكل (١٥/٢/3) يتضح أن (٧٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنقص المعلمين المدربين كان له أثر سلبي علي التلميذ في التحصيل الدراسي ، كما لم يوافق علي ذلك (١٠%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين.

السؤال الثاني عشر: طريقة المواد المنفصلة كانت جيدة

جدول (١٦/٢/٣)

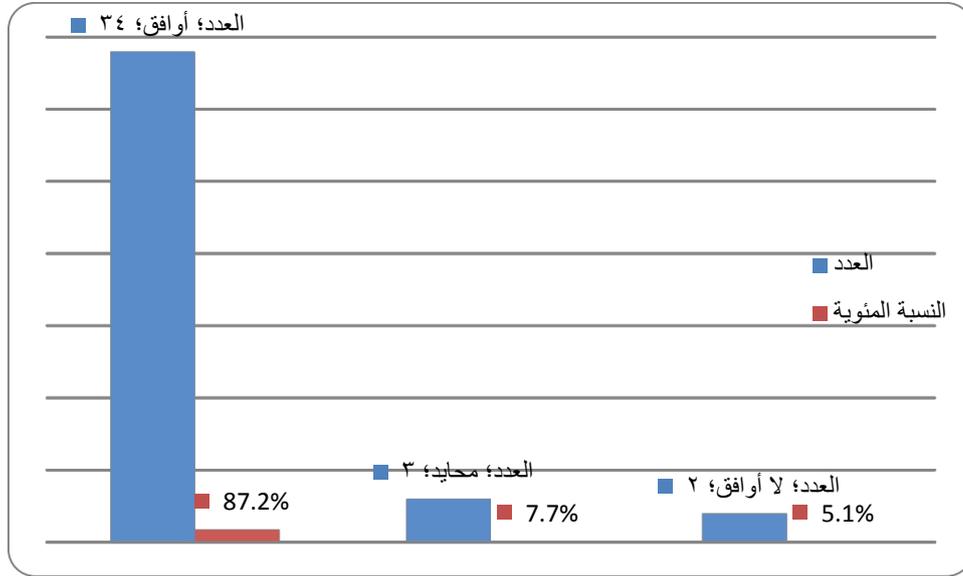
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني عشر

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	١٠٢	% ٨٧.٢
محايد	٩	% ٧.٧
لا أوافق	٦	% ٥.١

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (١٦/٢/٣)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني عشر



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (١٦/٢/٣) والشكل (١٦/٢/٣) يتضح أن (%٨٧.٢) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن طريقة المواد المنفصلة كانت جيدة ، كما لم يوافق علي ذلك (%٥.١) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (%٧.٧)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين.

السؤال الثالث عشر: عالج السلم (٨-٣) مشكلة الأمية

جدول (١٧/٢/٣)

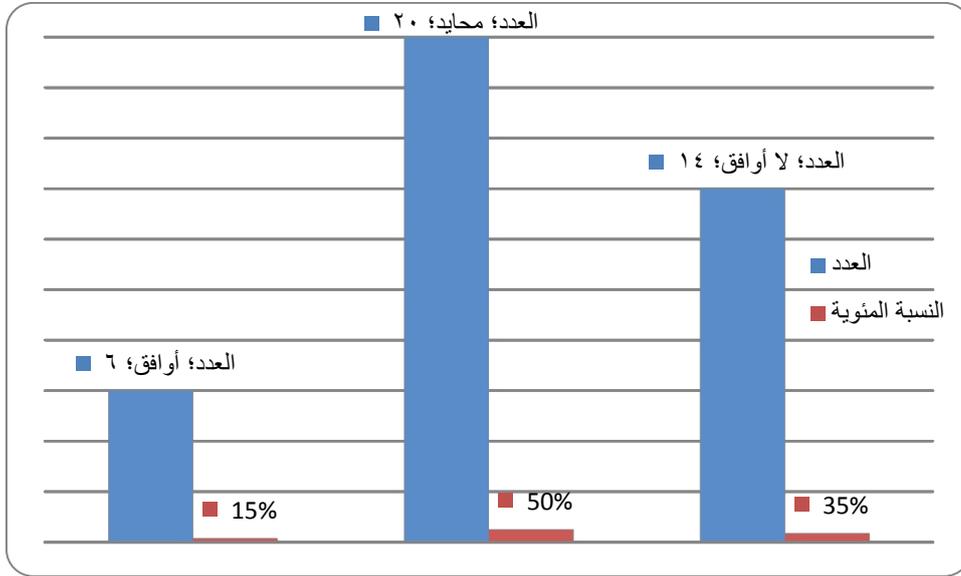
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث عشر

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
١٥ %	١٨	أوافق
٥٠ %	٦٠	محايد
٣٥ %	٤٢	لا أوافق

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (١٧/٢/٣)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث عشر



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (١٧/٢/٣) والشكل (١٧/٢/٣) يتضح أن (١٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنه عالج السلم (٨-٣) مشكلة الأمية ، كما لم يوافق علي ذلك (٣٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (٥٠%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة غيرالموافقين هي أعلى من نسبة الموافقين مع وجود نسبة كبيرة جداً من الأفراد المحايدين الذين يمكن القول بأنهم تحفظوا بأرائهم بالموافقة أو عدم الموافقة علي أن السلم (٨-٣) قد عالج مشكلة الأمية .

السؤال الرابع عشر: صاحب النظام تسرب دراسي في مرحلة الأساس

جدول (١٨/٢/3)

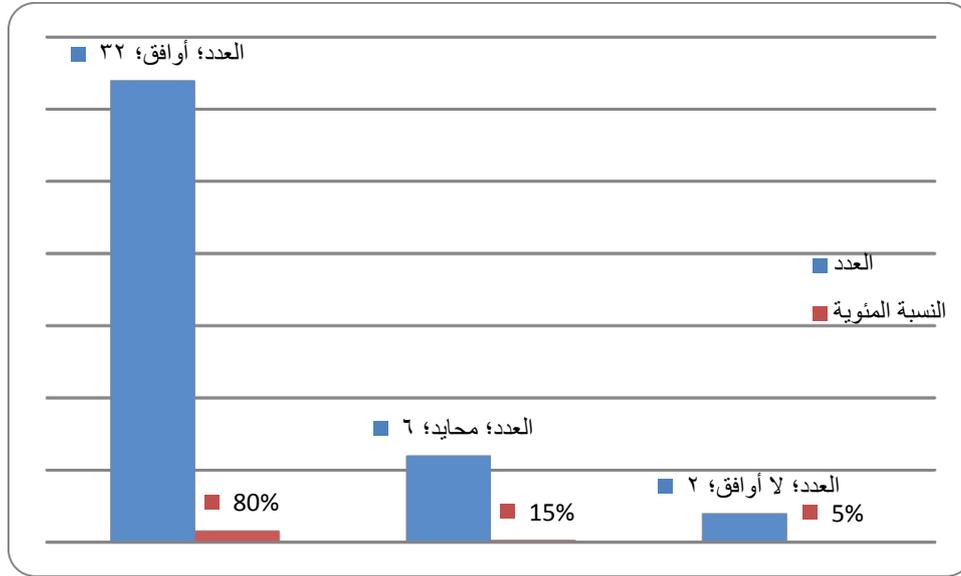
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع عشر

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٩٦	٨٠ %
محايد	١٨	١٥ %
لا أوافق	٦	٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (١٨/٢/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع عشر



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (١٨/٢/3) والشكل (١٨/٢/3) يتضح أن (٨٠%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنه صاحب النظام تسرب دراسي في مرحلة الأساس ، كما لم يوافق علي ذلك (٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية جداً بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين.

السؤال الخامس عشر: صاحب النظام تدني واضح في التحصيل لبعض المواد في اللغتين العربية والإنجليزية ومادة الرياضيات

جدول (١٩/٢/٣)

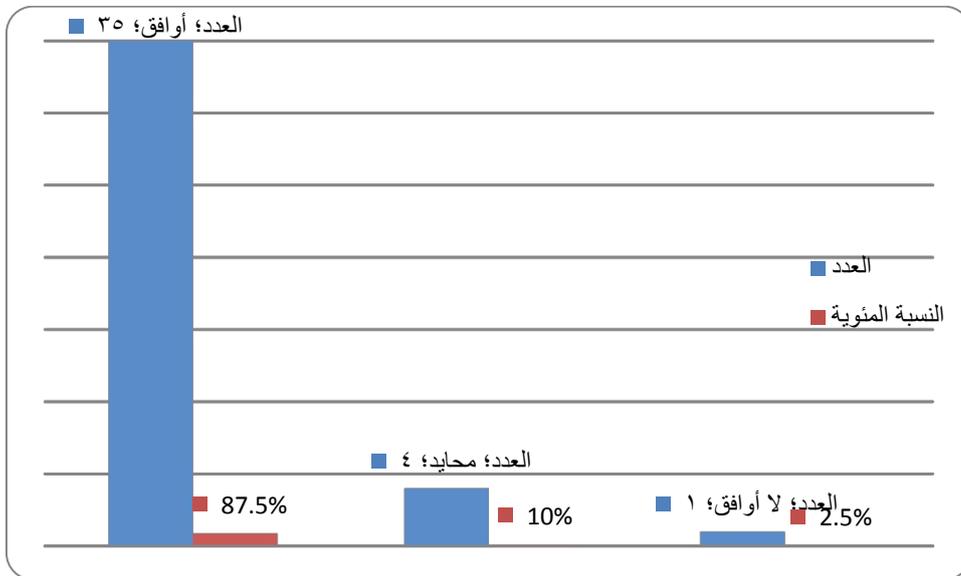
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس عشر

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	١٠٥	٨٧.٥ %
محايد	١٢	١٠ %
لا أوافق	٣	٢.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (١٩/٢/٣)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس عشر



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (١٩/٢/٣) والشكل (١٩/٢/٣) يتضح أن (٨٧.٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنه صاحب النظام تدني واضح في التحصيل لبعض المواد في اللغتين العربية والإنجليزية ومادة الرياضيات، كما لم يوافق علي ذلك (٢.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٠%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين.

السؤال السادس عشر: المقررات كثيرة علي التلاميذ

جدول (٢٠/٢/3)

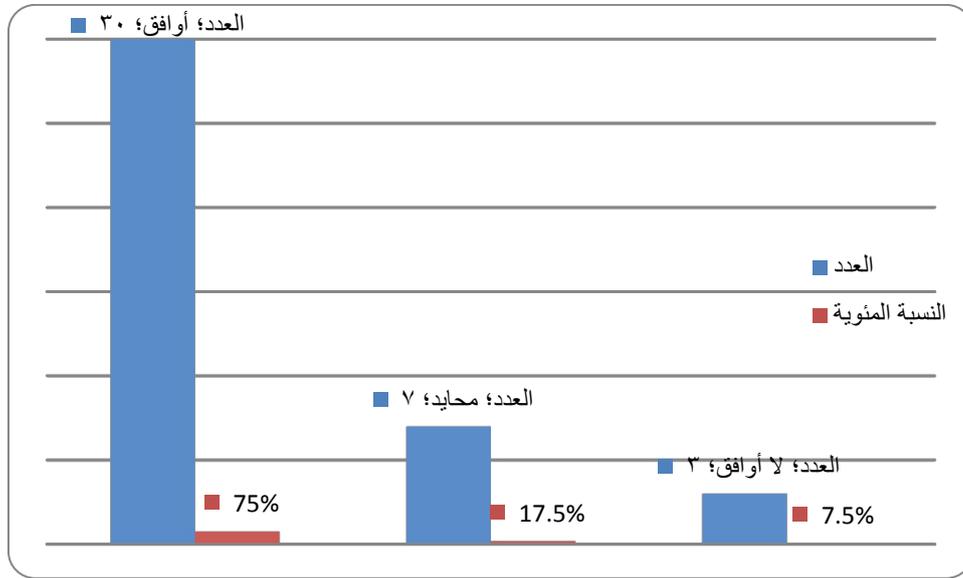
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السادس عشر

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٩٠	٧٥ %
محايد	٢١	١٧.٥ %
لا أوافق	٩	٧.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٢٠/٢/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السادس عشر



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٢٠/٢/3) والشكل (٢٠/٢/3) يتضح أن (٧٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن المقررات كثيرة علي التلاميذ، كما لم يوافق علي ذلك (٧.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٧.٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية جداً بالمقارنة مع نسبة غير الموافقين.

السؤال السابع عشر: المنهج المحوري أثر علي الدروس الدينية خصوصاً السيرة التي تشتت بين المحاور الأخرى

جدول (٢١/٢/٣)

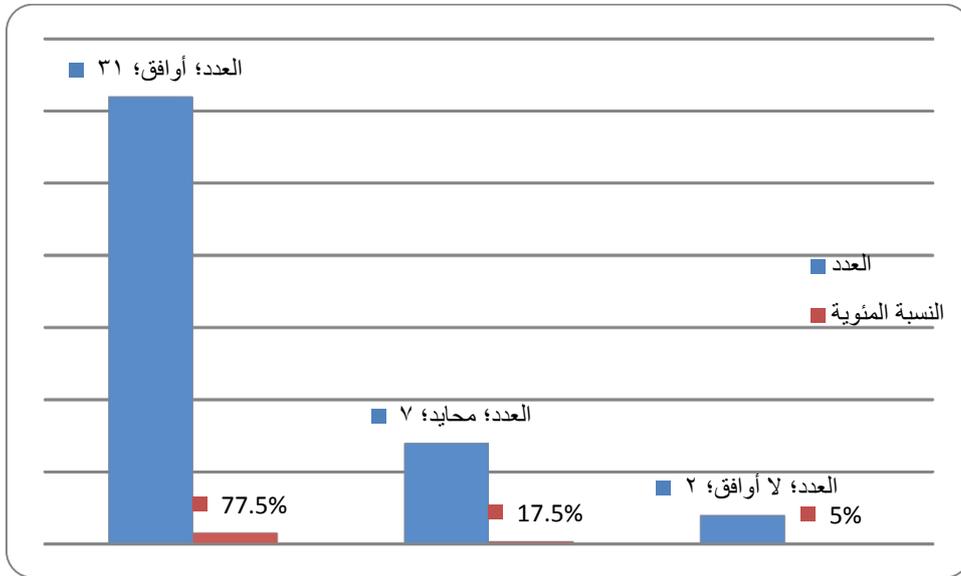
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السابع عشر

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٩٣	٧٧.٥ %
محايد	٢١	١٧.٥ %
لا أوافق	٦	٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٢١/٢/٣)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السابع عشر



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٢١/٢/٣) والشكل (٢١/٢/٣) يتضح أن (٧٧.٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن المنهج المحوري أثر علي الدروس الدينية خصوصاً السيرة التي تشتت بين المحاور الأخرى ، كما لم يوافق علي ذلك (٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٧.٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية جداً بالمقارنة مع نسبة غير الموافقين.

السؤال الثامن عشر: حصيلة التلاميذ في نهاية مرحلة الأساس من الجغرافيا ضئيلة جدا

جدول (٢٢/٢/3)

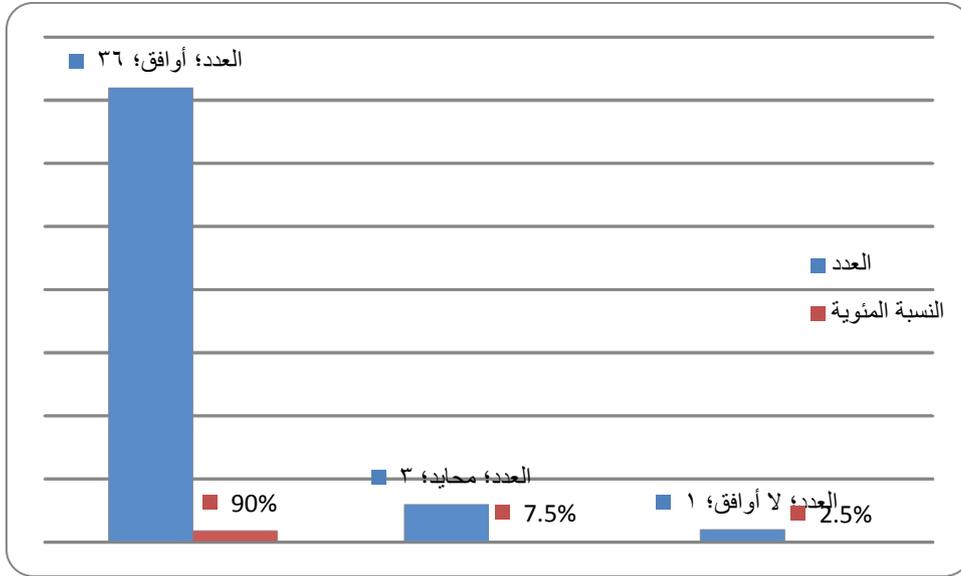
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثامن عشر

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	١٠٨	٩٠ %
محايد	٩	٧.٥ %
لا أوافق	٣	٢.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٢٢/٢/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثامن عشر



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٢٢/٢/3) والشكل (٢٢/٢/3) يتضح أن (٩٠%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن حصيلة التلاميذ في نهاية مرحلة الأساس من الجغرافيا ضئيلة جدا، كما لم يوافق علي ذلك (٢.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (٧.٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية جداً بالمقارنة مع نسبة غير الموافقين.

السؤال التاسع عشر: الأنشطة الصفية لم تجد الزمن الكافي لتنفيذها

جدول (٢٣/٢/3)

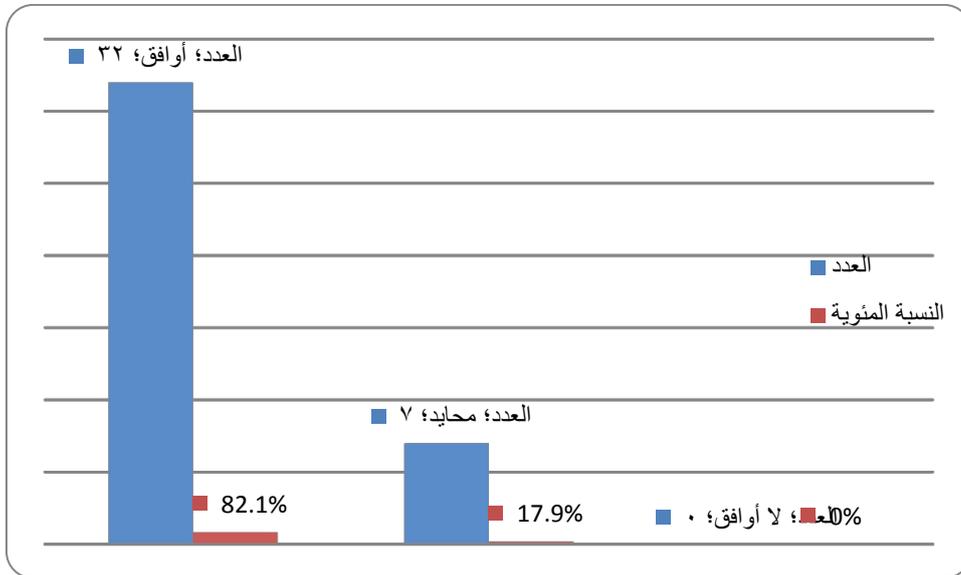
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال التاسع عشر

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٩٦	% ٨٢.١
محايد	٢١	% ١٧.٩
لا أوافق	٠	% ٠

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٢٣/٢/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال التاسع عشر



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٢٣/٢/3) والشكل (٢٣/٢/3) يتضح أن (٨٢.١%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن الأنشطة الصفية لم تجد الزمن الكافي لتنفيذها ، مع ملاحظة عدم وجود نسبة تذكر لغير الموافقين علي ذلك، أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٧.٩%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية جداً بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين البالغة (٠%).

السؤال العشرون: الإتجاه الإسلامي للمناهج غرس أخلاق نبيلة في التلاميذ

جدول (٢٤/٢/٣)

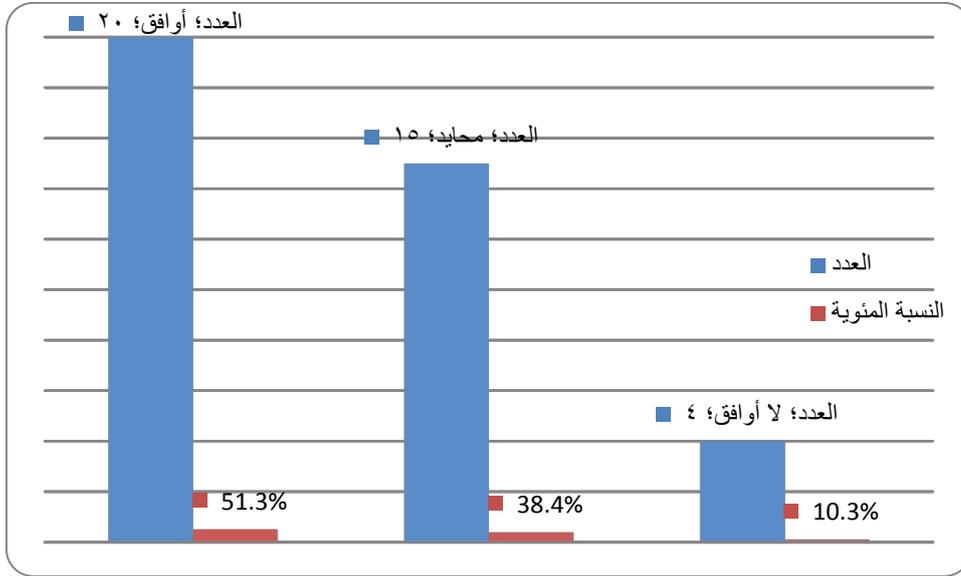
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال العشرون

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٦٠	٥١.٣ %
محايد	٤٥	٣٨.٥ %
لا أوافق	١٢	١٠.٣ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٢٤/٢/٣)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال العشرون



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٢٤/٢/٣) والشكل (٢٤/٢/٣) يتضح أن (٥١.٣%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن الإتجاه الإسلامي للمناهج غرس أخلاق نبيلة في التلاميذ ، كما لم يوافق علي ذلك (٣٨.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٠.٣%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين.

السؤال الحادي والعشرون: تعويض العام الناقص أهم الحلول لمعالجة تدني التحصيل

جدول (٢٥/٢/٣)

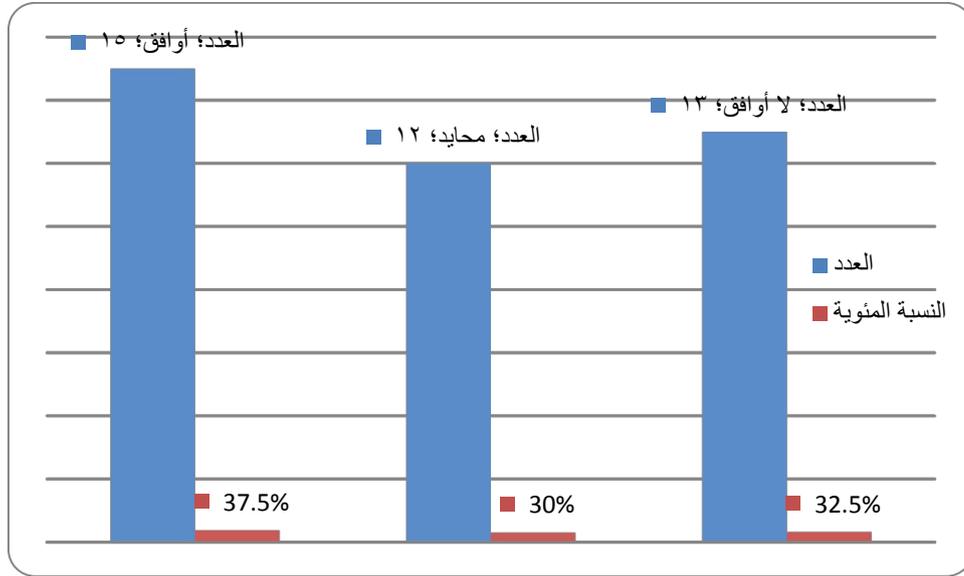
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الحادي والعشرون

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٤٥	٣٧.٥ %
محايد	٣٦	٣٠ %
لا أوافق	٣٩	٣٢.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٢٥/٢/٣)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الحادي والعشرون



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٢٥/٢/٣) والشكل (٢٥/٢/٣) يتضح أن (٣٧.٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن تعويض العام الناقص أهم الحلول لمعالجة تدني التحصيل، كما لم يوافق علي ذلك (٣٢.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (٣٠%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة أعلى من نسبة غير الموافقين مع ملاحظة وجود تقارب كبير في نسب الأفراد الموافقين، المحايدين وغير الموافقين مما يعني هنالك غموض في إجابات المبحوثين حول هذا السؤال.

السؤال الثاني والعشرون: التغيير التدريجي يحقق هدف تربوي

جدول (٢٦/٢/٣)

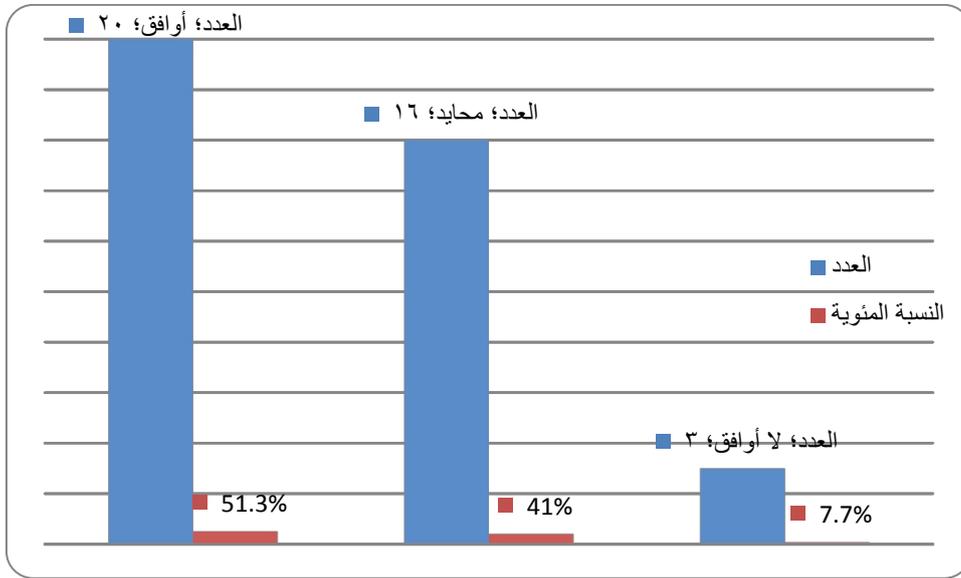
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني والعشرون

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٦٠	٥١.٣ %
محايد	٤٨	٤١ %
لا أوافق	٩	٧.٧ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٢٦/٢/٣)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني والعشرون



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٢٦/٢/٣) والشكل (٢٦/٢/٣) يتضح أن (٥١.٣%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنه التغيير التدريجي يحقق هدف تربوي ، كما لم يوافق علي ذلك (٧.٧%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (٤١%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين.

السؤال الثالث والعشرون: تقسيم مرحلة الأساس إلي حلقتي (٥-٤) داخل مبني واحد يراعي الفئات العمرية

جدول (٢٧/٢/٣)

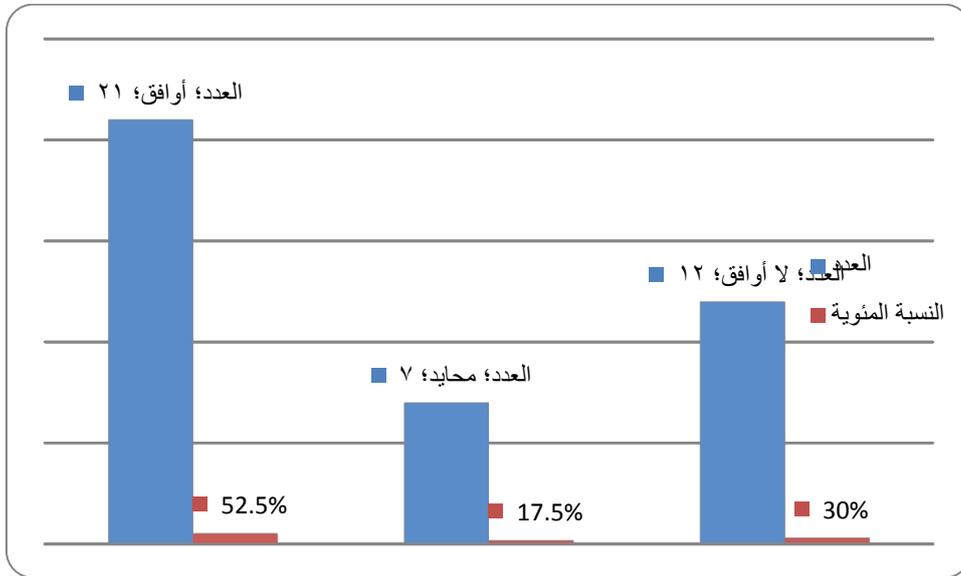
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث والعشرون

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٦٣	٥٢.٥ %
محايد	٢١	١٧.٥ %
لا أوافق	٣٦	٣٠ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٢٧/٢/٣)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث والعشرون



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٢٧/٢/٣) والشكل (٢٧/٢/٣) يتضح أن (٥٢.٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن تقسيم مرحلة الأساس إلي حلقتي (٥-٤) داخل مبني واحد يراعي الفئات العمرية، كما لم يوافق علي ذلك (٣٠%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٧.٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غير الموافقين.

السؤال الرابع والعشرون: الحلقين في مرحلة الاساس تحتاج إلي إدارتين منفصلتين

جدول (٢٨/٢/3)

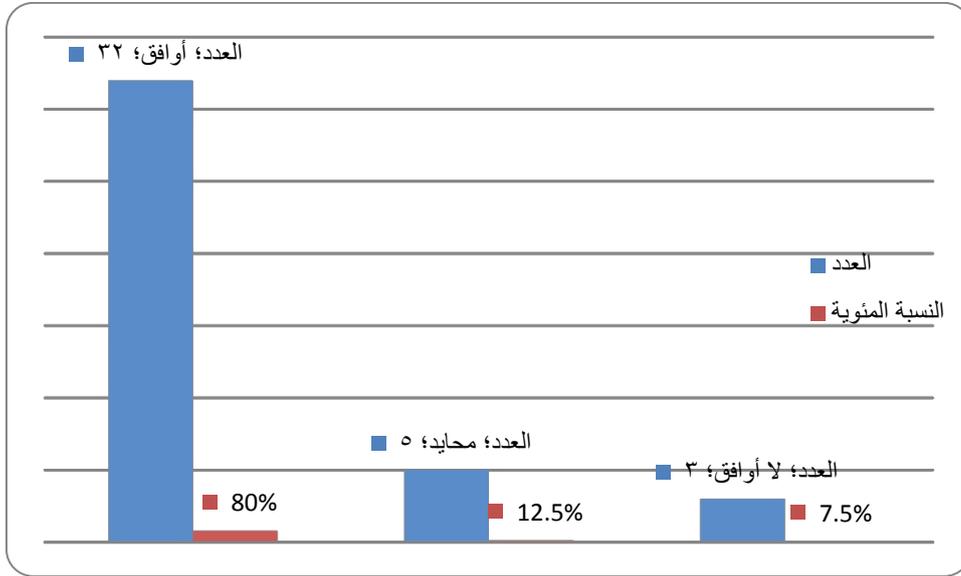
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع والعشرون

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٩٦	٨٠ %
محايد	١٥	١٢.٥ %
لا أوافق	٩	٧.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٢٨/٢/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع والعشرون



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٢٨/٢/3) والشكل (٢٨/٢/3) يتضح أن (٨٠%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن الحلقين في مرحلة الاساس تحتاج إلي إدارتين منفصلتين ، كما لم يوافق علي ذلك (٧.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٢.٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية جداً بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين.

السؤال الخامس والعشرون: المعالجة الآتية لازمة التعليم الراهنة تحتاج إلي تفاني من المعلمين بعمل إضافي

جدول (٢٩/٢/3)

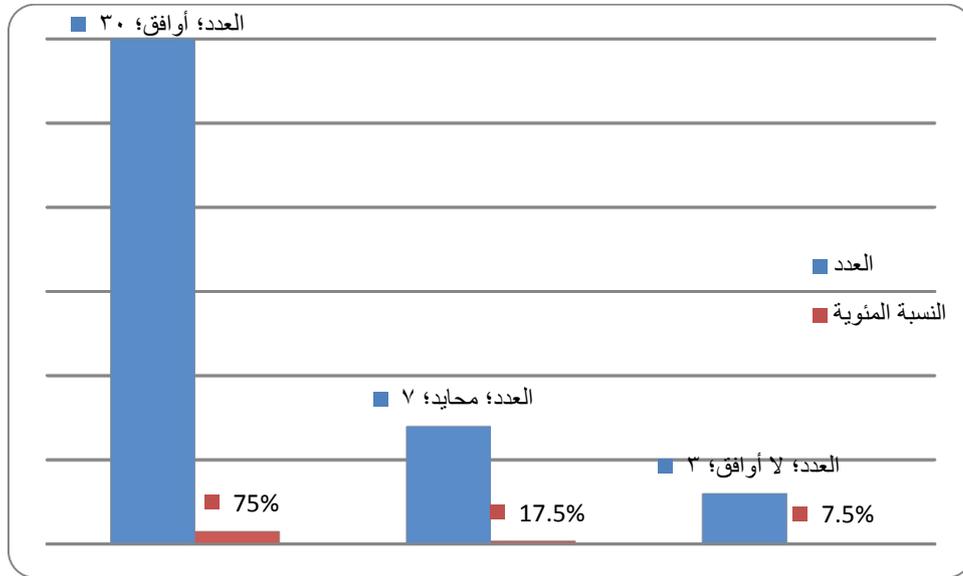
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس والعشرون

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٩٠	٧٥ %
محايد	٢١	١٧.٥ %
لا أوافق	٩	٧.٥ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (٢٩/٢/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس والعشرون



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (٢٩/٢/3) والشكل (٢٩/٢/3) يتضح أن (٧٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن المعالجة الآتية لازمة التعليم الراهنة تحتاج إلي تفاني من المعلمين بعمل إضافي ، كما لم يوافق علي ذلك (٧.٥%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٧.٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين .

السؤال السادس والعشرون: للمعالجة الآتية يجب علي المسؤولين في حقل التربية المساعدة بالأفكار
والمال والتدريب

جدول (30/٢/3)

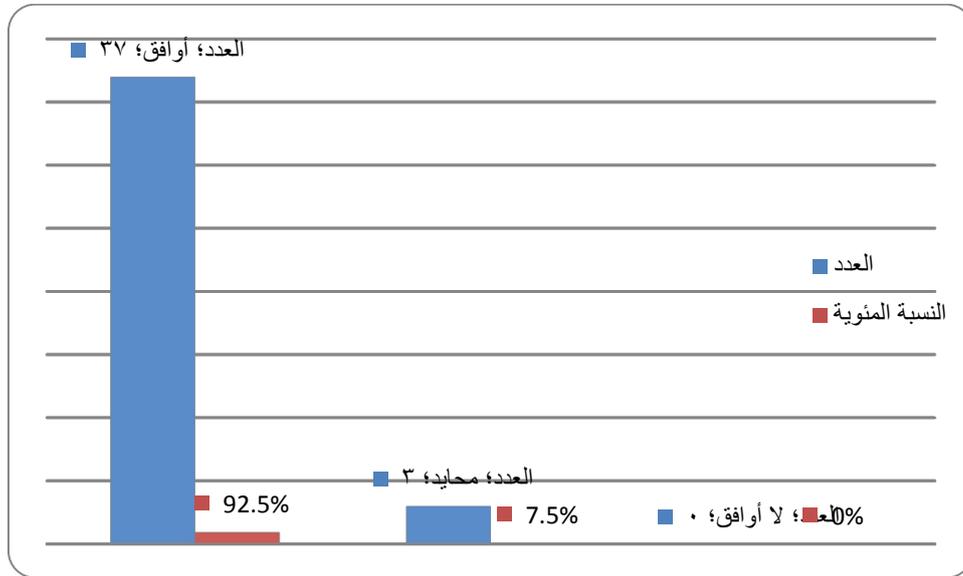
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السادس والعشرون

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	١١١	٩٢.٥ %
محايد	٩	٧.٥ %
لا أوافق	٠	٠ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (30/٢/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السادس والعشرون



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (30/٢/3) والشكل (30/٢/3) يتضح أن (٩٢.٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنه للمعالجة الآتية يجب علي المسؤولين في حقل التربية المساعدة بالأفكار والمال والتدريب ، كما لم يوافق علي ذلك (٠%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (٧.٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية جداً بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين.

السؤال السابع والعشرون: اعتقد ان فصل النحو والإملاء في محور اللغة العربية ضروري لمعالجة التدني في اللغة

جدول (31/٢/3)

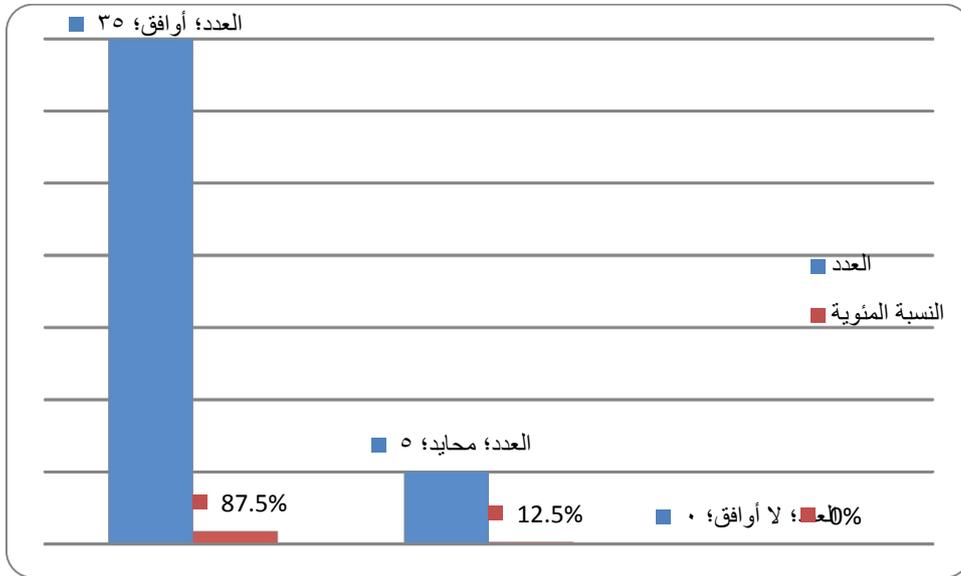
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السابع والعشرون

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	١٠٥	٨٧.٥ %
محايد	١٥	١٢.٥ %
لا أوافق	٠	٠ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (31/٢/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السابع والعشرون



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (31/٢/3) والشكل (31/٢/3) يتضح أن (٨٧.٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنه يعتقد ان فصل النحو والإملاء في محور اللغة العربية ضروري لمعالجة التدني في اللغة ،مع ملاحظة عدم وجود نسبة تذكر لغير الموافقين علي ذلك، أما المحايدون فإن نسبتهم هي (١٢.٥%)،وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة عالية بالمقارنة مع نسبة غيرالموافقين البالغة (٠%).

السؤال الثامن والعشرون: أعتقد ان إضافة العام الناقص في المرحلة الثانوية يعالج المشكلة وبقليل

من التكاليف

جدول (32/٢/3)

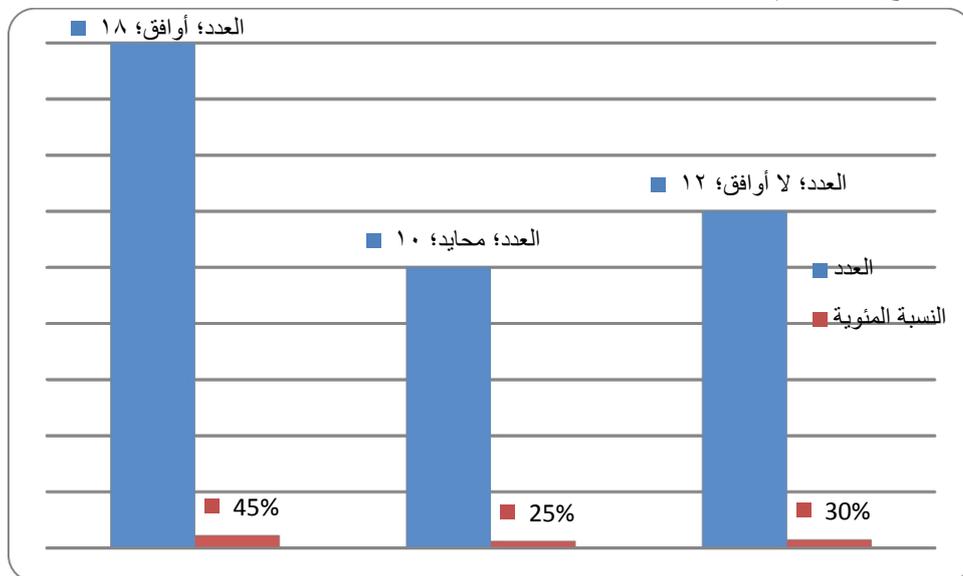
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثامن والعشرون

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٥٤	٤٥ %
محايد	٣٠	٢٥ %
لا أوافق	٣٦	٣٠ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (32/٢/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثامن والعشرون



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٥م

من خلال الجدول (32/٢/3) والشكل (32/٢/3) يتضح أن (٤٥%) من أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنه يعتقد ان إضافة العام الناقص في المرحلة الثانوية يعالج المشكلة وبقليل من التكاليف ، كما لم يوافق علي ذلك (٣٠%) أما المحايدون فإن نسبتهم هي (٢٥%)، وعليه يخلص الباحث إلي أن نسبة الموافقين هي نسبة أعلى من نسبة غيرالموافقين.

3-2-3 النتائج علي ضوء الفروض

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

تنص الفرضية الأولى من فرضيات الدراسة علي أن " السلم التعليمي الأول (٤-٤-٤) في الفترة ١٩٥٦م-١٩٦٩م له إيجابيات أكثر من السلبيات " والغرض من هذه الفرضية هو معرفة هل إيجابيات السلم التعليمي الأول (٤-٤-٤) في الفترة ١٩٥٦م-١٩٦٩م أكثر من سلبياته أم لا؟ وللتحقق من ذلك ينبغي معرفة إتجاه آراء عينة الدراسة بخصوص كل سؤال من الأسئلة المتعلقة بالفرضية الأولى ويتم ذلك عن طريق حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل سؤال من أسئلة الفرضية كما في الجدول التالي:

جدول (33/2/3)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة الفرضية الأولى

م	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتيجة
١	يرجع الذين لا يواصلون تعليمهم بعد المرحلة الأولية الي محور الأمية	٢.٠٥	٠.٩٠٤	محايد
٢	خريجو السلم الأول (٤-٤-٤) علي قدر عالي من أصول القراءة والكتابة	١.١	٠.٣٧٩	أوفق
٣	قوة كفاءة خريجي السلم الأول في ميدان عملهم	١.٢٧	٠.٥٩٩	أوافق
٤	يحسب نجاح السلم الأول للتدريب الجيد للمعلمين	١.١٥	٠.٤٢٧	أوافق
٥	منهج بخت الرضا الذي خضع للتجريب أدي أغراضه	١.١٨	٠.٤٤٦	أوافق
٦	الطريقة الجزئية كانت ذات أثر إيجابي علي التلميذ	١.١	٠.٣٧٩	أوافق

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

من الجدول (33/2/3) نلاحظ ما يلي:

١. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ٢.٠٥ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الأول في الفرضية الأولى هي (محايد)، وتعني أن أفراد العينة يوافقون إلي حد ما علي أن يراجع الذين لا يواصلون تعليمهم بعد المرحلة الأولية الي محور الأمية.

٢. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.١ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني في الفرضية الأولى هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن خريجو السلم الأول (٤-٤-٤) علي قدر عالي من أصول القراءة والكتابة.
٣. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٢٧ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث في الفرضية الأولى هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن هقوة كفاءة خريجي السلم الأول في ميدان عملهم.
٤. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.١٥ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع في الفرضية الأولى هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن هيحسب نجاح السلم الأول للتدريب الجيد للمعلمين.
٥. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.١٨ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس في الفرضية الأولى هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن منهج بخت الرضا الذي خضع للتجريب أدي أغراضه.
٦. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.١ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس في الفرضية الأولى هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن الطريقة الجزئية كانت ذات أثر إيجابي علي التلميذ.
- إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد العينة متفقون علي ذلك فهناك أفراد غير موافقون وأفراد موافقون، لذلك قام الباحث بإستخدام إختبار مربع كاي لتحديد الفروق هل هي فروق ذات دلالة إحصائية أم لا بين أعداد الأفراد الموافقون والمحايدون والغير موافقون، والجدول (34/2/3) يخلص نتائج إختبار مربع كاي.

جدول (34/2/3)

نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة الفرضية الأولى

م	الأسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الإحتمالية	الفروق	لصالح
١	يرجع الذين لا يواصلون تعليمهم بعد المرحلة الأولى الي محور الأمية	٣.٣٥	٠.١٨٧	ليست ذات دلالة إحصائية	
٢	خريجو السلم الأول (٤-٤-٤) علي قدر عالي من أصول القراءة والكتابة	٦٣.٠٥	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٣	قوة كفاءة خريجي السلم الأول في ميدان عملهم	٣٩.٣٥	٠.٠٠٠٢	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٤	يحبس نجاح السلم الأول للتدريب الجيد للمعلمين	٥٣.١٥	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٥	منهج بخت الرضا الذي خضع للتجريب أدي أغراضه	٤٨.٠٥	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٦	الطريقة الجزئية كانت ذات أثر إيجابي علي التلميذ	٦٣.٠٥	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

من خلال الجدول (34/2/3) يمكن تفسير النتائج التالية:

١. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الأول في الفرضية الأولى (٠.١٨٧) وهي أكبر من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغير الموافقين ليست ذات دلالة إحصائية مما يعني أنه لا توجد فروقات تذكر في إجابات المبحوثين أي أن هنالك افراد يوافقون وآخرين لا يوافقون مما يعني هنالك غموض حول إجابات المبحوثين حول العبارة أنه يرجع الذين لا يواصلون تعليمهم بعد المرحلة الأولى الي محور الأمية.

٢. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني في الفرضية الأولى (٠.٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني

أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أنه خريجو السلم الأول (٤-٤-٤) علي قدر عالي من أصول القراءة والكتابة.

٣. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث في الفرضية الأولى (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أنه قوة كفاءة خريجي السلم الأول في ميدان عملهم.

٤. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع في الفرضية الأولى (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أنه يحسب نجاح السلم الأول للتدريب الجيد للمعلمين.

٥. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس في الفرضية الأولى (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أن منهج بخت الرضا الذي خضع للتجريب أدى أغراضه.

٦. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السادس في الفرضية الأولى (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أن الطريقة الجزئية كانت ذات أثر إيجابي علي التلميذ.

من النتائج السابقة يستنتج الباحث أن غالبية أسئلة الفرضية الأولى قد تحققت مما يؤكد صحتها وأن السلم التعليمي الأول (٤-٤-٤) في الفترة ١٩٥٦م-١٩٦٩م له إيجابيات أكثر من السلبيات ، كما يمكن تلخيص إجابات أفراد عينة الدراسة عن أسئلة الفرضية الأولى بالجدول (35/2/3) التالي:

جدول (35/2/3)

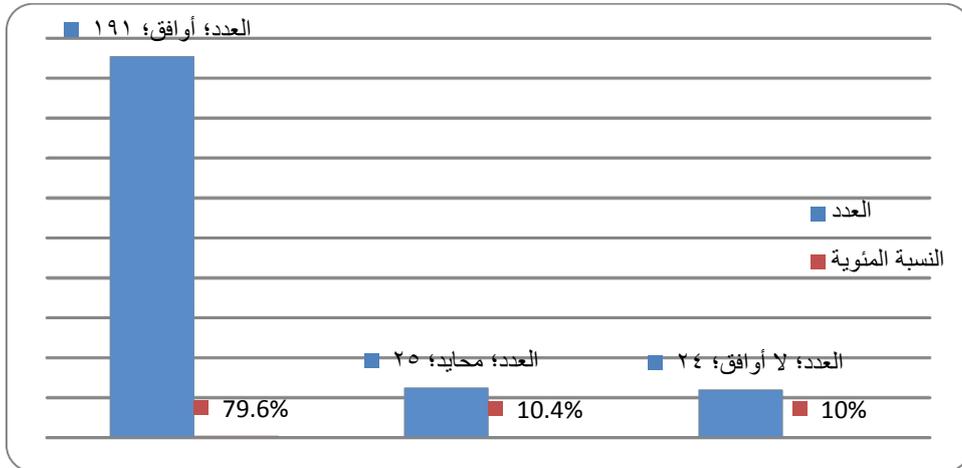
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع أسئلة الفرضية الأولى

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٥٧٣	% ٧٩.٦
محايد	٧٥	% ١٠.٤
لا أوافق	٧٢	% ١٠

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (33/2/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع أسئلة الفرضية الأولى



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تتص الفرضية الثانية من فرضيات الدراسة علي "أن السلم التعليمي الثاني (٦-٣-٣) في الفترة ١٩٦٩م-١٩٩٠م يعالج الفاقد التربوي " والغرض من هذه الفرضية هو معرفة هل السلم التعليمي الثاني(٦-٣-٣) في الفترة ١٩٦٩م-١٩٩٠م يعالج الفاقد التربوي أم لا ؟ وللتحقق من ذلك ينبغي معرفة إتجاه آراء عينة الدراسة بخصوص كل سؤال من الأسئلة المتعلقة بالفرضية الثانية ويتم ذلك عن طريق حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل سؤال من أسئلة الفرضية كما في الجدول التالي:

جدول (36/2/3)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة الفرضية الثانية

م	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتيجة
١	المناهج في السلم الثاني(٦-٣-٣) صاحبها رضا من التربويين	١.٦٣	٠.٥٨٤	أوافق
٢	الإهتمام الزائد بالتفوق والمنافسة سلب المناهج حقها	١.٧٣	٠.٨١٦	محايد
٣	مهارات اللغة العربية والإنجليزية كانت أفضل في تلك الفترة	١.١٣	٠.٤٠٤	أوافق
٤	لا يوجد تسرب عن الدراسة في صورة واضحة في تلك الفترة	١.٤٥	٠.٥٩٧	أوافق
٥	نقص المعلمين المدربين كان له أثر سلبي علي التلميذ في التحصيل الدراسي	١.٣٥	٠.٦٦٢	أوافق
٦	طريقة المواد المنفصلة كانت جيدة	١.١٨	٠.٥٠٦	أوافق

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

من الجدول(36/2/3)نلاحظ ما يلي:

١. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٦٣ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الأول في الفرضية الثانية هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة موافقين علي أن المناهج في السلم الثاني(٦-٣-٣) صاحبها رضا من التربويين.
٢. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٧٣ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني في الفرضية الثانية هي (محايد)، وتعني أن أفراد العينة يوافقون إلي حد ما علي أن الإهتمام الزائد بالتفوق والمنافسة سلب المناهج حقها.

٣. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.١٣ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث في الفرضية الثالثة هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن مهارات اللغة العربية والإنجليزية كانت أفضل في تلك الفترة.

٤. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٤٥ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع في الفرضية الثانية هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أنه لا يوجد تسرب عن الدراسة في صورة واضحة في تلك الفترة.

٥. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٣٥ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس في الفرضية الثانية هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن نقص المعلمين المدربين كان له أثر سلبي علي التلميذ في التحصيل الدراسي.

٦. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.١٨ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السادس في الفرضية الثانية هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن طريقة المواد المنفصلة كانت جيدة.

إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد العينة متفقون علي ذلك فهناك أفراد غير موافقون وأفراد موافقون، لذلك قام الباحث بإستخد ام إختبار مربع كاي لتحديد الفروق هل هي فروق ذات دلالة إحصائية أم لا بين أعداد الأفراد الموافقون والمحايدون والغيرموافقون، والجدول (37/2/3) يخلص نتائج إختبار مربع كاي.

جدول (37/2/3)

نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة الفرضية الثانية

م	الأسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الإحتمالية	الفروق	لصالح
١	المناهج في السلم الثاني (٦-٣-٣) صاحبها رضا من التربويين	٢٥.٠٧٧	٠.٠٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٢	الإهتمام الزائد بالتفوق والمنافسة سلب المناهج حقها	٥.١٥	٠.٠٧٦	ليست ذات دلالة إحصائية	
٣	مهارات اللغة العربية والإنجليزية كانت أفضل في تلك الفترة	٥٧.٩٥	٠.٠٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٤	لا يوجد تسرب عن الدراسة في صورة واضحة في تلك الفترة	١٨.٢	٠.٠٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٥	نقص المعلمين المدربين كان له أثر سلبي علي التلميذ في التحصيل الدراسي	٣١.٤	٠.٠٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٦	طريقة المواد المنفصلة كانت جيدة	٥٠.٩٢٣	٠.٠٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

من خلال الجدول (37/2/3) يمكن تفسير النتائج التالية:

١. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الأول في الفرضية الثانية (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقين علي أن المناهج في السلم الثاني (٦-٣-٣) صاحبها رضا من التربويين.
٢. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني في الفرضية الثانية (٠.٠٧٦) وهي أكبر من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ليست ذات دلالة إحصائية مما يعني أنه لا توجد فروقات تذكر في إجابات المبحوثين أي أن هنالك افراد يوافقون وآخرين

لا يوافقون مما يعني هنالك غموض حول إجابات المبحوثين حول العبارة أن الإهتمام الزائد بالتفوق والمنافسة سلب المناهج حقها.

٣. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث في الفرضية الثانية (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أن مهارات اللغة العربية والإنجليزية كانت أفضل في تلك الفترة.

٤. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع في الفرضية الثانية (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أنه لا يوجد تسرب عن الدراسة في صورة واضحة في تلك الفترة.

٥. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس في الفرضية الثانية (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أنقص المعلمين المدربين كان له أثر سلبي علي التلميذ في التحصيل الدراسي.

٦. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السادس في الفرضية الثانية (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أن طريقة المواد المنفصلة كانت جيدة.

من النتائج السابقة يستنتج الباحث أن غالبية أسئلة الفرضية الثانية قد تحققت مما يؤكد صحتها وأن السلم التعليمي الثاني (٦-٣-٣) في الفترة ١٩٦٩م-١٩٩٠م يعالج الفاقد التربوي ، كما يمكن تلخيص إجابات أفراد عينة الدراسة عن أسئلة الفرضية الثانية بالجدول (38/2/3) التالي:

جدول (38/2/3)

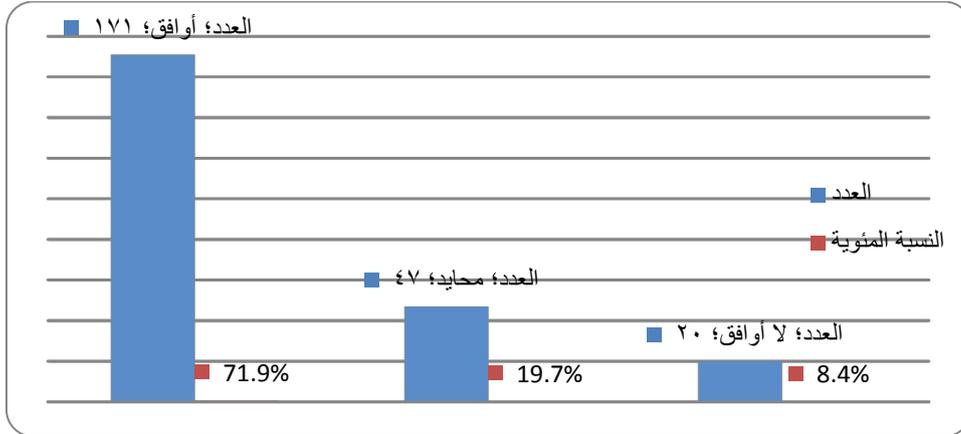
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع أسئلة الفرضية الثانية

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٥١٣	٧١.٩ %
محايد	١٤١	١٩.٧ %
لا أوافق	٦٠	٨.٤ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (34/2/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع أسئلة الفرضية الثانية



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تتص الفرضية الثالثة من فرضيات الدراسة علي أن " السلم التعليمي (٨-٣) في الفترة ١٩٩٠م-٢٠١٤م له سلبيات أكثر من الإيجابيات " والغرض من هذه الفرضية هو معرفة هل السلم التعليمي (٨-٣) في الفترة ١٩٩٠م-٢٠١٤م له سلبيات أكثر من الإيجابيات أم لا ؟ وللتحقق من ذلك ينبغي معرفة إتجاه آراء عينة الدراسة بخصوص كل سؤال من الأسئلة المتعلقة بالفرضية الثالثة ويتم ذلك عن طريق حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل سؤال من أسئلة الفرضية كما في الجدول التالي:

جدول (39/2/3)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة الفرضية الثالثة

م	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتيجة
١	عالج السلم (٨-٣) مشكلة الأمية	٢.٢	٠.٦٨٧	محايد
٢	صاحب النظام تسرب دراسي في مرحلة الأساس	١.٢٥	٠.٥٤٣	أوافق
٣	صاحب النظام تدني واضح في التحصيل لبعض المواد في اللغتين العربية والإنجليزية ومادة الرياضيات	١.١٥	٠.٤٢٧	أوافق
٤	المقررات كثيرة علي التلاميذ	١.٣٣	٠.٦١٦	أوافق
٥	المنهج المحوري أثر علي الدروس الدينية خصوصاً السيرة التي تشنت بين المحاور الأخرى	١.٢٧	٠.٥٥٤	أوافق
٦	حصيلة التلاميذ في نهاية مرحلة الأساس من الجغرافيا ضئيلة جداً	١.١٣	٠.٤٠٤	أوافق
٧	الأنشطة الصفية لم تجد الزمن الكافي لتنفيذها	١.١٨	٠.٣٨٩	أوافق
٨	الإتجاه الإسلامي للمناهج غرس أخلاق نبيلة في التلاميذ	١.٥٩	٠.٦٧٧	أوافق

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

من الجدول (39/2/3) نلاحظ ما يلي:

١. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ٢.٢ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الأول في الفرضية الثالثة هي (محايد)، وتعني أن أفراد العينة يوافقون الي حد ما علي أن يعالج السلم (٨-٣) مشكلة الأمية.

٢. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٢٥ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني في الفرضية الثالثة هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن صاحب النظام تسرب دراسي في مرحلة الأساس.

٣. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.١٥ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث في الفرضية الثالثة هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أنه صاحب النظام تدني واضح في التحصيل لبعض المواد في اللغتين العربية والإنجليزية ومادة الرياضيات.

٤. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٣٣ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع في الفرضية الثالثة هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن المقررات كثيرة علي التلاميذ.

٥. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٢٧ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس في الفرضية الثالثة هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن المنهج المحوري أثر علي الدروس الدينية خصوصاً السيرة التي تشتت بين المحاور الأخرى.

٦. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.١٣ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السادس في الفرضية الثالثة هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن حصيلة التلاميذ في نهاية مرحلة الأساس من الجغرافيا ضئيلة جداً.

٧. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.١٨ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السابع في الفرضية الثالثة هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن الأنشطة الصفية لم تجد الزمن الكافي لتنفيذها.

٨. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٥٩ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثامن في الفرضية الثالثة هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين** علي أن الإتجاه الإسلامي للمناهج غرس أخلاق نبيلة في التلاميذ.

إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد العينة متفقون علي ذلك فهناك أفراد غير موافقون وأفراد موافقون، لذلك قام الباحث بإستخدام إختبار مربع كاي لتحديد الفروق هل هي فروق ذات دلالة إحصائية أم لا بين أعداد الأفراد الموافقون والمحايدين والغير موافقون، والجدول (40/2/3) يخلص نتائج إختبار مربع كاي.

جدول (40/2/3)

نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة الفرضية الثالثة

م	الأسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الإحتمالية	الفروق	لصالح
١	عالج السلم (٨-٣) مشكلة الأمية	٧.٤	٠.٠٢٥	ذات دلالة إحصائية	محايد
٢	صاحب النظام تسرب دراسي في مرحلة الأساس	٣٩.٨	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٣	صاحب النظام تدني واضح في التحصيل لبعض المواد في اللغتين العربية والإنجليزية ومادة الرياضيات	٥٣.١٥	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٤	المقررات كثيرة علي التلاميذ	٣١.٨٥	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٥	المنهج المحوري أثر علي الدروس الدينية خصوصاً السيرة التي تشتت بين المحاور الأخرى	٣٦.٠٥	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٦	حصيلة التلاميذ في نهاية مرحلة الأساس من الجغرافيا ضئيلة جدا	٥٧.٩٥	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٧	الأنشطة الصفية لم تجد الزمن الكافي لتنفيذها	١٦.٠٢٦	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٨	الإتجاه الإسلامي للمناهج غرس أخلاق نبيلة في التلاميذ	١٠.٣	٠.٠٠٠٦	ذات دلالة إحصائية	أوافق

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

من خلال الجدول (40/2/3) يمكن تفسير النتائج التالية:

١. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الأول في الفرضية الثالثة (٠.٠٠٠٢٥) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغير الموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقين الي حد ما علي أنه عالج السلم (٨-٣) مشكلة الأمية.

٢. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني في الفرضية الثالثة (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني

أن الفروق بين أعداد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أنه صاحب النظام تسرب دراسي في مرحلة الأساس.

٣. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث في الفرضية الثالثة (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أنه صاحب النظام تدني واضح في التحصيل لبعض المواد في اللغتين العربية والإنجليزية ومادة الرياضيات.

٤. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع في الفرضية الثالثة (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أن المقررات كثيرة علي التلاميذ.

٥. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس في الفرضية الثالثة (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أن المنهج المحوري أثر علي الدروس الدينية خصوصاً السيرة التي تشتت بين المحاور الأخرى.

٦. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السادس في الفرضية الثالثة (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أنحصيلة التلاميذ في نهاية مرحلة الأساس من الجغرافيا ضئيلة جداً.

٧. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السابع في الفرضية الثالثة (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أن الأنشطة الصفية لم تجد الزمن الكافي لتنفيذها.

٨. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثامن في الفرضية الثالثة (٠.٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أن الإتجاه الإسلامي للمناهج غرس أخلاق نبيلة في التلاميذ.

من النتائج السابقة يستنتج الباحث أن غالبية أسئلة الفرضية الثالثة قد تحققت مما يؤكد صحتها وأن السلم التعليمي (٣-٨) في الفترة ١٩٩٠م-٢٠١٤م له سلبيات أكثر من الإيجابيات، كما يمكن تلخيص إجابات أفراد عينة الدراسة عن أسئلة الفرضية الثالثة بالجدول (41/2/3) التالي:

جدول (41/2/3)

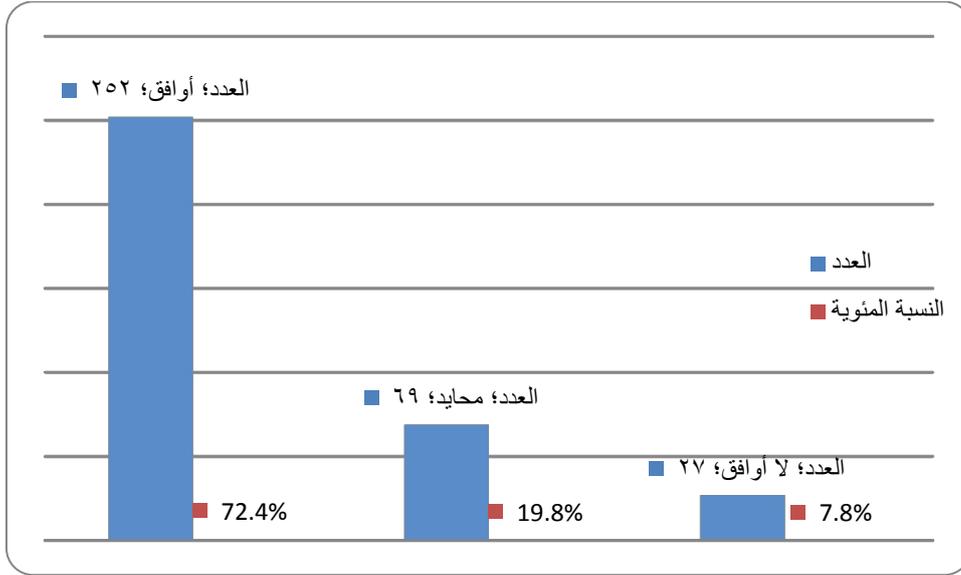
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع أسئلة الفرضية الثالثة

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٧٥٦	% ٧٢.٤
محايد	٢٠٧	% ١٩.٨
لا أوافق	٨١	% ٧.٨

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (35/2/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع أسئلة الفرضية الثالثة



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة من فرضيات الدراسة علي " مقترح الفصل التاسع (٢٠١٥م) يعالج التدني في التحصيل والغرض من هذه الفرضية هو معرفة هل مقترح الفصل التاسع (٢٠١٥م) يعالج التدني في التحصيل أم لا؟ وللتحقق من ذلك ينبغي معرفة إتجاه آراء عينة الدراسة بخصوص كل سؤال من الأسئلة المتعلقة بالفرضية الرابعة ويتم ذلك عن طريق حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل سؤال من أسئلة الفرضية كما في الجدول التالي:

جدول (42/2/3)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة الفرضية الرابعة

من الجدول (42/2/3) نلاحظ ما يلي:

م	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتيجة
١	تعويض العام الناقص أهم الحلول لمعالجة تدني التحصيل	١.٩٥	٠.٨٤٦	محايد
٢	التغيير التدريجي يحقق هدف تربوي	١.٥٦	٠.٦١١	أوافق
٣	تقسيم مرحلة الأساس إلي حلقتين (٥-٤) داخل مبني واحد يراعي الفئات العمرية	١.٧٨	٠.٨٩١	محايد
٤	الحلقتين في مرحلة الأساس تحتاج إلي إدارتين منفصلتين	١.٢٧	٠.٥٩٩	أوافق
٥	المعالجة الآتية لازمة التعليم الراهنة تحتاج إلي تقاني من المعلمين بعمل إضافي	١.٣٣	٠.٦١٦	أوافق
٦	للمعالجة الآتية يجب علي المسؤولين في حقل التربية المساعدة بالأفكار والمال والتدريب	١.٠٨	٠.٢٦٧	أوافق
٧	اعتقد ان فصل النحو والإملاء في محور اللغة العربية ضروري لمعالجة التدني في اللغة	١.١٣	٠.٤٠٤	أوافق
٨	أعتقد ان إضافة العام الناقص في المرحلة الثانوية يعالج المشكلة ويقلل من التكاليف	١.٨٥	٠.٨٦٤	أوافق

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

١. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٩٥ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الأول في الفرضية الرابعة هي (محايد)، وتعني أن أفراد العينة **يوافقون الي حد ما علي أن تعويض العام الناقص أهم الحلول لمعالجة تدني التحصيل.**
٢. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٥٦ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني في الفرضية الرابعة هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين علي أن التغيير التدريجي يحقق هدف تربوي.**

٣. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٧٨ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث في الفرضية الرابعة هي (محايد)، وتعني أن أفراد العينة **يوافقون الي حد ما علي أن تقسيم مرحلة الأساس إلي حلقتين (٥-٤) داخل مبني واحد يراعي الفئات العمرية.**

٤. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٢٧ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع في الفرضية الرابعة هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين علي أن الحلقتين في مرحلة الاساس تحتاج إلي إدارتين منفصلتين.**

٥. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٣٣ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس في الفرضية الرابعة هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين علي أن المعالجة الآتية لازمة التعليم الراهنة تحتاج إلي تقاني من المعلمين بعمل إضافي.**

٦. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٠٨ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السادس في الفرضية الرابعة هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين علي أن للمعالجة الآتية يجب علي المسؤولين في حقل التربية المساعدة بالأفكار والمال والتدريب.**

٧. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.١٣ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السابع في الفرضية الرابعة هي (أوافق)، وتعني أن أفراد العينة **موافقين علي أن هيعتقد ان فصل النحو والإملاء في محور اللغة العربية ضروري لمعالجة التدني في اللغة.**

٨. بما أن قيمة الوسط الحسابي تساوي ١.٨٥ وبناءً علي مقياس ليكارت فإن إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثامن في الفرضية الرابعة هي (محايد)، وتعني أن أفراد العينة **يوافقون الي حد ما علي أن هيعتقد ان إضافة العام الناقص في المرحلة الثانوية يعالج المشكلة ويقلل من التكاليف.**

إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد العينة متفقون علي ذلك فهناك أفراد غير موافقون وأفراد موافقون، لذلك قام الباحث باستخدام إختبار مربع كاي لتحديد الفروق هل هي فروق ذات دلالة إحصائية أم لا بين أعداد الأفراد الموافقون والمحايدون والغيرموافقون، والجدول (43/2/3) يخلص نتائج إختبار مربع كاي.

جدول (43/2/3)

نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة الفرضية الرابعة

م	الأسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الإحتمالية	الفروق	لصالح
١	تعويض العام الناقص أهم الحلول لمعالجة تدني التحصيل	٠.٣٥	٠.٨٣٩	ليست ذات دلالة إحصائية	
٢	التغيير التدريجي يحقق هدف تربوي	١٢.١٥٤	٠.٠٠٢	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٣	تقسيم مرحلة الأساس إلي حلقتين (٥-٤) داخل مبني واحد يراعي الفئات العمرية	٧.٥٥	٠.٠٢٣	ذات دلالة إحصائية	محايد
٤	الحلقتين في مرحلة الاساس تحتاج إلي إدارتين منفصلتين	٣٩.٣٥	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٥	المعالجة الآنية لازمة التعليم الراهنة تحتاج إلي تفاني من المعلمين بعمل إضافي	٣١.٨٥	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٦	للمعالجة الآنية يجب علي المسؤولين في حقل التربية المساعدة بالأفكار والمال والتدريب	٢٨.٩	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٧	اعتقد ان فصل النحو والإملاء في محور اللغة العربية ضروري لمعالجة التدني في اللغة	٢٢.٥	٠.٠٠٠	ذات دلالة إحصائية	أوافق
٨	أعتقد ان إضافة العام الناقص في المرحلة الثانوية يعالج المشكلة وبقليل من التكاليف	٢.٦	٠.٢٧٣	ليست ذات دلالة إحصائية	

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

من خلال الجدول (43/2/3) يمكن تفسير النتائج التالية:

١. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الأول في الفرضية الرابعة (٠.٨٣٩) وهي اكبر من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ليست ذات دلالة إحصائية مما يعني أنه لا توجد فروقات تذكر في إجابات المبحوثين أي أن هنالك افراد يوافقون وآخرين

لا يوافقون مما يعني هنالك غموض حول إجابات المبحوثين حول العبارة أن تعويض العام الناقص أهم الحلول لمعالجة تدني التحصيل.

٢. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثاني في الفرضية الرابعة (٠.٠٠٠٢) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أن التغيير التدريجي يحقق هدف تربوي.

٣. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثالث في الفرضية الرابعة (٠.٠٠٢٣) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين الي حد ما** علي أن تقسيم مرحلة الأساس إلي حلقتين (٥-٤) داخل مبني واحد يراعي الفئات العمرية.

٤. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الرابع في الفرضية الرابعة (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أن الحلقتين في مرحلة الاساس تحتاج إلي إدارتين منفصلتين.

٥. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الخامس في الفرضية الرابعة (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أن المعالجة الآتية لازمة التعليم الراهنة تحتاج إلي تفاني من المعلمين بعمل إضافي.

٦. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السادس في الفرضية الرابعة (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح **الموافقين** علي أن هلمعالجة الآتية يجب علي المسؤولين في حقل التربية المساعدة بالأفكار والمال والتدريب.

٧. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال السابع في الفرضية الرابعة (٠.٠٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقين علي أنهيعتقد ان فصل النحو والإملاء في محور اللغة العربية ضروري لمعالجة التدني في اللغة.

٨. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي ل دلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال الثامن في الفرضية الرابعة (٠.٢٧٣) وهي اكبر من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغيرالموافقين ليست ذات دلالة إحصائية مما يعني أنه لا توجد فروقات تذكر في إجابات الباحثين أي أن هنالك افراد يوافقون وآخرين لا يوافقون مما يعني هنالك غموض حول إجابات الباحثين حولالعبارة أنهيعتقد ان إضافة العام الناقص في المرحلة الثانوية يعالج المشكلة وبقليل من التكاليف.

من النتائج السابقة يستنتج الباحث أن أسئلة الفرضية الرابعة قد تحققت مما يؤكد صحتها وأن مقترح الفصل التاسع (٢٠١٥م) يعالج التدني في التحصيل ، كما يمكن تلخيص إجابات أفراد عينةالدراسة عن أسئلة الفرضية الرابعة بالجدول(44/2/3) التالي:

جدول (44/2/3)

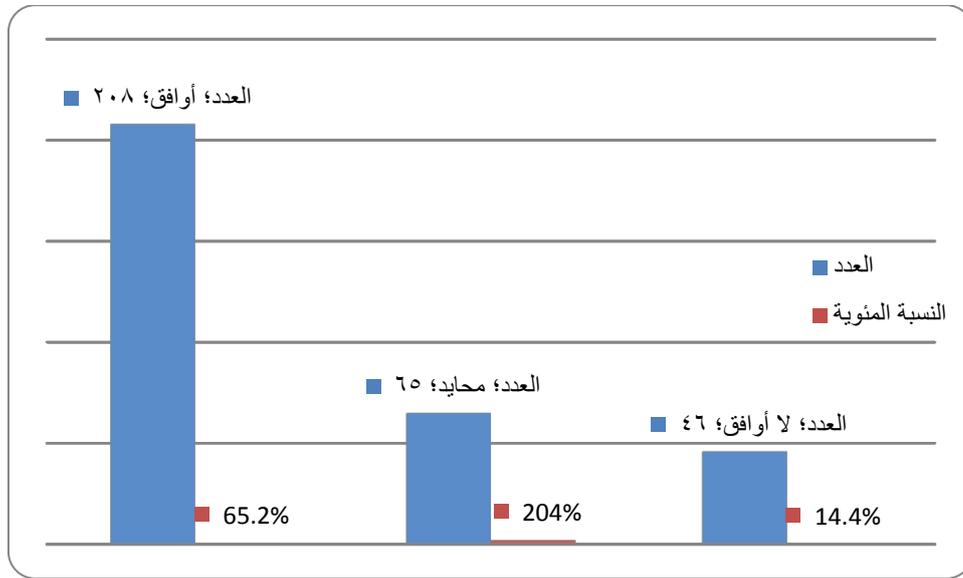
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع أسئلة الفرضية الرابعة

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	٦٢٤	٦٥.٢ %
محايد	١٩٥	٢٠.٤ %
لا أوافق	١٣٨	١٤.٤ %

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

شكل (36/2/3)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع أسئلة الفرضية الرابعة



المصدر: إعداد الباحث من الدراسة التطبيقية ٢٠١٤م

مقابلة مع بعض المسؤولين في وزارة التربية والتعليم قسم المناهج د. الطيب حياتي محول إلي د. إيمان الصادق أحمد خبير مناهج بالمركز القومي للمناهج والبحث التربوي بخت الرضا والمقابلة برعاية د. سعاد عبد الرازق وزيرة التربية والتعليم في السودان والأسئلة الموجهة هي:

١. ما هو تقييمك للسلم التعليمي (٨-٣) كجهة مختصة بوزارة التربية والتعليم.

حصل إخفاق في تطبيق المنهج المحوري من حيث المدة وعدم تدريب المعلمين علي الطريقة المحورية أثر سلبياً علي المنهج .

٢. هل بالإمكان استيعاب كل الفئات العمرية التي تتراوح بين (٦-١٥) سنة داخل مبني واحد؟

سوف يتم تقسيم المرحلة إلي حلقتين بسور داخل مبني واحد أو بناء مدرستين متجاورتين .

٣. بعد استطلاع الاستبيان الذي قدم للمعلمين رأي البعض أن طريقة المواد المنفصلة سوف تعالج التدني في بعض المواد مثل اللغة العربية ودروس السيرة الدينية والجغرافية فما تقييمكم لهذا الرأي؟

وضع تصور للمواد المنفصلة للمعالجة وسوف تقام دورات تدريب لجميع المناهج المقررة كيف يمكن تجريب المنهج الجديد؟ علي عينة أم علي كافة المدارس بالسودان؟
سوف يطبق المنهج علي كافة التلاميذ في السودان وسوف تقام ورش لجمع الآراء حول المنهج وعليه يتم تنقيح المنهج بصورة نهائية .

٤. قلة التخصصات لبعض المواد بين المعلمين سبب التدني في كل المواد، ما الرؤية المستقبلية لحل هذه المشكلة؟

سوف يقام مؤتمر قومي للتعليم للعناية بأمر التدريب حتي مرحلة الإتقان للمعلم ثم مزاوله المهنة بعد ذلك .

٥. التعيين مستمر والتدريب والتأهيل لإنتقاء المعلمين ضعيف جداً، ما رأيكم لتصحيح المسار؟
سوف توضع الحلول لكل مشاكل التعليم في المؤتمر المشار إليه سابقاً أنشاء الله .

٦. بعد الاستبيان وقراءة آراء العينة إتضح أن خريجي النظام الأول (٤-٤-٤) علي قدر عال من أصول القراءة والكتابة علي العكس من النظام الأخير (٣-٨) إن الكثيرون من الصف السادس والسابع إن لم أقل الثامن لا يجيدون القراءة والكتابة (باستثناء الأذكياء فقط) كيف نعود لعهد يعيد للتعليم مجده، تعليم جي لجميع أهل السودان؟

نتمني أن تحل مشاكل إكتظاظ الصفوف بالتلاميذ ومشاكل تدريب المعلمين أيضاً .

ملحق ٣ :

مقابلة مع بعض المسؤولين في وزارة التربية والتعليم قسم المناهج د. الطيب حياتي محول إلي د. إيمان الصادق أحمد خبير مناهج بالمركز القومي للمناهج والبحث التربوي بخت الرضا والمقابلة برعاية د. سعاد عبد الرازق وزيرة التربية والتعليم في السودان والأسئلة الموجهة هي:

١. ماهو تقييمك للسلم التعليمي (٣-٨) كجهة مختصة بوزارة التربية والتعليم.

حصل إخفاق في تطبيق المنهج المحوري من حيث المدة وعدم تدريب المعلمين علي الطريقة المحورية أثر سلبياً علي المنهج .

٢. هل بالإمكان استيعاب كل الفئات العمرية التي تتراوح بين (٦-١٥) سنة داخل مبني واحد؟

سوف يتم تقسيم المرحلة إلي حلقتين بسور داخل مبني واحد أو بناء مدرستين متجاورتين .

٣. بعد استطلاع الاستبيان الذي قدم للمعلمين رأي البعض أن طريقة المواد المنفصلة سوف

تعالج التدني في بعض المواد مثل اللغة العربية ودروس السيرة الدينية والجغرافية فما تقييمكم

لهذا الرأي ؟

وضع تصور للمواد المنفصلة للمعالجة وسوف تقام دورات تدريب لجميع المناهج المقررة كيف

يمكن تجريب المنهج الجديد؟ علي عينة أم علي كافة المدارس بالسودان؟

سوف يطبق المنهج علي كافة التلاميذ في السودان وسوف تقام ورش لجمع الآراء حول المنهج

وعليه يتم تنقيح المنهج بصورة نهائية .

٤. قلة التخصصات لبعض المواد بين المعلمين سبب التدني في كل المواد، ما الرؤية المستقبلية لحل

هذه المشكلة؟

سوف يقام مؤتمر قومي للتعليم للعناية بأمر التدريب حتي مرحلة الإلتقان للمعلم ثم مزاولة المهنة بعد

ذلك .

٥. التعيين مستمر والتدريب والتأهيل لإنتقاء المعلمين ضعيف جداً، ما رأيكم لتصحيح المسار؟

سوف توضع الحلول لكل مشاكل التعليم في المؤتمر المشار إليه سابقاً أنشاء الله .

٦. بعد الاستبيان وقراءة آراء العينة إتضح أن خريجي النظام الأول (٤-٤-٤) علي قدر عال من

أصول القراءة والكتابة علي العكس من النظام الأخير (٨-٣) إن الكثيرون من الصف السادس

والسابع إن لم أقل الثامن لا يجيدون القراءة والكتابة (باستثناء الأذكياء فقط) كيف نعود لعهد يعيد

للتعلي مجده، تعليم جيد لجميع أهل السودان؟

نتمني أن تحل مشاكل إكتظاظ الصفوف بالتلاميذ ومشاكل تدريب المعلمين أيضاً .

الفصل الرابع

النتائج والتوصيات

أولاً النتائج وهي:

١. ضرورة تدريب المعلمين تدريباً كافياً حتى مرحلة الإتقان.
٢. فصل مرحلة الأساس إلي حلقتين منفصلتين (٦-٣) بسور داخلي أو بناء مدرستين متجاورتين إذا أمكن.
٣. عودة المواد المنفصلة في السلم الجديد (٩-٣).
٤. تطبيق المنهج الجديد ثم تنقيحه بعد جمع الآراء حول كافة ولايات السودان.
٥. مراعاة الحداثة مع الأصالة في المنهج الجديد.
٦. ضرورة إبتكار المعلمين في الوسائل والحرص علي إستخدامها.
٧. الإلتزام في طريقة التدريب بما هو موجود والإضافة بكل ما هو إيجابي.
٨. الزيادة الطبيعية في عدد السكان واستقرار الرحل في بعض المناطق اثر سلبياً على التحصيل الدراسي وذلك في محورين : -
أ / في محور المعلم : ندرة المعلم في بعض المدارس جعل المعلم يتحمل أعباءً كثيرة تحول دون متابعة التلاميذ بصورة جيدة
ب / في محور التلميذ : اكتظاظ الفصول بالتلاميذ حال دون ان يجد التلميذ حظاً وافراً في الجلوس المريح والكتاب المدرسي وغيره

ثانياً التوصيات وهي:

١. جذب الطلاب المتفوقين من طلاب الشهادة السودانية إلي كليات التربية عبر برامج إعلامية في وسائل الإعلام والإعلان عن تحفيزات مالية للمتقدمين المتفوقين للإلتحاق بكليات التربية من المساقين العلمي والأدبي وتحدد نسبة معينة كمقياس.
٢. جعل مادة الرياضيات مقياس أساس للإلتحاق بكليات التربية، وذلك بأن يكون المتقدم حصل علي نسبة ٧٠% فما فوق.
٣. إدخال خريجي المعاهد الدينية والمراكز الدعوية في التعيين للعمل بمدارس الأساس لتدريس التربية الإسلامية.

ثالثاً: المقترحات

١. تعيين أعداد معينة للقبول للصف الأول ثلاثون تلميذاً كحد أعلى مما يستوجب فتح فصول جديدة وزيادة ففي تعيين المعلمين.
٢. تعديل إستخدام الوسائل بأجود ما يمكن.
٣. قيام المسؤولين في الوحدات الإدارية بمتابعة النشاط الطلابي ومحاسبة المقصرين في المدارس في ذلك الجانب.
٤. عقد مؤتمر بعد مرور عام علي تجريب المنهج الجديد وتوضيح النتيجة وعرض ما هو مقترح لبقية المنهج.
٥. الإعلان عن قيام مجمع تربوي لمناقشة النتيجة وانعكاسها مع مؤتمر ١٩٩٠م.

المراجع والمصادر:

١. وزارة التعليم العالي
٢. الإستراتيجية القومية الشاملة (١٩٩٢-٢٠٠٠) منشورات مركز الدراسات الإستراتيجية جامعة الخرطوم المجلد الأول ١٩٩٢م.
٣. وزارة التربية والتعليم مؤتمر سياسات التعليم ١٩٩٠م.
٤. يوسف عبدا لله المغربي، الخلفية التاريخية لتعليم الأساس وأثره التغيرات الهيكلية للسلم التعليمي علي المناهج (مجلة محاور) العدد السابع ديسمبر ٢٠٠١م.
٥. وزارة التربية والتعليم، الإحصاء التربوي ٢٠٠٧م-٢٠٠٨م.
٦. يوسف عبد الله المغربي، السلم التعليمي في السودان الرؤية المستقبلية، ورشة عمل خبراء.
٧. فوزية طه مهدي مرحلة الأساس والتحديات المتوقعة رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة الخرطوم.
٨. وزارة التربية والتعليم العالي الإدارة العامة للامتحانات.
٩. بعض مواقع وزارة التربية والتعليم العربية علي الشبكة.
١٠. المركز القومي للمناهج والبحث العلمي.

الملاحق:

ملحق ١ (خطاب المحكمين لتحكيم استمارة الأسئلة)

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد/

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء بحث لنيل درجة الماجستير في التربية مناهج وطرق تدريس بعنوان السلم التعليمي في السودان إيجابياته وسلبياته من الفترة ١٩٦٩م وحتى ٢٠١٤م

عليه ترحو من سيادتكم قراءة هذه الإستبانة بمكوناتها كافة والتي بين أيديكم وهي مكونة من جزئين، الجزء الأول عبارة عن استمارة المعلومات الأساسية والجزء الثاني عبارة عن إستبانة قراء حول تطور السلم التعليمي في السودان وقد قسمت إلي أربعة محاور هي:

أملة أن تطلعوا عليها ثم أرجوا منكم التكرم والإفادة بالتالي:

١. مدي وضوح صياغة العبارات

٢. مدي ملائمة العبارات للهدف الذي وضعت من أجله

٣. أي ملاحظات أخرى ترونها مناسبة

وجزاكم الله خيراً

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم - أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء بحث لنيل درجة الماجستير في التربية مناهج وطرق تدريس بعنوان السلم التعليمي في السودان إيجابياته وسلبياته من الفترة ١٩٦٩م وحتى ٢٠١٤م، لذا فليق القراءة الجيدة لمحتويات هذه الإستبانة والإجابة علي جميع عباراتها تساعد الباحث في تحقيق هدفه في معرفة المشكلات والمعوقات التي تواجه نظام التعليم في السودان، عليه رجاء وضع علامة √ أمام العبارة التي تعبر عن رأيك بكل صدق وصراحة وعدم ترك أي عبارة بدون إجابة

الجنس ذكر أنثي نوع المدرسة حكومي خاص سنوات الخبرة

الرجاء التكرم بوضع علامة √ أمام الخيار الذي يوافق رأيك

المحور الأول: السلم التعليمي الأول (٤-٤-٤) في الفترة ١٩٥٦م-١٩٦٩م له إيجابيات أكثر من السلبيات

العبارة	أوافق	محايد	لاأوافق
يرجع الذين لا يواصلون تعليمهم بعد المرحلة الأولية الي محور الأمية			
خريجو السلم الأول (٤-٤-٤) علي قدر عالي من أصول القراءة والكتابة			
قوة كفاءة خريجي السلم الأول في ميدان عملهم			
يحسب نجاح السلم الأول للتدريب الجيد للمعلمين			
منهج بخت الرضا الذي خضع للتجريب أدي أغراضه			
الطريقة الجزئية كانت ذات أثر إيجابي علي التلميذ			

المحور الثاني: السلم التعليمي الثاني (٦-٣-٣) في الفترة ١٩٦٩م-١٩٩٠م يعالج الفاقد التربوي"
والغرض من هذه الفرضية هو معرفة هل السلم التعليمي الثاني (٦-٣-٣) في الفترة ١٩٦٩م-١٩٩٠م يعالج الفاقد التربوي

العبارة	أوافق	محايد	لاأوافق
المناهج في السلم الثاني(٦-٣-٣) صاحبها رضا من التربويين			
الإهتمام الزائد بالتفوق والمنافسة سلب المناهج حقها			
مهارات اللغة العربية والإنجليزية كانت أفضل في تلك الفترة			
لا يوجد تسرب عن الدراسة في صورة واضحة في تلك الفترة			
نقص المعلمين المدربين كان له أثر سلبي علي التلميذ في التحصيل الدراسي			
طريقة المواد المنفصلة كانت جيدة			

المحور الثالث: السلم التعليمي (٣-٨) في الفترة ١٩٩٠م-٢٠١٤م له سلبيات أكثر من الإيجابيات"
والغرض من هذه الفرضية هو معرفة هل السلم التعليمي (٣-٨) في الفترة ١٩٩٠م-٢٠١٤م له
سلبيات أكثر من الإيجابيات

العبارة	أوافق	محايد	لاأوافق
عالج السلم(٣-٨) مشكلة الأمية			
صاحب النظام تسرب دراسي في مرحلة الأساس			
صاحب النظام تدني واضح في التحصيل لبعض المواد في اللغتين العربية والإنجليزية ومادة الرياضيات			
المقررات كثيرة علي التلاميذ			
المنهج المحوري أثر علي الدروس الدينية خصوصاً السيرة التي تشتت بين المحاور الأخرى			
حصيلة التلاميذ في نهاية مرحلة الأساس من الجغرافيا ضئيلة جداً			
الأنشطة الصفية لم تجد الزمن الكافي لتنفيذها			
الاتجاه الإسلامي للمناهج غرس أخلاق نبيلة في التلاميذ			

المحور الرابع: مقترح الفصل التاسع(٢٠١٥م) يعالج التدني في التحصيل"والغرض من هذه الفرضية
هو معرفة هل مقترح الفصل التاسع(٢٠١٥م) يعالج التدني في التحصيل

العبارة	أوافق	محايد	لاأوافق
تعويض العام الناقص أهم الحلول لمعالجة تدني التحصيل			
التغيير التدريجي يحقق هدف تربوي			
تقسيم مرحلة الأساس إلي حلقتين(٥-٤) داخل مبني واحد يراعي الفئات العمرية			
الحلقتين في مرحلة الأساس تحتاج إلي إدارتين منفصلتين			
المعالجة الآتية لازمة التعليم الراهنة تحتاج إلي تقاني من المعلمين بعمل إضافي			
للمعالجة الآتية يجب علي المسؤولين في حقل التربية المساعدة بالأفكار والمال والتدريب			

مقابلة مع مدير مرحلة الأساس بمحلية شندي

- ١ أرجو تقييم السلم التعليمي الأخير (٨-٣) ذاكرة السلبيات و الايجابيات ؟
ج- المنهج قيم لكنه لا يتناسب مع سن التلميذ و لم يجد المعلم المدرب المؤهل لتنفيذه .
لاحظنا فقر تربوي بتسرب دراسي بلغ ٦٤٠ تلميذ في العام ٢٠١٣م و يعزي ذلك
لنسبة الرسوب الكبيرة بين التلاميذ علاوة علي العامل الاقتصادي .
- ٢ هل تؤكدون علي أن هنالك تدني في بعض المواد مثل اللغتين العربية و الانجليزية
و مادة الرياضيات ؟
ج- نعم قد كانت النسبة دون الوسط دائما .
- ٣ هل هنالك من فكرة تطرحونها علي المعلمين لإصلاح مشكلة التعليم و تدعمونها
بالتخطيط و المال ؟
ج- أرجو أن يحدث ذلك إذا توفر المال .
- ٤ ما رأيكم في المنهج المحوري ؟
ج- اعتقد أن منهج المواد المنفصلة كان أفضل .

أستاذ/ الفاضل حسب النبي أبو شنب

مدير مرحلة الأساس بمحلية شندي بالإجابة

مقابلة مع دكتور / إيمان الصادق احمد

خبير مناهج بالمركز القومي للمناهج و البحث التربوي – بخت الرضا

- حصل علي إخفاق في تطبيق ما وضع للسلم التعليمي من مدة زمنية .
- عدم تدريب المعلمين علي مادة المنهج المحوري كان له اثر سلبي علي المواد .
- سوف يتم تقسيم المرحلة إلي قسمين منفصلين في مدرسة واحدة أو مدرستين .
- سوف يتم التدريب بطريقة المواد المنفصلة في المنهج الجديد لمعالجة المشاكل للسلم القاسي المصاحبة للمناهج السابقة .
- سوف يتم تطبيق المنهج الجديد علي عامة الطلاب في السودان ثم يتم زيارات للدراسات المختلفة لجميع نتائج التقويم و يتم تنقيحه علي ضوء ذلك .
- من المفترض قيام دورات تدريبية لمعلمي مرحلة الأساس.
- سوف يقوم مجلس لتمهيد التعليم أي بمعني التدريب حتى مرحلة الإتقان للمعلم في مزاولة المهنة بعون الله .
- ما يحصل من اختلاف في المقارنة يعود لتدريب المعلمين و اكتظاظ الفصول بالتلاميذ .

د. إيمان الصادق احمد

خبير مناهج بالمركز القومي

للمناهج و البحث التربوي

بخت الرضا

محلّق (٥):

بسم الله الرحمن الرحيم

مدارس وحدة كبوشية:-

الرقم	المدرسة	النوع	عدد الصفوف	عدد التلاميذ	ملاحظات
١	ذو النورين- أم علي	مختلطة	٨	١٨٤	تأكد قلة المواليد بالمسح السكاني
٢	سراج النور- وادي الدان	مختلطة	٥	١٢١	إنشائية لاستقرار الرحل
٣	حراء الشيبيلية	مختلطة	٨	٣٠٦	تأكد بالمسح ازدياد عدد المواليد و بالتالي هنالك مقترح لفصل المدرسة
٤	العباس - قدو	بنين	٨	٢٨١	مدرسة مستقرة
٥	الخنساء- قدو	بنات	٨	٢٦٣	مدرسة مستقرة
٦	الشهيد الفادني- قدو	مختلطة	٥	٢٦٩	إنشائية بعد المسافات
٧	عمار بن ياسر- البجراوية	بنين	٨	٢٩٠	مدرسة مستقرة
٨	سمية بنت خياط- البجراوية	بنات	٨	٢٦٨	مدرسة مستقرة
٩	الصحابه - الحماداب	بنين	٨	٣٠٤	ازدياد الإحياء المغذية للمدرسة
١٠	أمهات المؤمنين- الحماداب	بنات	٨	٣٣٨	مقترح إنشاء نهرين بالمدرسة
١١	علي سر الختم - كبوشية	بنين	٨	٣٥٧	مدرسة مستقرة
١٢	احمد عبد الله - كبوشية	بنين	٨	٣٣٩	مدرسة مستقرة
١٣	خوله بنت الازور- كبوشية	بنات	٨	٣٠٣	مدرسة مستقرة
١٤	حاجة السريرة-كبوشية	بنات	٦	١٤٥	إضافة بعمل خيرى
١٥	ابو رتيلا- كبوشية	مختلطة	٣	١٠٨	إنشائية لبعده المسافات
١٦	أمنة بنت وهب -كبوشية	بنات	٨	٣٢٠	مدرسة مستقرة
١٧	الكبوتساب- كبوشية	مختلطة	٨	٣٤٨	تأكد المسح بازدياد عدد المواليد
١٨	سيد الشهداء- المشايخه	مختلطة	٨	٢٧٧	مدرسة مستقرة
١٩	ذات النطاقين- المشايخه	بنات	٨	٢١١	مدرسة مستقرة
٢٠	الأرقم- فوز الحاج	بنين	٨	٣٧٠	تأكد بالمسح ازدياد عدد المواليد
٢١	الحميراء- فوز الحاج	بنات	٨	٤٠٦	ازدياد في الإحياء الم غذية للمدرسة
٢٢	الراجحي- الشريراك	مختلطة	٤	٢٦١	إنشائية لازدياد عدد المواليد
٢٣	عبد الله بن الزبير- الحرتياب	مختلطة	٥	١٧٩	إنشائية لبعده المسافات
٢٤	الاحامدة- فوز الحاج	مختلطة	٨	٤٢١	كثرة الجهات المغذية للمدرسة
٢٥	معاذ بن جبل -ديم القراي	بنين	٨	٤٣٤	ازدياد عدد الطلاب
٢٦	الزهراء- ديم القراي	بنات	٨	٣٨٨	ازدياد في عدد الطالبات
٢٧	الكراكسة-ديم القراي	مختلطة	٦	٢٠٩	إنشائية
٢٨	الفاروق- الحطياب	مختلطة	٦	١٩٧	إنشائية
٢٩	اليرموك- القبلاب	مختلطة	٨	٣٥٥	مستقرة
٣٠	خالد بن الوليد-الشيخ الطيب	مختلطة	٧	٣٤٩	ازدياد في عدد الطلاب

مدارس الرحل:-

الرقم	المدرسة	النوع	عدد الصفوف	عدد التلاميذ	ملاحظات
١	ام سكرة	مختلطة	٢	٣٦	انشاء داخلية
٢	كوع السريع	مختلطة	٢	٢٠	انشاء داخلية
٣	ود قديم	-	-	-	جفت
٤	بئر بكوري	-	-	-	جفت
٥	علي بن ابي طالب- التميد	مختلطة	٨	٢٤٠	مدرسة مستقرة
٦	الاييض	مختلطة	٢	٣٠	انشائية نصفية
٧	القعيد	مختلطة	٤	١٥٩	انشائية نصفية
٨	القادسية-ام حطب	مختلطة	٦	١٠٧	انشائية نصفية
٩	القرنة	مختلطة	٢	١٧٩	انشاء داخلية
١٠	ام عشيرة	مختلطة	٥	٢٠٧	مدرسة مستقرة
١١	حسان بن ثابت	-	-	-	جفت
١٢	الستير	-	-	-	جفت